

VARIANTE III — INTERDISCIPLINARIA-TRANSDISCIPLINARIA, PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO CISO3121 Y CISO3122

AUTORES: LIZANDRA TORRES MARTINEZ, SAMUEL FIGUEROA SIFRE

---



Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO<sup>5</sup>

CISO3121 Introducción a las Ciencias Sociales I  
Variante III Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

**1. Información que aparecerá en el catálogo**

**1.1 Departamento:**

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

**1.2. Codificación:**

CISO 3121

**1.3. Título:**

Introducción a las Ciencias Sociales I — Variante III, Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

**1.4. Requisitos:**

No tiene

**1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**

Primer semestre  Segundo semestre  Verano

De acuerdo a la necesidad.

---

<sup>5</sup> Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

**1.6. Créditos:**

Tres (3) créditos

**1.7. Horas semanales:**

Tres (3) horas semanales

**1.8. Descripción**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

El curso CISO-3121, Introducción a las Ciencias Sociales, es la primera parte de la secuencia de cursos CISO-3121 y CISO-3122. En general, estos cursos tienen la intención de proveer una mirada panorámica tanto a las disciplinas que forman las llamadas ciencias sociales como a los problemas que hoy caracterizan esas disciplinas. La naturaleza de los cambios recientes en las ciencias sociales requiere que este curso (CISO-3121), así como su secuencia CISO-3122, adquieran un carácter “interdiscursivo”. En la Variante III — Interdisciplinaria-Transdisciplinaria,<sup>6</sup> se examinan los temas del prontuario original —el llamado método científico, la antropología, la sociología y la psicología, y otros— manteniendo así el propósito original de la educación general, pero ofreciendo un abordaje nuevo, no unitario, planteando los asuntos por temas y no por disciplinas, ni como registros de de disciplinas, sino de una manera innovadora, refrescante, transdisciplinaria o interdisciplinaria, y abiertamente ubicada en la perspectiva analítica de la pedagogía crítica.<sup>7</sup> Aún más, dado que es el primer curso de sociales

---

<sup>6</sup> Lo *interdisciplinario* es una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el cruce de fronteras disciplinarias. Por *transdisciplinario* se entiende el abandono de las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder respecto a los saberes y el cruce intencional de las mismas con el propósito de entender (“*verstehen*”). En los discursos *transdisciplinarios* las fronteras disciplinarias pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento.

<sup>7</sup> Vea por ejemplo la llamada “pedagogía crítica de las representaciones” en: Henry Giroux y Peter McClaren, eds. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge, 1994.

para los estudiantes de nuevo ingreso, el mismo trata, en el contexto de las aspiraciones de la *Universitas Ludens*,<sup>8</sup> de facilitar el proceso de incorporación de los(as) estudiantes a la vida universitaria de excelencia desde una perspectiva liberadora, no-bancaria.<sup>9</sup>

### **1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.**

N/A

## **2. Compendio<sup>10</sup>**

### **2.1. Objetivos:**

#### **2.1.1. Generales:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
- 2.1.1.2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
- 2.1.1.3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan

---

<sup>8</sup> Pico, Fernando. "*Universitas Ludens*". Conferencia dictada en la *Lección Magistral*, Universidad de Puerto Rico en Cayey, 2000.

<sup>9</sup> Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Lima: Retablo de Papel, Tierra Nueva, 1971.

<sup>10</sup> Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

- comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
  - 2.1.1.7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

### **2.1.2. Específicos:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
- 2.1.2.8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.

- 2.1.2.12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
- 2.1.2.23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
- 2.1.2.24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.

- 2.1.2.25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
- 2.1.2.26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
- 2.1.2.28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
- 2.1.2.29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

**2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:**

Temas	Tiempo aproximado en semanas
El mundo universitario y la pedagogía de la "sospecha": ¿Qué significa educarnos en la Universidad hoy?	3 semanas
Herramientas para mirar a los invisible: Reflexionando sobre el método en las ciencias y las nuevas epistemologías críticas.	3 semanas
<i>Imaginario</i> : Reflexionando críticamente sobre lo no-natural (lo "innatural") del mundo social. Las representaciones imaginadas del "Otro", de la "Nación" y de sus "diferencias".	3 semanas
<b>Géneros y violencias; amores y poderes.</b>	3 semanas
Subjetividades sujetadas: Deseo, culpa y orden (otra vez...)	3 semanas

**2.3. Ley ADA/Ley 51**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es

prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

#### **2.4. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta.” Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

#### **2.5. Estrategias instruccionales<sup>11</sup>:**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

#### **2.6. Instrumentos de avalúo formativo:**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del

---

<sup>11</sup> Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

### **2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

### **2.8. Sistema de calificación:**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

### **2.9. Textos y otros materiales:**

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Torres Rivera, Lina M. Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota, 2015.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

### **2.10. Bibliografía:**

Alameda Lozada, José I. y Alfredo González Martínez. 1997. *Los determinantes económicos del crimen en Puerto Rico: Un enfoque meta-económico*, Serie de conferencias y foros (Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. Unidad de Investigaciones Económicas); no. 45. Río Piedras, P.R.: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Departamento de Economía.

Altagracia Espada, Karina. 2006. "Bajo la sombra de la ley, amor entre iguales, violencia entre iguales: Estudios sobre la actitud y opinión de los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey sobre la exclusión

de parejas homosexuales en la Ley 54." Tesina, Universidad de Puerto Rico en Cayey.

Buitrago Ortiz, Carlos. 1972. *Ideología y conservadurismo en el Puerto Rico de hoy*. Río Piedras: Ediciones Bayoán.

\_\_\_\_\_. 1973. *Esperanza: An ethnographic study of a peasant community in Puerto Rico*, Viking Fund Publications in Anthropology. Tucson: University of Arizona Press.

Cáceres Cruz, Virgen, et al. 2002. *La violencia nuestra de cada día: Manifestaciones de la violencia contra las mujeres*, Colección Estudios de género. San Juan, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Cañuelas Pereira, Carlos Javier. 2010. "Hombre invisible: Un varón víctima de violencia doméstica." Tesis Ed.D., Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Castoriadis, Cornelius. 1988. *Los Dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto*. Barcelona: Gedisa.

\_\_\_\_\_. 2007. *La Institución imaginaria de la sociedad*. 1a ed. Buenos Aires: Tusquets.

Colón Reyes, Linda. 2005. *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*. 1. ed. Puerto Rico: Editorial Luna Nueva.

\_\_\_\_\_. 2011. *Sobrevivencia, pobreza y "mantengo": La política asistencialista estadounidense en Puerto Rico, el PAN y el TANF*. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.

Colón Warren, Alice E., Nilsa M. Burgos, y Víctor Iván García Toro. 2006. *La violencia en la relación de pareja: Estudio de personas convictas por Ley 54*. San Juan, Puerto Rico: Oficina de la Procuradora de Las Mujeres.

Díaz Quiñones, Arcadio. 2000. *El arte de bregar: Ensayos*. 1a ed., Colección en fuga -ensayos. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Callejón.

Donzelot, Jacques. 2007. *La Invención de lo social: Ensayo sobre el ocaso de las pasiones políticas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Donzelot, Jacques y Gilles Deleuze. 1998. *La policía de las familias*. 2a ed. Valencia: Pre-Textos.

- Duany, Jorge. 2002. "Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico." *Nueva Sociedad* 178 (marzo-abril): 56-69. Recuperado el 9 de julio de 2015. [http://nuso.org/media/articles/downloads/3042\\_1.pdf](http://nuso.org/media/articles/downloads/3042_1.pdf).
- \_\_\_\_\_. 2010. *La nación en vaivén: Identidad, migración y cultura popular en Puerto Rico*. 1a ed., Colección en fuga. Ensayos. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Blurred borders: Transnational migration between the Hispanic Caribbean and the United States*. Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- Duprey Colón, Marlene. 1992. "Autopsia al crimen: La crisis de una lectura actual sobre la cuestión criminal en Puerto Rico." Tesis MA, Universidad de Puerto Rico en Río Piedras.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Bioislas: Ensayos sobre biopolítica y gubernamentalidad en Puerto Rico*, Colección en fuga. Ensayos. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Duprey Colón, Marlene y Mayra Rosario Urrutia. 2003. *La ilusión del cuerpo sano: Discursos sobre higiene, cartografías del peligro y dispositivos de vigilancia en Puerto Rico (1883-1993)*. Río Piedras: Programa Graduada de Historia. UPR Río Piedras.
- Figueroa Pagán, Emily, Luz A. Martínez Rivera, y Mariela A. Rodríguez Ortiz. 2011. "Acoso escolar (Bullying): Acercamiento preventivo, modelos de intervención y percepción de los(las) profesionales del trabajo social escolar de las escuelas públicas intermedias de la ciudad de San Juan ante situaciones de acoso escolar (bullying) en Puerto Rico a mayo de 2011." Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Figueroa Sifre, Samuel. 1996. "El amor como el que hospeda: Un módulo instruccional sobre la violencia en el noviazgo." En *Sexualidad y el VIH/SIDA: Módulos innovadores de enseñanza*, editado por Ineke Cunningham. Río Piedras, P.R.: Centro de Investigación y Educación de VIH / SIDA, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- \_\_\_\_\_. 2006. *El amor como el que hospeda: Hacia una teoría esperanzadora del amor relacional. Teoría Social*. Cayey: Universidad de Puerto Rico en Cayey.

\_\_\_\_\_. 2010. "La violencia en el noviazgo... ¿Qué es?" COPREVI, Recobrado el 15 de julio de 2015, <http://coprevi.cayey.upr.edu/joomla/index.php/violencia-en-el-noviazgo-que-es.html>.

\_\_\_\_\_. 2011. "La violencia no nace en las calles: Una mirada sociológica al problema de la violencia y la paz social." COPREVI, Recobrado el 15 de julio de 2015, <http://goo.gl/7V5y6r>.

\_\_\_\_\_. 2014. "La bilateralidad en la violencia de parejas." Fomentando una Cultura de Paz 6 (junio): 2-5.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

\_\_\_\_\_. 2009. *Bugalú y otros guisos*, Colección En fuga ensayos. San Juan, PR: Ediciones Callejón.

Foucault, Michel. 1998. *Historia de la locura en la época clásica*, Breviarios del Fondo de Cultura Económica. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_. 2006. *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. 1 ed., Nueva criminología y derecho. México: Siglo XXI Editores Argentina.

\_\_\_\_\_. 2007. *Nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France (1978-1979)*. México: Fondo de Cultura económica de Argentina.

\_\_\_\_\_. 2012. *El poder, una bestia magnífica: Sobre el poder, la prisión y la vida*. 1a ed., Biblioteca clásica de siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI/Veintiuno Editores.

\_\_\_\_\_. 2013. *Historia de la sexualidad*. 3 vols. 2a.ed. ed., Biblioteca Clásica de Siglo Veintiuno. Madrid: Siglo veintiuno España editores.

Foucault, Michel, Edgardo Castro, y Horacio Pons. 2013. *La inquietud por la verdad: Escritos sobre la sexualidad y el sujeto*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Foucault, Michel y Miguel Morey. 2001. *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. 1a. ed., Humanidades. Madrid: Alianza Editorial/Materiales.

Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Freud, Sigmund. 1996. *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza Editorial.

- Galanes Valldejuli, Luis. 2003. *Los hijos de la infancia: Estudio sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia*. 1. ed. San Juan, P.R.: Editorial Tal Cual.
- García Canclini, Néstor. 2000. *La globalización imaginada*. 1. ed., Paidós estado y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad, Estado y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- García Toro, Víctor Iván y Rafael L. Ramírez. 2007. *Los hombres no lloran: Ensayos sobre las masculinidades*. San Juan, P.R.: Ediciones Huracán.
- Giroux, Henry. 1988. *Schooling and the Struggle for Public Life: Critical Pedagogy in the Modern Age*. Minneapolis: University of Minneapolis Press.
- \_\_\_\_\_. 1989. *Critical Pedagogy, the State and Cultural Struggle*. Albany, NY: SUNY Press.
- Giroux, Henry y Peter McClaren, eds. 1994. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge.
- González Martínez, Luis. 2006. "La pedagogía crítica de Henry Giroux." *Revista Electrónica Sinéctica* 29 (agosto-septiembre): 83-87. Recobrado el 9 de julio 2015. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>.
- González Núñez, Gerardo y Emilio Pantojas García. 2002. *El Caribe en la era de la globalización: Retos, transiciones y reajustes*. Hato Rey, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Hooks, Bell. 1994. *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. New York: Routledge.
- Marrero Navarro, Domingo 1999 [1949]. *Los Fundamentos de la Libertad*. San Juan, Puerto Rico: Talleres Gráficos Interamericanos. Recobrado el 3 de julio de 2015. <https://drive.google.com/file/d/0B6UKLTgIGLMPMmNDekp0eVhGemM/view?usp=sharing>.
- Mead, Margaret. 1999 [1935]. *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas*, Paidós Básica. Barcelona: Paidós.
- Morín, Edgar. 2011. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.

- Nevares-Muñiz, Dora. 2008. *El crimen en Puerto Rico: Tapando el cielo con la mano*. 3. ed. San Juan, P.R.: Instituto para el Desarrollo del Derecho.
- Nieves-Falcón, Luis. 1972. *Diagnóstico de Puerto Rico*. 2. ed. Río Piedras, P. R.: Editorial Edil.
- Pabón Ortega, Carlos. 2003. *Nación postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*. 2. ed., Colección Fuga. Ensayos. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- \_\_\_\_\_. 2005. *El pasado ya no es lo que era: La historia en tiempos de incertidumbre*. San Juan, P.R.: Ediciones Vértigo.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Polémicas: Política, intelectuales, violencia*. 1. ed., Colección En fuga. Ensayos. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Pabón Roca, Luis E. 2010. *Violencia doméstica ... ¿en el lugar del trabajo? Responsabilidades del patrono y derechos del empleado*, Colección de libros prácticos de legislación laboral. San Juan, Puerto Rico: Imprenta J & J.
- Pantojas-García, Emilio. 2014. *Crónicas del colapso: Economía, política y sociedad de Puerto Rico en el siglo veintiuno*. Primera edición. ed., Colección en fuga. Ensayos. San Juan: Ediciones Callejón.
- Pantojas-García, Emilio y Gerardo González Núñez. 2002. *El Caribe en la era de la globalización: Retos, transiciones y reajustes*. Ed., 2002 ed. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Picó, Fernando. 2000. *Universitas Ludens. Lección Magistral*. Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Radford Ruether, Rosemary. 1988. "Uppity men aim at altar." [Hombres con aspiraciones tienen la mirada puesta en el altar...]. Traducido por Samuel Figueroa Sifre. *National Catholic Reporter* 24, no. 29 (13 de mayo de 1988): 15. Recobrado el 10 de julio de 2015.  
<http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA6742615&v=2.1&u=uprca yey&it=r&p=GPS&sw=w&asid=18cae4ee54023372d8d80597656dd511>.
- Ramírez, Rafael L. 1977. *El arrabal y la política*. 1. ed. [Río Piedras]: Editorial Universitaria Centro de Investigaciones Sociales.

- \_\_\_\_\_. 1993. *Dime capitán: Reflexiones sobre la masculinidad*. 1a ed. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- Ramírez, Rafael L. y Wenceslao Serra Deliz. 1980. *Crisis y crítica de las ciencias sociales en Puerto Rico*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico, Centro de Investigaciones Sociales.
- Rivera Medina, Eduardo y Rafael L. Ramírez. 1985. *Del cañaveral a la fábrica: Cambio social en Puerto Rico*. 1a ed., Colección Huracán Academia. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- Rivera Nieves, Irma N., Francisco José Ramos, y Michel Foucault. 2002. *Foucault: La historia de la locura como historia de la razón. Recopilación de escritos conmemorativos de Historia de la Locura, Serie Casa de Asterión*. San Juan, P.R.: Editorial Postdata; Editorial Tal Cual.
- Rivera Quintero, Ángel 1998. *Salsa, sabor y control: Sociología de la música tropical*. México: Siglo XXI
- Rodríguez Juliá, Edgardo. 1981. *Las tribulaciones de Jonás*. 1a ed., Colección La nave y el puerto. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- \_\_\_\_\_. 1983. *El entierro de Cortijo: (6 de octubre de 1982)*. 1a ed., Colección La nave y el puerto. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- \_\_\_\_\_. 1986. *Una noche con Iris Chacón*. 1a ed. Puerto Rico: Ed. Antillana.
- \_\_\_\_\_. 1988. *Puertorriqueños: Álbum de la sagrada familia puertorriqueña a partir de 1898*, Biblioteca de autores de Puerto Rico. Madrid: Playor.
- Rodríguez Rosa, Iliá Bernice. 2004. "De dicho al hecho hay un gran trecho: Interpretaciones bíblicas, percepciones de roles por género y violencia en parejas de novios cristianas." Tesina, Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Román, Madeline. 1993. *Estado y criminalidad en Puerto Rico: Un abordaje criminológico alternativo*. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueños.
- \_\_\_\_\_. 1998. *Lo criminal y otros relatos de ingobernabilidad*. Hato Rey, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Said, Edward W. 1990. *Orientalismo*. 1. ed., Al. Quibla. Ensayo. Madrid: Libertarias/Prodhufi.
- Santos Febres, Mayra. 2000. *Sirena Selena Vestida de Plena*. Madrid: Grijalbo.

- Savater, Fernando. 2000. *Ética para Amador*. Colombia: Editorial Planeta Colombiana S.A. Recobrado el 4 de julio de 2015. <http://cursoslibres.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/04/%C3%89TICA-PARA-AMADOR.pdf>.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Ética de la urgencia*. España: Editorial Ariel.
- Seda Bonilla, Eduardo. 1969. *Interacción social y personalidad en una comunidad de Puerto Rico*. 2a ed. San Juan, P. R.: Ediciones Juan Ponce de León.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Los derechos civiles en la cultura política de Puerto Rico*. 6a ed. Mayagüez, P.R.: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez.
- Silva Bonilla, Ruth M. 1996. *Hay amores que matan: La violencia contra las mujeres en la vida conyugal*. 2. ed., Colección CERES. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán ; Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico.
- Silva Gotay, Samuel. 1997. *Protestantismo y política en Puerto Rico, 1898-1930: Hacia una historia del protestantismo evangélico en Puerto Rico*. 1. ed. ed. San Juan P.R.: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Catolicismo y política en Puerto Rico: Bajo España y Estados Unidos, siglos XIX y XX*. San Juan, P.R.: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Thompson, Lanny. 1995. *Nuestra isla y su gente: La construcción del "otro" puertorriqueño en "Our Islands and Their People"*. Río Piedras, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales y Departamento de Historia, Universidad de Puerto Rico.
- \_\_\_\_\_. 1998. "Estudiarlos, juzgarlos y gobernarlos: Conocimiento y poder en el archipiélago imperial estadounidense." En *La nación soñada: Cuba, Puerto Rico y Filipinas ante el 98*, editado por Consuelo Naranjo, Miguel A. Puig-Samper, y Luis Miguel García Mora, pp. 685-694. Madrid: Doce Calles.
- Torres Rivera, Lina M. 2009. *Ciencias sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 4. ed. México: Cengage Learning.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.
- Touraine, Alan. 2011. *Después de la crisis: Por un futuro sin marginación*. Barcelona: Paidós.

## Recursos audiovisuales

4. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
5. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlkq6ecQGw>
6. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura – <https://youtu.be/2z03DR915VE>

## Otros materiales en línea

4. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico [www.estadisticas.gobierno.pr](http://www.estadisticas.gobierno.pr)
5. Junta de Planificación de PR [www.jp.gobierno.pr](http://www.jp.gobierno.pr)
6. Banco Gubernamental de Fomento [www.gdb-pur.com](http://www.gdb-pur.com)

### 3. **Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.**

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3121 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su secuencia (CISO-3122) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI.

Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey 12, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

---

<sup>12</sup> Ver: [http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades\\_0.pdf](http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf) Recobrado el 26 de junio 2015.

#### **4. Información analítica**

##### **4.1. Recursos necesarios**

###### **4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:**

Treinta (30) estudiantes por sección.

###### **4.1.2. Espacio y sus características:**

salón  auditorio  laboratorio  otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

###### **4.1.3. Equipo y materiales requeridos:**

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector.

###### **4.1.4. Personal**

###### **4.1.4.1. Personal docente y su preparación:**

Doctorado preferiblemente.

###### **4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:**

Ninguno

###### **4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:**

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales

## 4.2. Relación con otros cursos

### 4.2.1. Del mismo departamento:

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

### 4.2.2. De otros departamentos:

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Departamento en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: \_\_\_\_\_
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3121 – Introducción a las Ciencias Sociales I  
Variante III — Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

Bosquejo<sup>1</sup>

**Nombre**  
**Oficina**  
**Horas de Oficina:**  
**Semestre**

**Tel. 738-2161, x. xxxx**  
**email**  
**Pre-requisitos: Ninguno**

**I. Descripción del curso**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

El curso CISO-3121, Introducción a las Ciencias Sociales, es la primera parte de la secuencia de cursos CISO-3121 y CISO-3122. En general, estos cursos tienen la intención de proveer una mirada panorámica tanto a las disciplinas que forman las llamadas ciencias sociales como a los problemas que hoy caracterizan esas disciplinas. La naturaleza de los cambios recientes en las ciencias sociales requiere que este curso (CISO-3121), así como su secuencia CISO-3122, adquieran un carácter “*interdiscursivo*”. En la Variante III — Inter-Transdisciplinaria,<sup>2</sup> se examinan los temas del prontuario original —el llamado método científico, la antropología, la sociología y la psicología, y otros— manteniendo así el propósito original de la educación general, pero ofreciendo un abordaje nuevo, no unitario, planteando los asuntos por temas y no por disciplinas, ni como registros de de disciplinas, sino

---

<sup>1</sup> Este bosquejo es un ejemplo. Cada profesor(a) ajustará su bosquejo al prontuario de la Variante III como mejor entienda.

<sup>2</sup> Lo *interdisciplinario* es una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el cruce de fronteras disciplinarias. Por transdisciplinario se entiende el abandono de las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder respecto a los saberes y el cruce intencional de las mismas con el propósito de entender (“*verstehen*”). En los discursos transdisciplinarios las fronteras disciplinarias pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento.

de una manera innovadora, refrescante, transdisciplinaria o interdisciplinaria, y abiertamente ubicada en la perspectiva analítica de la pedagogía crítica.<sup>3</sup> Aún más, dado que es el primer curso de sociales para los estudiantes de nuevo ingreso, el mismo trata, en el contexto de las aspiraciones de la *Universitas Ludens*,<sup>4</sup> de facilitar el proceso de incorporación de los(as) estudiantes a la vida universitaria de excelencia desde una perspectiva liberadora, no-bancaria.<sup>5</sup>

## II. Objetivos generales

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

---

<sup>3</sup> Vea por ejemplo la llamada "pedagogía crítica de las representaciones" en: Giroux, Henry, y Peter McClaren, eds. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge, 1994.

<sup>4</sup> Pico, Fernando. "Universitas Ludens". Conferencia dictada en la *Lección Magistral*, Universidad de Puerto Rico en Cayey, 2000.

<sup>5</sup> Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Lima: Retablo de Papel, Tierra Nueva, 1971.

### III. Objetivos específicos

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las

contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.

17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

#### IV. Habilidades del Componente de Educación General

**(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)**

1. Trabajo en equipo
2. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
3. Manejo de la informática
4. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa

#### Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas y fechas relevantes
<p><b>El mundo universitario y la pedagogía de la "sospecha": ¿Qué significa educarnos en la Universidad hoy?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TALLER: Introducción a Moodle – Nuestra base tecnológica para el curso.</li> <li>2. LECTURA: Paulo Freire, La Pedagogía del Oprimido</li> <li>3. LECTURA: Fernando Picó, Universitas Ludens</li> <li>4. PROYECTO ESPECIAL: Sociodrama sobre la educación bancaria y la universidad lúdica</li> </ol>	<p>3 semanas</p>
<p><b>Herramientas para mirar a los invisible: Reflexionando sobre el método en las ciencias y las nuevas epistemologías críticas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFERENCIA: ¿Qué exactamente es lo que podemos "saber"?</li> <li>2. LECTURA: Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres, "La Sociología: Una mirada a lo invisible" (Cap. 1).</li> <li>3. PROYECTO ESPECIAL: Retratando la realidad "social" en el estilo de la fotografía "crítica" de Jack Delano.</li> </ol>	<p>3 semanas</p> <p><b>FERIADO: 7 de septiembre, Día del Trabajo</b></p>
<p><b>Imaginarios: Reflexionando críticamente sobre lo no-natural (lo "innatural") del mundo social. Las</b></p>	<p>3 semanas</p>

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas y fechas relevantes
<p><b>representaciones imaginadas del “Otro”, de la “Nación” y de sus “diferencias”.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFERENCIA: Lo imaginado y lo “natural: Las formas de “ordenar” el mundo social.</li> <li>2. CONFERENCIA GRUPAL: Los “chistes” de la “otroriedad.”</li> <li>3. ANÁLISIS DE FOTOGRAFÍA – Políticos “cuac-cuac”</li> <li>4. REFLEXIÓN PERSONAL Y GRUPAL: ¿Quién es el otros? El otro como una construcción imaginada.</li> <li>5. LECTURA REFLEXIVA: Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres, “La Sociología: Una mirada a lo invisible” (Cap.4).</li> </ol> <p><b>El imaginario de la nacionalidad y sus diferencias.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Duany, Jorge, “Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico.”</li> <li>2. LECTURA: Pabón Ortega, Carlos, “De Albizu a</li> <li>3. Madonna: para armar y desarmar la nacionalidad,” en <i>Nación Post-Morten</i>”.</li> </ol>	<p>RECESO ACADÉMICO: 23 de septiembre, <b>Grito de Lares</b></p>
<p><b>Géneros y violencias; amores y poderes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFERENCIA: EL “género” como realidad imaginada y como una forma de ordenamiento social a través del poder.</li> <li>2. LECTURA: Mead, Margaret, “Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas.”</li> <li>3. CONFERENCIA: “El poder de los hombres: Nuevas consideraciones epistemológicas sobre el “patriarcado” como categoría analítica para explicar las relaciones de pareja”.</li> </ol> <p><b>El problema de las desigualdades por género</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Radford Ruether, Rosemary,</li> </ol>	<p>4 semanas</p> <p>FERIADO: 12 de octubre, <b>Día de la Raza</b></p> <p>FERIADO: 11 de noviembre, <b>Día del Veterano</b></p>

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas y fechas relevantes
<p>“Hombres con aspiraciones aspiran al Altar.”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. PROYECTO ESPECIAL-ENCUESTA: La División de tareas en el hogar hoy</li> <li>3. ANÁLISIS DE DATOS, GRÁFICAS y CARICATURAS: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La división del trabajo en el hogar</li> <li>b. Las estadísticas de la violencia contra la mujer y los niños(as) en Puerto Rico</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Los hombres son violentos, ¿No? La contribución teórica de la investigación sobre la violencia en el noviazgo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Figueroa Sifre, Samuel, “La bilateralidad en la violencia de parejas.</li> <li>2. <a href="https://youtu.be/7M0MW6ON484">https://youtu.be/7M0MW6ON484</a></li> </ol> <p><b>Una visión alternativa del amor (Opcional)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Figueroa Sifre, Samuel, “El amor como el que hospeda.”</li> </ol> <p><b>La violencia en la vida cotidiana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Figueroa Sifre, Samuel, “La violencia no nace en las calles.”</li> <li>2. LECTURA: Merton, Robert K., “Estructura Social y Anomía (OPCIONAL)</li> </ol>	
<p><b>Subjetividades sujetadas: Deseo, culpa y orden (otra vez...)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFERENCIA: Homofobia y la historia de la culpa y la subjetividad en occidente</li> <li>2.</li> <li>3. LECTURA: Rivera Pagán, Luis, “Fundamentalismo religioso y homofobia.”</li> <li>4. PELÍCULA: Director: Eliseo Subiela, “Hombre mirando al sudeste.”</li> <li>5. LECTURA: Freud, Sigmund, “El malestar de la cultura.”</li> </ol>	<p>2 semanas</p> <p>FERIADO: 19 de noviembre, <b>Descubrimiento de Puerto Rico</b></p> <p>FERIADO: 26 de noviembre, <b>Día de Acción de Gracias</b></p> <p>RECESO ACADÉMICO: 27 de noviembre, <b>Día de Acción de Gracias</b></p>

## V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

## VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, grupos focales, rúbricas de logros y otros.

## VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
Comprobaciones de lecturas, cotejos de saberes, etc.	35%
Proyectos Especiales	50%
Trabajo participativo en línea (Foros, Glosarios, Chats, etc.)	15%
	100%

### Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

## VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

#### **IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea**

Altagracia Espada, Karina. 2006. "Bajo la sombra de la ley, amor entre iguales, violencia entre iguales: Estudios sobre la actitud y opinión de los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey sobre la exclusión de parejas homosexuales en la Ley 54." Tesina, Universidad de Puerto Rico en Cayey.

Cañuelas Pereira, Carlos Javier. 2010. "Hombre invisible: Un varón víctima de violencia doméstica." Tesis Ed.D., Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Castoriadis, Cornelius. 2007. *La Institución imaginaria de la sociedad*. 1a ed. Buenos Aires: Tusquets.

Donzelot, Jacques. 2007. *La Invención de lo social: Ensayo sobre el ocaso de las pasiones políticas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Donzelot, Jacques y Gilles Deleuze. 1998. *La policía de las familias*. 2a ed. Valencia: Pre-Textos.

Duany, Jorge. 2002. "Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico." *Nueva Sociedad* 178 (marzo-abril): 56-69. Recobrado el 9 de julio de 2015. [http://nuso.org/media/articles/downloads/3042\\_1.pdf](http://nuso.org/media/articles/downloads/3042_1.pdf).

Duprey Colón, Marlene. 1992. "Autopsia al crimen: La crisis de una lectura actual sobre la cuestión criminal en Puerto Rico." Tesis MA, Universidad de Puerto Rico en Río Piedras.

Figueroa Sifre, Samuel. 2006. *El amor como el que hospeda: Hacia una teoría esperanzadora del amor relacional. Teoría Social*. Cayey: Universidad de Puerto Rico en Cayey.

\_\_\_\_\_. 2010. "La violencia en el noviazgo... ¿Qué es?" *COPREVI*, Recobrado el 15 de julio de 2015, <https://drive.google.com/a/upr.edu/file/d/0B6at0pCbeknFMTA4WHI1d0E0ZWV/view?usp=sharing>

\_\_\_\_\_. 2011. "La violencia no nace en las calles: Una mirada sociológica al problema de la violencia y la paz social." *COPREVI*, Recobrado el 12 de agosto de 2016,

[https://drive.google.com/a/upr.edu/file/d/0B6at0pCbeknFcHEweXJtLXNqRnM/vi  
ew?usp=sharing](https://drive.google.com/a/upr.edu/file/d/0B6at0pCbeknFcHEweXJtLXNqRnM/vi<br/>ew?usp=sharing)

- \_\_\_\_\_. 2014. "La bilateralidad en la violencia de parejas." Fomentando una Cultura de Paz 6 (junio): 2-5. [Boletín del Comité Permanente de Prevención de Violencia y Criminalidad, Asociación de Psicología de Puerto Rico.]
- Flores, Juan. 2009. *Bugalú y otros guisos*, Colección En fuga ensayos. San Juan, PR: Ediciones Callejón.
- Foucault, Michel. 2006. *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. 1 ed., Nueva criminología y derecho. México: Siglo XXI Editores Argentina.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France (1978-1979)*. México: Fondo de Cultura económica de Argentina.
- \_\_\_\_\_. 2012. *El poder, una bestia magnífica: Sobre el poder, la prisión y la vida*. 1a ed., Biblioteca clásica de siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI/Veintiuno Editores.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Historia de la sexualidad*. 3 vols. 2a.ed. ed., Biblioteca Clásica de Siglo Veintiuno. Madrid: Siglo veintiuno España editores.
- Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Freud, Sigmund. 1996. *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza Editorial.
- Galanes Valldejuli, Luis. 2003. *Los hijos de la infancia: Estudio sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia*. 1. ed. San Juan, P.R.: Editorial Tal Cual.
- García Canclini, Néstor. 2010. *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*, Estado y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- García Toro, Víctor Iván y Rafael L. Ramírez. 2007. *Los hombres no lloran: Ensayos sobre las masculinidades*. San Juan, P.R.: Ediciones Huracán.
- Giroux, Henry. 1989. *Critical Pedagogy, the State and Cultural Struggle*. Albany, NY: SUNY Press.
- Hooks, Bell. 1994. *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. New York: Routledge.
- Mead, Margaret. 1999 [1935]. *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas*, Paidós Básica. Barcelona: Paidós.

- Morín, Edgar. 2011. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Nevares-Muñiz, Dora. 2008. *El crimen en Puerto Rico: Tapando el cielo con la mano*. 3. ed. San Juan, P.R.: Instituto para el Desarrollo del Derecho.
- Pabón Ortega, Carlos. 2003. "De Albizu a Madonna: Para armar y desarmar la nacionalidad." En *Nación postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*, pp. 17-53. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Picó, Fernando. 2000. *Universitas Ludens. Lección Magistral*. Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Radford Ruether, Rosemary. 1988. "Uppity men aim at altar." [Hombres con aspiraciones tienen la mirada puesta en el altar...]. Traducido por Samuel Figueroa Sifre. *National Catholic Reporter* 24, no. 29 (13 de mayo de 1988): 15. Recobrado el 10 de julio de 2015.  
<http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA6742615&v=2.1&u=uprcayey&it=r&p=GPS&sw=w&asid=18cae4ee54023372d8d80597656dd511>.
- Ramírez, Rafael L. 1993. *Dime capitán: Reflexiones sobre la masculinidad*. 1a ed. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- Rivera Pagán, Luis N. 2015. "Fundamentalismo religioso y homofobia." *80Grados.net*, 29 de mayo de 2015. Recobrado el 7 de julio de 2015.  
<http://www.80grados.net/fundamentalismo-religioso-y-homofobia/>
- Rodríguez Juliá, Edgardo. 1983. *El entierro de Cortijo: (6 de octubre de 1982)*. 1a ed., Colección La nave y el puerto. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- \_\_\_\_\_. 1986. *Una noche con Iris Chacón*. 1a ed. Puerto Rico: Ed. Antillana.
- Rodríguez Rosa, Iliá Bernice. 2004. "De dicho al hecho hay un gran trecho: Interpretaciones bíblicas, percepciones de roles por género y violencia en parejas de novios cristianas." Tesina, Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Román, Madeline. 1993. *Estado y criminalidad en Puerto Rico: Un abordaje criminológico alternativo*. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueños.
- Said, Edward W. 1990. *Orientalismo*. 1. ed., Al. Quibla. Ensayo. Madrid: Libertarias/Prodhufo.

Savater, Fernando. 2000. *Ética para Amador*. Colombia: Editorial Planeta Colombiana S.A. Recobrado el 4 de julio de 2015. <http://cursoslibres.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/04/%C3%89TICA-PARA-AMADOR.pdf>.

\_\_\_\_. 2012. *Ética de la urgencia*. España: Editorial Ariel.

Thompson, Lanny. 1995. *Nuestra isla y su gente: La construcción del "otro" puertorriqueño en "Our Islands and Their People"*. Río Piedras, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales y Departamento de Historia, Universidad de Puerto Rico.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

### **Recursos audiovisuales**

1. Actitudes hacia la violencia de parejas - <https://youtu.be/7M0MW6ON484>
2. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura - <https://youtu.be/2z03DR915VE>

### **Otros materiales en línea**

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico  
[www.estadisticas.gobierno.pr](http://www.estadisticas.gobierno.pr)
2. Junta de Planificación de PR [www.jp.gobierno.pr](http://www.jp.gobierno.pr)
3. Banco Gubernamental de Fomento [www.gdb-pur.com](http://www.gdb-pur.com)

## **X. Ley ADA/Ley 51:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

## **XI. Integridad académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que "la

deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta" Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.

## **XII. Ajustes al bosquejo del curso — Por una educación no-bancaria**

El prontuario de un curso es el ofrecimiento de servicio que la Universidad le hace a un estudiante. Al estudiante ser aceptado y pagar por ese servicio el prontuario se convierte en un contrato entre el estudiante y la Universidad. Como todo contrato, el mismo no se puede cambiar unilateralmente por ninguna de las partes después de haber sido contratado.

El bosquejo o sílabus del curso está basado en el prontuario del curso. No obstante, a diferencia del prontuario, éste es—en parte—una expresión de cómo el profesor(a) dentro de su libertad de cátedra enseñaría el curso. Es responsabilidad del profesor(a) garantizar razonablemente que el bosquejo del curso refleje todos los elementos contenidos en el prontuario. No obstante, todas aquellas áreas que el prontuario no regula, por ejemplo, áreas temáticas pertinentes no contempladas en el prontuario, lecturas adicionales, calendario, formas específicas de asignar calificaciones, entre otras, podrán requerir ajustes a este bosquejo. Además, y en el espíritu de una educación no-bancaria, tanto estudiantes como el profesor podrán sugerir y acordar cambios prudentes y razonados al bosquejo del curso en cualquier momento, aunque preferiblemente al principio de cada semestre.

## **XIII. La buena convivencia y el uso de celulares y otros dispositivos en el curso**

El estilo de la clase debe ser uno de buena convivencia y de consideraciones de unos por los otros. El uso de celulares (y dispositivos similares)—en cualquiera de sus formas: llamadas, texto, correo electrónico, etc.—durante el transcurso de la clase para propósitos no educativos justificados es totalmente impropio, inmensamente desconsiderado y viola TODAS las reglas de buena convivencia en la sala de clase. Esta práctica, además de dejar una pésima impresión de usted como estudiante, podría reflejarse en la calidad de su ejecución en clase.

Invito a todos los(as) estudiantes a superar esta mala práctica y a colocar los autocontroles necesarios para hacer viable el proceso de aprender. El profesor se reserva el derecho de atender este asunto en clase de la manera que mejor entienda.



Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO<sup>1</sup>

CISO3122 Introducción a las Ciencias Sociales II  
Variante III Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

**1. Información que aparecerá en el catálogo**

**1.1 Departamento:**

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

**1.2. Codificación:**

CISO 3122

**1.3. Título:**

Introducción a las Ciencias Sociales II (Variante III, Interdisciplinaria-Transdisciplinaria)

**1.4. Requisitos:**

No tiene

**1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**

Primer semestre  Segundo semestre  Verano

De acuerdo a la necesidad.

**1.6. Créditos:**

Tres (3) créditos

---

<sup>1</sup> Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

### 1.7. Horas semanales:

Tres (3) horas semanales

### 1.8. Descripción

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

El curso CISO-3122, Introducción a las Ciencias Sociales II, es la segunda parte de la secuencia de cursos CISO-3121 y CISO-3122. En general, estos cursos tienen la intención de proveer una mirada panorámica tanto a las disciplinas que forman las llamadas ciencias sociales como a los problemas que hoy caracterizan esas disciplinas. La naturaleza de los cambios recientes en las ciencias sociales requiere que este curso (CISO-3121), así como su secuencia CISO-3122, adquieran un carácter “*interdiscursivo*”. En la Variante III — Inter-Transdisciplinaria,<sup>2</sup> se examinan los temas del prontuario original —el llamado método científico, la política, la economía, la sustentabilidad humana (basada en la equidad y el ecologismo), y otros— manteniendo así el propósito original de la educación general, pero ofreciendo un abordaje nuevo, no unitario, planteando los asuntos por temas y no por disciplinas, ni como registros de disciplinas, sino de una manera innovadora, refrescante, transdisciplinaria o interdisciplinaria, y abiertamente ubicada en la perspectiva analítica de la pedagogía crítica.<sup>3</sup>

### 1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.

N/A

---

<sup>2</sup> Lo *interdisciplinario* es una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el cruce de fronteras disciplinarias. Por *transdisciplinario* se entiende el abandono de las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder respecto a los saberes y el cruce intencional de las mismas con el propósito de entender (“*verstehen*”). En los discursos *transdisciplinarios* las fronteras disciplinarias pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento.

<sup>3</sup> Vea por ejemplo la llamada “pedagogía crítica de las representaciones” en: Henry Giroux y Peter McClaren, eds. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge, 1994.

## **2. Compendio<sup>4</sup>**

### **2.1. Objetivos:**

#### **2.1.1. Generales:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1.** Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
- 2.1.1.2.** Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.3.** Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.4.** Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.5.** Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.6.** Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

#### **2.1.2. Específicos:**

---

<sup>4</sup> Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1.** Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2.** Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3.** Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4.** Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5.** Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6.** Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7.** Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
- 2.1.2.8.** Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9.** Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10.** Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11.** Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12.** Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13.** Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14.** Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15.** Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las

formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.

- 2.1.2.16.** Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17.** Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18.** Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19.** Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20.** Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.21.** Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.22.** Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
- 2.1.2.23.** Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
- 2.1.2.24.** Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.25.** Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
- 2.1.2.26.** Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.27.** Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.

- 2.1.2.28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
- 2.1.2.29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

**2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:**

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Política, economía y consumo en la era moderna	3 semanas
Estado Moderno y globalización: ¿existe la supremacía de la economía sobre la política?	2 semanas
La economía como ciencia social: antecedentes históricos	2 semanas
Comer es un acto agrícola: La seguridad alimentaria como problema político	3 semanas
En búsqueda de una nueva racionalidad económica: hacia una economía ambiental	5 semanas

**2.3. Ley ADA/Ley 51**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

**2.4. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se

limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta." Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

### **2.5. Estrategias instruccionales<sup>5</sup>:**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

### **2.6. Instrumentos de avalúo formativo:**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

### **2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos,

---

<sup>5</sup> Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

## **2.8. Sistema de calificación:**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

## **2.9. Textos y otros materiales:**

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Azqueta, Diego. 2007. *Introducción a la economía ambiental*. 2a ed. Madrid: McGraw Hill.

De Castro Carranza, Carlos. 2004. *Ecología y desarrollo humano sostenible*. España: Universidad de Valladolid.

## **2.10. Bibliografía:**

Berstein, Serge. 2013. *Los regímenes políticos del Siglo XX: Una historia política comparada del mundo moderno*. Barcelona: Ariel.

Brown, Lester R. 2004. *Salvar el planeta: ecología para un mundo en peligro*, Barcelona: Paidós.

Campagna, María Cristina y Mason, Alfredo. 1997. *Teoría del Estado: Cuando la filosofía y la política construyen la realidad*, Argentina: Biblos.

Catalá Oliveras, Francisco. 2013. *Promesa rota: Una mirada institucionalista a partir de Tugwell*. Río Piedras: Callejón.

Cegarra Sánchez, José. 2004. *Metodología de la investigación científica y tecnológica*, Barcelona: ISE.

Colon Reyes, Linda I. 2011. *Sobrevivencia, pobreza y "mantengo": La política asistencialista estadounidense en Puerto Rico. El PAN y el TANF*. Río Piedras: Callejón.

Colón Reyes, Linda. 2006. *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*, San Juan: Luna Nueva.

- Curet Cuevas, Eliécer. 2003. Economía Política de Puerto Rico: 1950 a 2000, Ed. MAC.
- Dobson, Andrew, 1997. Pensamiento político verde: una nueva ideología para el S. XXI. Barcelona: Paidós.
- Giroux, Henry. 1988. Schooling and the Struggle for Public Life: Critical Pedagogy in the Modern Age. Minneapolis: University of Minneapolis Press.
- Jáuregui Ramón, Egea Francisco y De la Puerta, Javier. 1998. El tiempo que vivimos y el reparto del trabajo: La gran transformación del trabajo, la jornada laboral y el tiempo libre. Barcelona: Paidós.
- Morin, Edgar. 2011. La vía para el futuro de la humanidad. Ed. Paidós.
- Morin, Edgar. 2011. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa
- Morin, Edgar. 2000. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: UNESCO/IESALC.
- María Galí, Josep. 2013. Consumicidio: Ensayo sobre el consumo (in)sostenible. Ed. Omnia Books.
- Ortiz Cuadra, Cruz Miguel. 2006. Puerto Rico en la olla, ¿somos aun lo que comimos?, España: Doce Calles.
- Pabón, Carlos. 2002. Nación Postmortem: Ensayos sobre tiempos de insoportable ambigüedad. Callejón: San Juan.
- Pantojas García, Emilio. 2014. Crónicas del colapso: economía, política y sociedad de Puerto Rico en el Siglo veintiuno. Rio Piedras: Callejón.
- Rifkin, Jeremy. 2000. La era del acceso: La nueva revolución de la economía, Barcelona: Barcelona.
- Santiago, William Fred. 2011. Venceremos: Recobro de Martin Luther King, Jr. Cayey: Mariana Editores.
- Savater. Fernando. 2012. Ética de la urgencia, Barcelona: Ariel.
- Savater, Fernando. 2010. Historia de la filosofía sin temor ni temblor. México: Planeta.

Schwartz, Barry. 2004. Por qué más por menos: La tiranía de la abundancia, Madrid: Taurus.

Singer, Meter y Mason, Jim. 2009. Somos lo que comemos: La importancia de los alimentos que decidimos consumir. Barcelona: Paidós.

Shiva, Vandana. 2011. Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos. Barcelona: Paidós.

Touraine, Alain. 2011. Después de la crisis: Por un futuro sin marginación, Barcelona: Paidós.

### **3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.**

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3122 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su primera parte, CISO-3121) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI. Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey<sup>6</sup>, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

## **4. Información analítica**

### **4.1. Recursos necesarios**

---

<sup>6</sup> Ver: [http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades\\_0.pdf](http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf) Recobrado el 26 de junio 2015.

#### **4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:**

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

#### **4.1.2. Espacio y sus características:**

salón  auditorio  laboratorio  otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

#### **4.1.3. Equipo y materiales requeridos:**

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector

#### **4.1.4. Personal**

##### **4.1.4.1. Personal docente y su preparación:**

Doctorado preferiblemente.

##### **4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:**

##### **4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:**

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales.

#### **4.2. Relación con otros cursos**

##### **4.2.1. Del mismo departamento:**

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o

convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

#### **4.2.2. De otros departamentos:**

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Departamento en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: \_\_\_\_\_
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3122 – Introducción a las Ciencias Sociales II  
Variante III —Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

Bosquejo

**Nombre**  
**Oficina**  
**Horas de Oficina:**  
**Semestre**

**Tel. 738-2161, x. xxxx**  
**email**  
**Pre-requisitos: Ninguno**

## I. Descripción del curso

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

El curso CISO-3122, Introducción a las Ciencias Sociales II, es la segunda parte de la secuencia de cursos CISO-3121 y CISO-3122. En general, estos cursos tienen la intención de proveer una mirada panorámica tanto a las disciplinas que forman las llamadas ciencias sociales como a los problemas que hoy caracterizan esas disciplinas. La naturaleza de los cambios recientes en las ciencias sociales requiere que este curso (CISO-3121), así como su secuencia CISO-3122, adquieran un carácter “*interdiscursivo*”. En la Variante III — Inter-Transdisciplinaria,<sup>1</sup> se examinan los temas del prontuario original —el llamado método científico, la política, la economía, la sustentabilidad humana (basada en la equidad y el ecologismo), y otros— manteniendo así el propósito original de la educación general, pero ofreciendo un abordaje nuevo, no unitario, planteando los asuntos por temas y no por disciplinas, ni como registros de disciplinas, sino de una manera innovadora,

---

<sup>1</sup> Lo *interdisciplinario* es una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el cruce de fronteras disciplinarias. Por *transdisciplinario* se entiende el abandono de las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder respecto a los saberes y el cruce intencional de las mismas con el propósito de entender (“*verstehen*”). En los discursos *transdisciplinarios* las fronteras disciplinarias pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento.

refrescante, transdisciplinaria o interdisciplinaria, y abiertamente ubicada en la perspectiva analítica de la pedagogía crítica.<sup>2</sup>

## II. Objetivos generales

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

## III. Objetivos específicos

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.

---

<sup>2</sup> Vea por ejemplo la llamada "pedagogía crítica de las representaciones" en: Giroux, Henry, y Peter McClaren, eds. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge, 1994.

3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.

18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

#### IV. Habilidades del Componente de Educación General

**(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)**

1. **Aprender a escribir/ escribiendo para aprender:** Uno de los objetivos principales del curso es que mejoren la redacción.
2. **Pensamiento crítico/ capacidad de analizar:** Él (la) estudiante debe ser capaz de leer un artículo de revista, texto, o ver una película y, además de comprender los conceptos básicos de lecturas (como idea central, causa y efecto...), desarrollar sus propias discusiones críticas de asuntos que se abordan en el texto o trama dentro de un contexto más amplio; que muy bien

podiese ser un contexto académico, personal, histórico, o social. No importa que giro tome la discusión, es importante que los(as) estudiantes puedan pensar libremente, que puedan tomar el pasaje de una lectura, una escena de una película, o un punto de la discusión de la clase, y reaccionar al respecto críticamente.

3. **Sensibilidad para abordar aspectos sociales:** La formación de estudiantes capaces de valorar e incorporar a su manera de pensar y actuar el respeto a las diferencias, y de asumir responsabilidades personales y colectivas para superar o disminuir las desigualdades sociales. Supone, la capacidad de analizar e interpretar la realidad social para fomentar actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras.
4. **Destrezas de lectura:** La lectura es la base fundamental para desarrollar la capacidad de análisis y de pensamiento crítico. Es además el instrumento que permite plasmar y percibir eventos, situaciones, o circunstancias en diversas perspectivas.
5. **Destrezas de búsqueda de información:** Esperamos que los(as) estudiantes puedan familiarizarse con la búsqueda de información en la Biblioteca. Nos referimos específicamente a desarrollar destrezas para moverse efectivamente en una biblioteca, consultar libros, diccionarios, revistas, periódicos, Web sites, etc.

**Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno**

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
<p><b>Política, economía y consumo en la era moderna</b></p> <p>La política y la ciencia política</p> <p>El Poder: Un hecho político fundamental</p> <p>Individualismo y materialismo como valores dominantes: Sociedad de consumo</p> <p>Desarrollo del carácter consumista en Puerto Rico</p>	<p><b>A. La política y la ciencia política:</b></p> <p>¿Qué es la política?, ¿Qué es lo político?, ¿Qué se entiende por realidad política?, ¿Cómo puede estudiarse y cuál es el objeto del análisis político? ¿Existe la supremacía de la economía sobre la política?</p> <p>1. Conceptos básicos: Estado, nación, nacionalidad, nacionalismo, ciudadanía,</p>	<p>3</p>

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	<p>legitimidad, colonia, soberanía, autonomía, sistemas políticos, el gobierno, gobernabilidad, legalidad, legitimidad, minoría étnica, identidad nacional, identidad étnica, sionismo, etc.</p> <p>2. Tensiones entre Palestina e Israel. Estudio de caso</p> <p>3. Desde Cataluña a Quebec, pasando por Tíbet o Kurdistán, el independentismo sigue determinando la agenda política de muchos países en todo el mundo. Algunos ejemplos: el movimiento independentista de Escocia (independencia de Gran Bretaña) y los movimientos independentistas vasco y catalán en España. Estudio de caso</p> <p><b>B. El Poder: Un hecho político fundamental</b></p> <p>1. El Estado: Un nuevo elemento ordenador de la realidad en la Modernidad</p> <p>2. La adquisición, organización y división del poder público: crisis de la representación política</p>	

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	<p>3. Forma de autoridad política: formas de gobierno, y el funcionamiento de otros grupos dentro del gobierno.</p> <p>4. ¿Para qué sirve el poder del Estado?</p> <p>5. ¿Existe la supremacía de la economía sobre la política?</p> <p><b>C. Individualismo y materialismo como valores dominantes</b></p> <p>1. Ciudadanos y consumidores: la sociedad de consumo</p> <p>2. Consecuencias del carácter consumista</p> <p>3. La ética de la sostenibilidad y la importancia del consumo crítico</p>	
<p><b>Estado Moderno y globalización: ¿existe la supremacía de la economía sobre la política?</b></p> <p>La globalización</p> <p>Fin del Estado Moderno</p>	<p><b>A. La Globalización</b></p> <p>1. El mundo: una gran aldea</p> <p>2. Ampliación de las desigualdades</p>	<p>2</p>

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	<p>3. Entre nacionalidades y ciudadanías: neocolonialismo</p> <p>4. Migraciones, luchas étnicas y religiosas: los fundamentalismos</p> <p><b>B. Fin del Estado Moderno</b></p> <p>1. La crisis de gobernabilidad: El problema de la corrupción</p> <p>2. El retorno de lo político: comunidad, pluralismo y democracia radical</p>	
<p><b>La economía como ciencia social: antecedentes históricos</b></p> <p>La teoría económica neoclásica y sus efectos sociales y ambientales en el sistema actualmente dominante</p> <p>Un sistema económico que favorece a los ricos: la ampliación de la desigualdad</p> <p>Los límites del crecimiento económico e insostenibilidad del estado moderno actual</p>	<p><b>A. La economía como ciencia social: antecedentes históricos</b></p> <p>1. Conceptos generales: economía, sistemas económicos. economías domésticas y las de intercambio, recursos, bienes, microeconomía, macroeconomía, escuela fisiócrata, libre mercado, escuela clásica, liberalismo económico, consumo, producción, fuerza de trabajo, plusvalía, neoliberalismo, oferta y demanda, entre otros.</p>	3

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	2. De Aristóteles a Marx 3. ¿Cómo se pasó de la economía clásica a la neoclásica? 4. De la primera a la segunda crisis de la teoría económica 5. Un sistema económico que favorece a los ricos: algunos problemas de fondo (ampliación de la desigualdad: brecha entre pobres y rico; desigualdad en los ingresos; reducción de las clases medias; menores oportunidades de empleo; aumento de la pobreza y dependencia)	
<p><b>Comer es un acto agrícola: La seguridad alimentaria como problema político</b></p> <p>Crisis alimentaria</p> <p>La soberanía del consumidor</p>	<p><b>A. Crisis alimentaria</b></p> <p>1. Arroz y habichuelas en Puerto Rico: El pan nuestro de cada día</p> <p>2. Los costos ocultos del pollo barato</p> <p>3. Fábricas de carne y de leche: ¿Cuánto más grande, mejor?</p> <p>4. Consumir productos locales</p> <p>5. Consumidores críticos</p>	<p>2</p>
<p><b>En búsqueda de una nueva racionalidad económica: hacia una economía ambiental</b></p>	<p><b>A. Conceptos básicos:</b></p>	

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
<p>Sostenibilidad global y solidaridad intergeneracional: diferentes aproximaciones a la sostenibilidad</p> <p>Límites naturales y desarrollo sostenible: en la búsqueda de una economía que tenga en cuenta los recursos naturales</p> <p>La economía ambiental y ecológica como sistemas económicos para moldear el desarrollo sostenible</p> <p>Hábitos de producción y consumo sostenibles</p> <p>Rol del Estado en la formulación de políticas públicas para la integración de la economía ambiental en la cultura y la participación ciudadana.</p>	<p>Desarrollo sostenible, solidaridad intargeneracional, solidaridad intergeneracional, necesidades primarias, necesidades secundarias o sociales, fuente de recursos renovables, fuente de recursos no renovables, residuos, leyes de Daly, diversidad biológica, capital natural, capital humano- social y cultural, capital económico, crecer, desarrollarse, tecnología sostenible, subsidiaridad, sostenibilidad global, entre otros.</p> <p><b>B. Límites naturales y desarrollo sostenible:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los límites del crecimiento</li> <li>2. La insostenibilidad del modelo actual</li> <li>3. Factores que influyen en el impacto de nuestro entorno</li> <li>4. Indicadores de insostenibilidad</li> </ol>	<p>5</p>

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	<p><b>C. La economía ingrávida: la revolución de la nueva economía</b></p> <p>1. Hábitos de producción y consumo sostenibles</p> <p>2. Integración de los principios de la economía ambiental en la cultura y la participación ciudadana.</p> <p>3. Reflexiones finales: Importancia de la participación ciudadana y del desarrollo de una ética diferente para tratar los temas económicos.</p>	

**Sistema económico y externalidades ambientales: En la búsqueda de una economía que tenga en cuenta los recursos naturales: Posibles estudios de caso**

1. daños en la capa de ozono
2. emisiones de gases de efecto invernadero
3. derretimiento de los glaciales y sus consecuencias
4. contaminación industrial y de transporte
5. sobreexplotación de recursos naturales
6. graves sequias a consecuencia del cambio climático
7. importancia del estudio de la geografía para la sociedad: la aplicación de la geografía para la solución de problemas ambientales concretos

**Sistema económico y externalidades sociales: Posibles estudios de caso**

1. pueblos desplazados por la explotación de petróleo o madera en determinadas zonas
2. los accidentes nucleares y derrames de petróleo
3. grandes hambrunas (desnutrición, desplazamiento, inanición)
4. escasez de agua

5. enfermedades laborales
6. desempleo por el cierre de empresas
7. brecha digital

## **V. Estrategias instruccionales**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

Se incluyen también: resolución de problemas y estudio de casos: resolución colectiva de ejercicios, realización de debates y dinámicas de grupo, con el profesor o profesora y otros estudiantes en el aula; presentación en el aula de una actividad realizada de forma individual o en grupos reducidos.

## **VI. Instrumentos de avalúo formativo**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

## **VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final**

La asistencia y participación en la discusión de las lecturas es recomendable para desarrollar comunidades de aprendizaje. ¿Qué son las comunidades de aprendizaje? Son grupos de personas que se encuentran en un mismo entorno, ya sea virtual o presencial, y que tienen un interés común de aprendizaje con diferentes objetivos e intereses particulares. Se basan en la confianza y en el reconocimiento de la diversidad y la disposición para compartir experiencias y conocimientos. A través de éstas se busca establecer procesos de aprendizaje a largo plazo que apuntan a la innovación, el desarrollo de capacidades, el mejoramiento de la práctica y el fortalecimiento de los vínculos entre miembros -las sinergias - (Díaz & Morfín, 2003).

En caso de ser excusada(o) justificadamente por no tomar alguno de los exámenes el próximo le contará por dos. Es importante que una vez ocurrida la ausencia se lo notifique a la profesora lo antes posible. Les agradeceré que apaguen los celulares y computadoras portátiles durante la clase, a menos que no se les solicite utilizarlas.

Se evaluará sobre la base de 300 puntos. Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, pruebas, ejercicios de avalúo, trabajos de investigación grupales sobre temas señalados en el bosquejo del curso, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
Pruebas	33.33%
Ejercicios	33.33%
Trabajos de Investigación grupales	33.34%
	100%

### Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

### VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Azqueta, Diego. 2007. *Introducción a la economía ambiental*. 2a ed. Madrid: McGraw Hill.

De Castro Carranza, Carlos. 2004. *Ecología y desarrollo humano sostenible*. España: Universidad de Valladolid.

## **IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea**

- Berstein, Serge. 2013. *Los regímenes políticos del Siglo XX: Una historia política comparada del mundo moderno*. Barcelona: Ariel.
- Brown, Lester R. 2004. *Salvar el planeta: ecología para un mundo en peligro*, Barcelona: Paidós.
- Campagna, María Cristina y Mason, Alfredo. 1997. *Teoría del Estado: Cuando la filosofía y la política construyen la realidad*, Argentina: Biblos.
- Catalá Oliveras, Francisco. 2013. *Promesa rota: Una mirada institucionalista a partir de Tugwell*. Río Piedras: Callejón.
- Cegarra Sánchez, José. 2004. *Metodología de la investigación científica y tecnológica*, Barcelona: ISE.
- Colon Reyes, Linda I. 2011. *Sobrevivencia, pobreza y "mantengo": La política asistencialista estadounidense en Puerto Rico. El PAN y el TANF*. Río Piedras: Callejón.
- Colón Reyes, Linda. 2006. *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*, San Juan: Luna Nueva.
- Curet Cuevas, Eliezer. 2003. *Economía Política de Puerto Rico: 1950 a 2000*, Ed. MAC.
- Dobson, Andrew, 1997. *Pensamiento político verde: una nueva ideología para el S. XXI*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, Michel. 1991. *La microfísica del poder (Genealogía del poder)*. La Piqueta.
- Foucault, Michel. 2008. *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- Giroux, Henry. 1988. *Schooling and the Struggle for Public Life: Critical Pedagogy in the Modern Age*. Minneapolis: University of Minneapolis Press.
- Jáuregui Ramón, Egea Francisco y De la Puerta, Javier. 1998. *El tiempo que vivimos y el reparto del trabajo: La gran transformación del trabajo, la jornada laboral y el tiempo libre*. Barcelona: Paidós.
- Maquiavelo, Nicolás. 2004. *El Príncipe*. Río Piedras: La editorial de la Universidad de Puerto Rico.

- Morin, Edgar. 2011. *La vía para el futuro de la humanidad*. Ed. Paidós.
- Morin, Edgar. 2011. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- Morin, Edgar. 2000. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas: UNESCO/IESALC.
- María Galí, Josep. 2013. *Consumicidio: Ensayo sobre el consumo (in)sostenible*. Ed. Omnia Books.
- Leff, Enrique. 1998. *Ecología y capital: Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. México: Siglo XX.
- Ortiz Cuadra, Cruz Miguel. 2006. *Puerto Rico en la olla, ¿somos aun lo que comimos?*, España: Doce Calles.
- Pabón, Carlos. 2002. *Nación Postmortem: Ensayos sobre tiempos de insoportable ambigüedad*. Callejón: San Juan.
- Pantojas García, Emilio. 2014. *Crónicas del colapso: economía, política y sociedad de Puerto Rico en el Siglo veintiuno*. Rio Piedras: Callejón.
- Piketty, Thomas. 2014. *El capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rifkin, Jeremy. 2000. *La era del acceso: La nueva revolución de la economía*, Barcelona: Barcelona.
- Rousseau, Jean-Jacques. 2009. *El contrato social*. Madrid. Edimat Libros.
- Santiago, William Fred. 2011. *Venceremos: Recobro de Martin Luther King, Jr.* Cayey: Mariana Editores.
- Savater, Fernando. 2012. *Ética de la urgencia*, Barcelona: Ariel.
- Savater, Fernando. 2010. *Historia de la filosofía sin temor ni temblor*. México: Planeta.
- Schwartz, Barry. 2004. *Por qué más por menos: La tiranía de la abundancia*, Madrid: Taurus.
- Singer, Peter y Mason, Jim. 2009. *Somos lo que comemos: La importancia de los alimentos que decidimos consumir*. Barcelona: Paidós.

Shiva, Vandana. 2011. *Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos*. Barcelona: Paidós.

Touraine, Alain. 2011. *Después de la crisis: Por un futuro sin marginación*, Barcelona: Paidós.

Algunas direcciones electrónicas para consultar

Departamento del Trabajo de Puerto Rico. Recuperado en:

<http://www.trabajo.pr.gov/estadisticas.asp>

Página del Departamento de Asuntos del Consumidor. Recuperado en:

<http://www.daco.gobierno.p/>

Gobierno del Estado Libre Asociado de Puerto Rico- Servicios en línea,

Recuperado en:

<http://serviciosenlinea.gobierno.pr/citizenportal/introduccion.aspx>

Directorio de Agencias del Gobierno del ELA. Recuperado en:

[www.gobierno.pr](http://www.gobierno.pr)

Congreso de los Estados Unidos de Norteamérica. Recuperado en:

[es.wikipedia.org/wiki/Congreso\\_de\\_los\\_Estados\\_Unidos](http://es.wikipedia.org/wiki/Congreso_de_los_Estados_Unidos)

Sistema Político de los Estados Unidos. Recuperado en:

[http://usinfo.state.gov/esp/home/topics/us\\_society\\_values/sistema\\_politico](http://usinfo.state.gov/esp/home/topics/us_society_values/sistema_politico)

Comisión de Derechos Civiles del ELA. Recuperado en:

<http://www.derechoscivilespr.org/>

Rama Judicial del ELA. Recuperado en: <http://www.tribunalpr.org/>

Elecciones en Puerto Rico. Recuperado en:

<http://www.eleccionespuertorico.org/>

Centro para la investigación y promoción de los derechos civiles en Puerto

Rico. Recuperado en: <http://www.cipdc.org/>

Comisión Estatal de Elecciones de Puerto Rico. Recuperado en:

<http://www.ceepur.org/>

Eventos electorales de importancia en nuestra historia. Recuperado en:  
<http://www.ceepur.org/historia/eventosElecttorales/index.htm>

Consumers Report. Recuperado en:

<http://www.consumerwebwatch.org/en-espanol.cfm>

Poder del consumidor.org. Recuperado en :

<http://www.consumersunion.org/espanol/>

## **X. Ley ADA/Ley 51:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

## **XI. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones , copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.