

VARIANTE II – HÍBRIDA (CLÁSICA-INTERDISCIPLINARIA), PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO CISO3121 Y CISO3122

AUTORES: OLGA COLÓN GONZÁLEZ, JUAN CARABALLO RESTO, VÍCTOR VÁZQUEZ RODRÍGUEZ



Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO¹

CISO3121 Introducción a las Ciencias Sociales I
Variante II, Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

1. Información que aparecerá en el catálogo

1.1 Departamento:

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

1.2. Codificación:

CISO 3121

1.3. Título:

Introducción a las Ciencias Sociales I — Variante II, Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

1.4. Requisitos:

No tiene

1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:

Primer semestre Segundo semestre Verano

De acuerdo a la necesidad.

1.6. Créditos:

Tres (3) créditos

¹ Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

1.7. Horas semanales:

Tres (3) horas semanales

1.8. Descripción

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La variante II tendrá un carácter híbrido manteniendo la estructura disciplinaria clásica de la Variante I, pero haciendo cruces interdisciplinarios a través de lecturas y experiencias de la sala de clases. Al igual que la Variante I, se ajusta a los nuevos objetivos aprobados para los CISOS e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las ciencias sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.

N/A

2. Compendio²

2.1. Objetivos:

2.1.1. Generales:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
- 2.1.1.2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.

² Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

- 2.1.1.3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

2.1.2. Específicos:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.

- 2.1.2.8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.

- 2.1.2.20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
- 2.1.2.23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
- 2.1.2.24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
- 2.1.2.26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
- 2.1.2.28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
- 2.1.2.29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Fortalecimiento del pensamiento crítico, cruce de fronteras, Enfoque Interdisciplinario y la Pedagogía Crítica	4 semanas
Aspectos históricos, sociales y culturales del surgimiento de las Ciencias Sociales y otras formas de conocimiento.	3 semanas

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Estudio conceptos y marcos teóricos de la Antropología, Sociología y Psicología a diversos problemas de la sociedad contemporánea.	5 semanas
Creación de nuevas formas de sensibilidad: múltiples acercamientos a la realidad puertorriqueña.	3 semanas

2.3. Ley ADA/Ley 51

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

2.4. Integridad Académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta." Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

2.5. Estrategias instruccionales³:

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

2.6. Instrumentos de avalúo formativo:

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

2.8. Sistema de calificación:

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

2.9. Textos y otros materiales:

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo

³ Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Torres Rivera, Lina M. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota, 2015.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

2.10. Bibliografía:

Briuoli, Nora Mabel. *La Construcción de la Subjetividad. El Impacto de las Políticas Sociales*. HAOL, Núm. 13 (Primavera, 2007), 81-88

Duany, Jorge. *Nación, Migración, Identidad*. Versión abreviada y traducida de una ponencia presentada en la Universidad de Chicago el 2 de noviembre de 2001.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

González, José Luis. *El país de los cuatro pisos*. 1989. Página 11-42

González Martínez, Luis. (2006). *La Pedagogía Crítica de Henry Giroux*. Redalyc. 2006 (29)
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>

Hunt, Elgin & Colander, David. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una Introducción al Estudio de la Sociedad*. Pearson Educación. México.

Inmanuelle Wallerstein. *Informe de la Comisión Gulbenkian Sobre el Futuro de las Ciencias Sociales* (Capítulo: Historia y surgimiento de las ciencias sociales). Editorial Siglo XXI, México, 1997.

Macionis, John & Plummer, Ken. (1999). *Sociología*. Pearson Educación. México.

Méndez, José Luis. *Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico*. *Revista Ciencias Sociales*. (2007), 40-57.

- Machado, Ana María. Por el Humanismo en la Educación. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Marchesi Álvaro. El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Pabón Ortega, Carlos. 2003. "De Albizu a Madonna: Para armar y desarmar la nacionalidad." *En Nación postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*, pp. 17-53. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Picó, Fernando. 2000. *Universitas Ludens*. Lección Magistral. Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Piedracueva, Maximiliano. (2010). *Grandes Debates Epistemológicos de las Ciencias Sociales*. Documento Docente CSE-U de la R.
- Rivero, Eneida y Gutiérrez, Jaime. (1993). *Introducción a las Ciencias Sociales: Antología de Lecturas*. Sexta Edición. Vol.1. Universidad de Puerto Rico. Mayagüez.
- Santos Gómez, Marcos. Ideas Filosóficas que Fundamentan la Pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*. (2008) N.º 46, pp. 155-173
- Savater, Fernando. (sf). Fabricar la Humanidad. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Torres Lizandra & Torres Lina. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporánea*. International Thomson editores. México.
- Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Vázquez, Víctor. Los pobres como agentes del cambio social. Una Mirada Antropológica a la Política social y la Lucha Comunitaria en el Puerto Rico del Siglo XXI. *Revista Ámbito*. Vol. 7, Núm. 2 Año 2014.

Vega, Ana Lydia. (1994). *Para qué está la Universidad La felicidad (ja ja ja ja) y la Universidad. En Esperando a Loló y otros delirios generacionales*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Villarini, Ángel R. Hostos sobre la Educación y la liberación y futuro de la escuela puertorriqueña. *Las Ciencias Sociales en Puerto Rico*.

Wallerstein, Immanuelle. El surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales hasta 1945. Informe de la Comisión Gulbenkian Sobre el Futuro de las Ciencias Sociales (Capítulo: Historia y surgimiento de las ciencias sociales). Editorial Siglo XXI, México, 1997.

Recursos audiovisuales

1. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
2. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlka6ecQGw>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura – <https://youtu.be/2z03DR915VE>

Otros materiales en línea

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico
www.estadisticas.gobierno.pr
2. Junta de Planificación de PR www.jp.gobierno.pr
3. Banco Gubernamental de Fomento www.gdb-pur.com

3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3121 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su secuencia (CISO-3122) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI.

Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y

pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey⁴, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

4. Información analítica

4.1. Recursos necesarios

4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

4.1.2. Espacio y sus características:

salón auditorio laboratorio otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

4.1.3. Equipo y materiales requeridos:

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector.

4.1.4. Personal

4.1.4.1. Personal docente y su preparación:

Doctorado preferiblemente.

4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:

⁴ Ver: http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf Recobrado el 26 de junio 2015.

4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:

4.1.4.4.

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales

4.2. Relación con otros cursos

4.2.1. Del mismo departamento:

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

4.2.2. De otros departamentos:

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: _____
- Aprobado por Departamento en: _____
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: _____
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el ____ de _____ de 20__.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3121 – Introducción a las Ciencias Sociales I
Variante II — Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

Bosquejo de curso

Nombre
Oficina
Horas de Oficina:
Semestre

Tel. 738-2161, x. xxxx
email
Pre-requisitos: Ninguno

I. Descripción del curso

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La variante II tendrá un carácter híbrido manteniendo la estructura disciplinaria clásica de la Variante I, pero haciendo cruces interdisciplinarios a través de lecturas y experiencias de la sala de clases. Al igual que la Variante I, se ajusta a los nuevos objetivos aprobados para los CISOS e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las ciencias sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

II. Objetivos generales

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.

4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

III. Objetivos específicos

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.

11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar

hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.

26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

IV. Habilidades del Componente de Educación General

(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)

1. Comunicación efectiva
2. Trabajo en equipo
3. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
4. Manejo de la informática
5. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa
6. Cuido de sí
7. Convivencia solidaria

Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<p>Fortalecimiento del pensamiento crítico, cruce de fronteras, Enfoque Interdisciplinario y la Pedagogía Crítica.</p> <p>LECTURAS:</p> <p>Freire, Paulo. 1973. Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI. Cap. 1</p> <p>Picó, Fernando. 2000. Universitas Ludens.</p> <p>Savater, Fernando. (sf). Fabricar la Humanidad.</p>	<p>4 semanas</p> <p>7 de septiembre, Día del Trabajo</p>

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<p>Machado, Ana María. Por el Humanismo en la Educación.</p> <p>Marchesi Álvaro. El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual.</p> <p>Pedagogía Crítica de Henry Giroux. Luis González Martínez</p> <p>Documental: La Educación Prohibida</p>	
<p>Aspectos históricos, sociales y culturales del surgimiento de las Ciencias Sociales y otras formas de conocimiento.</p> <p>LECTURAS:</p> <p>Méndez, José Luis. Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico. Revista Ciencias Sociales. (2007), 40-57.</p> <p>Piedracueva, Maximiliano. (2010). Grandes Debates Epistemológicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres, "La Sociología: Una mirada a lo invisible" (Cap. 1).</p>	<p>3 semanas</p> <p>RECESO ACADÉMICO: 23 de septiembre, Grito de Lares</p>
<p>Estudio conceptos y marcos teóricos de la Antropología, Sociología y Psicología a diversos problemas de la sociedad contemporánea.</p> <p>LECTURAS:</p> <p>Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres. Cap. 2. "Mirada panorámica al desarrollo de la Sociología"</p> <p><i>La construcción de la subjetividad. El Impacto de las políticas sociales.</i> Nora Mabel Briouli</p>	<p>5 semanas</p> <p>FERIADO: 12 de octubre, Día de la Raza</p>

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<p>Jorge Duany. <i>Nación, Migración, Identidad</i>.</p> <p>Torres Rivera Lina. (2009). <i>Ciencias Sociales, Sociedad y Cultura</i>. Páginas 49-103</p>	
<p>Creación de nuevas formas de sensibilidad: múltiples acercamientos a la realidad puertorriqueña.</p> <p>LECTURAS:</p> <p>González, José Luis. El país de los cuatro pisos. 1989. Página 11-42</p> <p>Villarini, Ángel R. <i>Hostos sobre la Educación y la liberación y futuro de la escuela puertorriqueña</i>.</p> <p>Vázquez. Víctor. Los pobres como agentes del cambio social. Una Mirada Antropológica a la Política social y la Lucha Comunitaria en el Puerto Rico del Siglo XXI.</p> <p>Madonna: para armar y desarmar la nacionalidad," en Nación Post-Morten.</p> <p>PRESENTACIÓN PROYECTOS ESPECIALES</p> <p>GRUPO I: DEBATE "Se debe incorporar la Perspectiva de Género en la Educación Pública de Puerto Rico. Si o No". Noviembre 2015</p> <p>GRUPO II: PROYECTO DE APRENDIZAJE DE SERVICIO – <i>Comunidad Barrio Obrero: Fiesta en el Desierto</i> (Impacto a Comunidades de Migrantes) septiembre de 2015</p> <p>GRUPO III. MODELO DE NACIONES UNIDAS – Participación del Taller y Conferencia Taller el sábado 24 de octubre de 2015 Conferencia el sábado 21 de noviembre de 2015</p> <p>Cada grupo de trabajo deberá presentar un PORTAFOLIO que incluirá los fotos-ensayos reflexivos (1</p>	<p>3 semanas</p> <p>FERIADO: 11 de noviembre, Día del Veterano</p> <p>FERIADO: 19 de noviembre, descubrimiento de Puerto Rico</p> <p>RECESO ACADÉMICO:</p>

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
por estudiante), evidencia de las gestiones realizadas, copia de los materiales utilizados, minutas, hojas de asistencia, convocatorias, percepción de la experiencia (1 por estudiante) y Conclusión grupal. Al finalizar el semestre harán una PRESENTACIÓN ORAL de cada experiencia y se entrega el PORTAFOLIO .	

V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, grupos focales, rúbricas de logros y otros. Para fines de la Variante II del curso CISO 3121 utilizaremos Se utilizará la técnica del Debate, Proyecto de Aprendizaje de Servicio y un Portafolio.

Cada estudiante deberá escoger en cual área desea participar. En caso de no llegar a un acuerdo o en su defecto alguno de los grupos se ha excedido en la cantidad de estudiantes, la Profesora reasignará de acuerdo a la necesidad.

Debate

El debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva acabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que éste forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público.

El debate puede estar formado por individuos o grupos; es decir, las posturas pueden estar sustentadas por más de dos personas, como en el caso de los debates políticos, o por varias personas como sucede comúnmente en los debates escolares o los televisivos. Los participantes, sean uno o varios, deberían limitarse al tema establecido, el cual está preparado para respaldar la postura que defienda o para refutar los

argumentos del individuo o grupo contrario. La calidad y fluidez del debate dependen de la capacidad de escuchar y contra-argumentar, así como del conocimiento de los participantes. Por otro lado, el moderador es indispensable para llevar a cabo un buen debate, ya que en él recae la responsabilidad de dirigir la discusión y que ésta se desarrolle de acuerdo con las reglas previamente establecidas. Se utilizará una rúbrica para evaluar la participación de cada estudiante.

Proyecto de Aprendizaje en Servicio

Hemos seleccionado como parte de los requisitos del curso el desarrollar un proyecto de innovación educativa. El mismo aspira integrar los aprendizajes académicos formales con la actividad de servicio. El Aprendizaje de Servicio, se define como las experiencias que ofrecen simultáneamente a una alta calidad de servicio y un vínculo muy claro y definido con los aprendizajes formales. Esta estrategia de aprendizaje, permitirá integrar varios elementos conducentes a formar una personalidad ética y con un alto sentido ciudadano integrado al currículo basado en contenidos y alta conciencia de la problemática social. Este proyecto el cual presentamos como una innovación educativa aspira a que los participantes sean sensibilizados y que puedan entender que es una herramienta valiosa en la búsqueda de la calidad educativa.

Portafolio y Foto Ensayos Reflexivos

Portafolio

Se presentará uno (1) por equipo de trabajo. Debe incluir en forma detallada una bitácora de las actividades realizadas como grupo, evidencia del Plan de Trabajo, hojas de asistencia de cada reunión, email o evidencia de cualquier otra comunicación asincrónica, foto-ensayos, materiales de apoyo y una conclusión por cada integrante donde evalúe su experiencia, aportaciones, retos, desafíos y aprendizaje obtenido.

En el caso del Foto-Ensayo, este incluirá una reflexión de cada actividad realizada para la elaboración y posterior presentación del trabajo (Debate o Proyecto de Aprendizaje de Servicio). Hacer énfasis en el aprendizaje obtenido, retos superados y lo que más le impactó. Recuerde tomar una foto por cada actividad realizada para que pueda ser incluida posteriormente en su narrativa.

Participación de la Clase

Conlleva la asistencia y puntualidad a clases como condición mínima y básica. Es necesario que el o la estudiante venga preparado o preparada para que pueda aportar de forma seria, responsable, inteligente, con conocimiento y dominio de los temas a la discusión diaria en clase, analítica y críticamente. Esta estrategia o requisito de evaluación pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) aproveche este espacio único para aportar sus inquietudes personales a la discusión diaria en clase; 2) reaccione activa y críticamente a las exposiciones que hace el profesor y los compañeros y compañeras en clase en un ambiente de respeto, tolerancia y actitud democrática; y 3) demuestre la capacidad de sostener sus argumentos mediante el

pensamiento lógico, el análisis crítico, la reflexión sobre sus vivencias y el conocimiento vicario que son parte de su formación personal. Esto incluye la participación de los talleres que se ofrecerán para el fortalecimiento del Debate y el Proyecto de Aprendizaje de Servicio, así como cualquier asignación especial o iniciativa estudiantil se acreditará en este requisito.

Resumen de Lecturas (Bonos Acumulados)

Se recomienda que cada estudiante pueda preparar un resumen de cada lectura. A tales efectos se presentan una serie de recomendaciones que le servirán de guía. Es importante que cuando estemos preparados para redactar el resumen, podamos entender que es una versión breve del contenido que ha de aprenderse, donde se resaltan los elementos más importantes del mismo, también puede señalarse que el resumen es sencillamente, la condensación selectiva del contenido o de los aspectos más importantes de un texto. Si resumimos utilizando las palabras del autor, entonces se llama resumen en el sentido más propio y estricto.

Para su redacción tome en consideración las siguientes sugerencias:

Realiza una lectura atenta de todo el tema para formarte una idea general del mismo. También puedes hacer una lectura párrafo por párrafo, tomando nota de lo importante.

Posteriormente debes formularte las siguientes preguntas:

¿Qué dice?

¿Qué partes tiene?

¿De qué habla en cada parte?

¿Cuáles son las opiniones del autor?

¿Qué pienso de los temas sobre los que opina el autor?

Haz una segunda lectura detenida del texto, subrayando lo importante, a saber:

Las respuestas a tus preguntas

Las ideas principales

Finalmente deberás elaborar el resumen del texto sin mirar el libro considerando el ser breve. Ya que en el resumen deben aparecer sólo los detalles importantes, las ideas fundamentales y los datos técnicos más sobresalientes. Asimismo, debes redactarlo como un texto normal, a renglón seguido, en uno o varios párrafos, pero sin usar guiones ni sangrar el texto en el mismo orden jerárquico de acuerdo al texto original. Todas las ideas deben estar relacionadas entre sí, integradas en un conjunto que les dé unidad y sentido. Debes evitar hacer resúmenes demasiado extensos.

VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
	100%

Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea

- Briuoli, Nora Mabel. La Construcción de la Subjetividad. El Impacto de las Políticas Sociales. *HAOL*, Núm. 13 (Primavera, 2007), 81-88
- Duany, Jorge. *Nación, Migración, Identidad*. Versión abreviada y traducida de una ponencia presentada en la Universidad de Chicago el 2 de noviembre de 2001.
- Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- González, José Luis. *El país de los cuatro pisos*. 1989. Página 11-42
- González Martínez, Luis. (2006). *La Pedagogía Crítica de Henry Giroux*. Redalyc. 2006 (29) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>
- Hunt, Elgin & Colander, David. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una Introducción al Estudio de la Sociedad*. Pearson Educación. México.
- Inmanuelle Wallerstein. *Informe de la Comisión Gulbenkian Sobre el Futuro de las Ciencias Sociales* (Capítulo: Historia y surgimiento de las ciencias sociales). Editorial Siglo XXI, México, 1997.
- Macionis, John & Plummer, Ken. (1999). *Sociología*. Pearson Educación. México.
- Méndez, José Luis. Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico. *Revista Ciencias Sociales*. (2007), 40-57.
- Machado, Ana María. Por el Humanismo en la Educación. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Marchesi Álvaro. El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Pabón Ortega, Carlos. 2003. "De Albizu a Madonna: Para armar y desarmar la nacionalidad." *En Nación postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*, pp. 17-53. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Picó, Fernando. 2000. *Universitas Ludens*. Lección Magistral. Universidad de Puerto Rico en Cayey.

- Piedracueva, Maximiliano. (2010). *Grandes Debates Epistemológicos de las Ciencias Sociales*. Documento Docente CSE-U de la R.
- Rivero, Eneida y Gutiérrez, Jaime. (1993). *Introducción a las Ciencias Sociales: Antología de Lecturas*. Sexta Edición. Vol.1. Universidad de Puerto Rico. Mayagüez.
- Santos Gómez, Marcos. Ideas Filosóficas que Fundamentan la Pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*. (2008) N.º 46, pp. 155-173
- Savater, Fernando. (sf). Fabricar la Humanidad. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Torres Lizandra & Torres Lina. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporánea*. International Thomson editores. México.
- Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.
- Vázquez, Víctor. Los pobres como agentes del cambio social. Una Mirada Antropológica a la Política social y la Lucha Comunitaria en el Puerto Rico del Siglo XXI. *Revista Ámbito*. Vol. 7, Núm. 2 Año 2014.
- Vega, Ana Lydia. (1994). *Para qué está la Universidad La felicidad (ja ja ja ja) y la Universidad. En Esperando a Loló y otros delirios generacionales*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Villarini, Ángel R. Hostos sobre la Educación y la liberación y futuro de la escuela puertorriqueña. *Las Ciencias Sociales en Puerto Rico*.
- Wallerstein, Immanuelle. El surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales hasta 1945. Informe de la Comisión Gulbenkian Sobre el Futuro de las Ciencias Sociales (Capítulo: Historia y surgimiento de las ciencias sociales). Editorial Siglo XXI, México, 1997.

A. Recursos audiovisuales

1. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
2. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlkq6ecQGw>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura – <https://youtu.be/2z03DR915VE>

B. Otros materiales en línea

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico www.estadisticas.gobierno.pr
2. Junta de Planificación de PR www.jp.gobierno.pr
3. Banco Gubernamental de Fomento www.gdb-pur.com

X. Ley ADA/Ley 51:

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

XI. Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta" Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.



Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO¹

CISO3122 Introducción a las Ciencias Sociales II
Variante II, Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

1. Información que aparecerá en el catálogo

1.1 Departamento:

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

1.2. Codificación:

CISO 3122

1.3. Título:

Introducción a las Ciencias Sociales II (Variante II, Clásica-Interdisciplinaria)

1.4. Requisitos:

No tiene

1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:

Primer semestre Segundo semestre Verano

De acuerdo a la necesidad.

1.6. Créditos:

¹ Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

Tres (3) créditos

1.7. Horas semanales:

Tres (3) horas semanales

1.8. Descripción

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La variante II tendrá un carácter híbrido manteniendo la estructura disciplinaria clásica de la Variante I, pero haciendo cruces interdisciplinarios a través de lecturas y experiencias de la sala de clases. Al igual que la Variante I, se ajusta a los nuevos objetivos aprobados para los CISOS e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las ciencias sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.

N/A

2. Compendio²

2.1. Objetivos:

2.1.1. Generales:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1.** Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y

² Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.

- 2.1.1.2.** Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
- 2.1.1.3.** Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.4.** Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.5.** Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.6.** Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.7.** Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

2.1.2. Específicos:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1.** Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2.** Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3.** Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4.** Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5.** Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6.** Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7.** Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades

sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.

- 2.1.2.8.** Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9.** Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10.** Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11.** Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12.** Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13.** Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14.** Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15.** Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16.** Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17.** Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18.** Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19.** Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo

- profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20.** Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
 - 2.1.2.21.** Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
 - 2.1.2.22.** Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
 - 2.1.2.23.** Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
 - 2.1.2.24.** Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
 - 2.1.2.25.** Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
 - 2.1.2.26.** Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
 - 2.1.2.27.** Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
 - 2.1.2.28.** Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
 - 2.1.2.29.** Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:

Temas	Tiempo aproximado en semanas
<p>“La Política y la economía como actividades Humanas”.</p> <p>¿Qué es la política? ¿Qué es la economía? ¿Qué son las ciencias políticas y que son las ciencias o ciencia económica? Introducción a dichas disciplinas de estudio dentro</p>	<p>3 semanas</p>

Temas	Tiempo aproximado en semanas
del campo de las ciencias sociales.	
<p>¿Qué es la "política"? La política como una práctica o actividad del ser humano y el alcance del Poder Político. La "política" como un asunto "vital" para el ser humano; Aspectos teóricos del Poder Político y su relación con:</p> <p>El Estado, Sociedad Despliegue Funcional y los Órganos de Poder División Moral del Poder (gobierno y administración)</p>	4 semanas
<p>Fundamentos y debates teóricos de la economía moderna:</p> <p>Conceptos básicos de la ciencia económica moderna: Globalización, Tecnología, Bienes de Consumo, Hiperconsumismo. Elementos de la historia y desarrollo del capitalismo. El marxismo y la crítica al sistema económico capitalista.</p>	4 semanas
<p>El desarrollo político y económico de Puerto Rico.</p> <p>El desarrollo democrático y constitucional en P.R.</p>	4 semanas

2.3. Ley ADA/Ley 51

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del

estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

2.4. Integridad Académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta.” Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

2.5. Estrategias instruccionales³:

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

2.6. Instrumentos de avalúo formativo:

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad

³ Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

2.8. Sistema de calificación:

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

2.9. Textos y otros materiales:

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Torres Rivera, Lina M. Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota, 2015.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

2.10. Bibliografía:

Colón Reyes, Linda. (2006). *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*. 5ta Edición. Editorial Nueva. San Juan, P.R.*

Fred Santiago, William. (2011). *Venceremos: Recobro de Martin Luther King, Jr.* Mariana Editores, Cayey, P.

Gil Araújo, S. (1998). Puerto Rico: ¿Puente o frontera? *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 64, 33-42.

- Gómez Leyton, J. C. (2010). La muerte de la ciencia política: A propósito de la norteamericanización de la Ciencia Política. En *Política, Democracia y Ciudadanía en una Sociedad Neoliberal, Chile 1990-2010* (pp. 269-282). Santiago de Chile: Editorial ARCIS/PROSPAL/CLACSO
- Hunt, Elgin & Colander, David. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una Introducción al Estudio de la Sociedad*. Pearson Educación. México.
- Macionis, John & Plummer, Ken. (1999). *Sociología*. Pearson Educación. México.
- Méndez, José Luis. Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico. *Revista Ciencias Sociales* (2007), 40-57.
- Platón (s.f.). Libro VI: El por qué debe gobernar un filósofo. En *La República* (pp. 127-138).
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las ciencias sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez, E. L. (1997). Desarrollo y ambiente en Puerto Rico. *Boletín de Economía*, 2 (3), 26-27.
- Rousseau J. J. (1762). *El contrato social*.
- Sabine, G. H. (2006). *Historia de la teoría política*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Sartori, G. (1986). ¿Hacia dónde va la Ciencia Política? Recuperado de <http://www7.uc.cl/icp/revista/pdf/rev1312/ar1.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.
- Torres Lizandra & Torres Lina. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporánea*. International Thomson editores. México.

Tzu, S. (2008). *El arte de la guerra*. (T. Cleary & A. Colodrón, Eds.) (35th ed.). Massachusetts, EEUU: EDAF.

LECTURAS EN FORMATO DIGITAL

Bernardo Kliksberg. *Más ética, más desarrollo* (copia) Pág. 17- 65. Consultado el 4 de enero de 2013 en:

http://www.oegpr.net/documents/ethos_III/MasEticaMasDeasrrollo.pdf

Darrell Bender, Lynn.(2007). *Perspectivas Políticas*. Publicaciones Puertorriqueñas. Sexta Edición. Hato Rey, Puerto Rico.

Enrique Leff. () *Tiempo de Sustentabilidad*. Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.scielo.br/pdf/asoc/n6-7/20424.pdf>

García Márquez, Gabriel. *El cataclismo de Damocles*. Conferencia de Ixtapa. México, 1986. Discurso el 6 de agosto de 1986, en el aniversario 41 de la bomba de Hiroshima. Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.cubadebate.cu/opinion/2010/08/24/un-articulo-de-garcia-marquez-sobre-hiroshima-el-cataclismo-de-damocles/>

González, José Luis. *El país de los cuatro pisos*. 1989. *Página 11-42*

Instituto de Investigaciones Jurídicas Serie: b. Estudios comparativos. d) Derecho Latinoamericano. Núm. 20 Estado y Territorio. Hernández Becerra, Augusto *autor* elaboración de pdf: Claudia González Primera Edición: 1981 dr © 1981. Universidad Nacional Autónoma de México. **Capítulo II Poder Político**

Joaquín Estefanía. () *Hijo- a ¿Qué es la globalización?* Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/estefania.pdf>

Leonel Fernández. *¿Qué es el neoliberalismo?* Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://lindacolonyeyes.files.wordpress.com/2011/08/leonel-fernacc81ndez-quecc81-es-el-neoliberalismo.pdf>

Luis Chersney Lawrence. *Concientización de Paulo Freire*. Consultado el 4 de enero de 2013 en: http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r11_53.pdf

Tony Judt. (2010). *Algo va mal*. Introducción - Capítulo 1, "Cómo vivimos ahora". Taurus. España. Consultado el 4 de enero de 2013.

<http://www.letraslibres.com/revista/libros/algo-va-mal-de-tony-judt?page=full>

Ulrico Beck. (1998) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós. México. Consultado el 4 de enero en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/136/13602508.pdf>

Recursos audiovisuales

1. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
2. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlkq6ecQGw>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura - <https://youtu.be/2z03DR915VE>

Otros materiales en línea

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico www.estadisticas.gobierno.pr
2. Junta de Planificación de PR www.jp.gobierno.pr
3. Banco Gubernamental de Fomento www.gdb-pur.com

3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3122 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su primera parte, CISO-3121) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI. Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey⁴, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales

⁴ Ver: http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf Recobrado el 26 de junio 2015.

y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

4. Información analítica

4.1. Recursos necesarios

4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

4.1.2. Espacio y sus características:

salón auditorio laboratorio otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

4.1.3. Equipo y materiales requeridos:

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector

4.1.4. Personal

4.1.4.1. Personal docente y su preparación:

Doctorado preferiblemente.

4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:

Ninguno

4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales.

4.2. Relación con otros cursos

4.2.1. Del mismo departamento:

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

4.2.2. De otros departamentos:

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: _____
- Aprobado por Departamento en: _____
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: _____
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el ____ de _____ de 20__.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3122 – Introducción a las Ciencias Sociales II
Variante II — Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

Bosquejo de curso

Nombre
Oficina
Horas de Oficina:
Semestre

Tel. 738-2161, x. xxxx
email
Pre-requisitos: Ninguno

I. Descripción del curso

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La variante II tendrá un carácter híbrido manteniendo la estructura disciplinaria clásica de la Variante I, pero haciendo cruces interdisciplinarios a través de lecturas y experiencias de la sala de clases. Al igual que la Variante I, se ajusta a los nuevos objetivos aprobados para los CISOS e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las ciencias sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

II. Objetivos generales

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.

4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

III. Objetivos específicos

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.

11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar

hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.

26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

IV. Habilidades del Componente de Educación General

(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)

1. Trabajo en equipo
2. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
3. Cuido de sí
4. Convivencia solidaria

Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<p>“La Política y la economía como actividades Humanas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la política? ¿Qué es la economía? ¿Qué son las ciencias políticas y que son las ciencias o ciencia económica? Introducción a dichas disciplinas de estudio dentro del campo de las ciencias sociales. <p>LECTURAS:</p> <p>Capítulo 6 “La Ciencia Política como Ciencia Social” por la Dra. Lizandra Torres Martínez.</p>	<p>3 Semanas</p>

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
Darrell Bender, Lynn.(2007). Introducción y Capítulo I	
<p>¿Qué es la “política”? La política como una práctica o actividad del ser humano y el alcance del Poder Político.</p> <p>La “política” como un asunto “vital” para el ser humano; Aspectos teóricos del Poder Político y su relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado, • Sociedad • Despliegue Funcional y los Órganos de Poder • División Moral del Poder (gobierno y administración) <p>LECTURAS: Capítulo II Poder Político.</p> <p>Gabriel García Márquez. El cataclismo de Damocles. Discurso el 6 de agosto de 1986, en el aniversario 41 de la bomba de Hiroshima.</p> <p>Tony Judt. (2010). Algo va mal. Introducción - Capítulo 1, “Cómo vivimos ahora”.</p> <p>Enrique Leff. Tiempo de Sustentabilidad</p>	4 Semanas
<p>Fundamentos y debates teóricos de la economía moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la ciencia económica moderna: Globalización, Tecnología, Bienes de Consumo, Hiperconsumismo. • Elementos de la historia y desarrollo del capitalismo. 	4 Semanas

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<ul style="list-style-type: none"> • El marxismo y la crítica al sistema económico capitalista. <p>LECTURAS:</p> <p>Torres Lizandra & Torres Lina. Capítulo 7 "Economía, Desarrollo y Sociedad Contemporánea". Por el Dr. Edwin Irizarry Mora.</p> <p>Leonel Fernández. ¿Qué es el neoliberalismo?</p> <p>Joaquín Estefanía. Hijo- a ¿Qué es la globalización?</p> <p>Ulrico Beck. (1998) ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Paidós. México.</p> <p>Bernardo Kliksberg. Más ética, más desarrollo (copia) Pág. 17- 65</p> <p>Concientización de Paulo Freire.</p>	
<p>El desarrollo político y económico de Puerto Rico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo democrático y constitucional en P.R. <p>LECTURAS:</p> <p>Mario Almonte Fernández en Perspectivas Políticas de Lynn Darell. Síntesis del Desarrollo Constitucional de Puerto Rico. Capítulo 10. Página 158-194</p> <p>Robert W. Anderson en Perspectivas Políticas de Lynn Darell. Síntesis del Desarrollo Constitucional de Puerto Rico. Capítulo 10. Página 194-197</p> <p>Cap. 6 – Lizandra Torres –Desigualdad y Pobreza: Clases Sociales en Puerto Rico</p>	<p>4 semanas</p>

V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, grupos focales, rúbricas de logros, reseña crítica, trabajo creativo (videos) y otros.

Participación de la Clase

Conlleva la asistencia y puntualidad a clases como condición mínima y básica. Es necesario que el o la estudiante venga preparado o preparada para que pueda aportar de forma seria, responsable, inteligente, con conocimiento y dominio de los temas a la discusión diaria en clase, analítica y críticamente. Esta estrategia o requisito de evaluación pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) aproveche este espacio único para aportar sus inquietudes personales a la discusión diaria en clase; 2) reaccione activa y críticamente a las exposiciones que hace el profesor y los compañeros y compañeras en clase en un ambiente de respeto, tolerancia y actitud democrática; y 3) demuestre la capacidad de sostener sus argumentos mediante el pensamiento lógico, el análisis crítico, la reflexión sobre sus vivencias y el conocimiento vicario que son parte de su formación personal. Esto incluye la participación de los talleres que se ofrecerán para el fortalecimiento del Debate y el Proyecto de Aprendizaje en Servicio, así como cualquier asignación especial o iniciativa estudiantil se acreditará en este requisito.

Resumen de Lecturas (Bonos Acumulados)

Se recomienda que cada estudiante pueda preparar un resumen de cada lectura. A tales efectos se presentan una serie de recomendaciones que le servirán de guía. Es importante que cuando estemos preparados para redactar el resumen, podamos entender que es una versión breve del contenido que ha de aprenderse, donde se resaltan los elementos más importantes del mismo, también puede señalarse que el resumen es sencillamente, la condensación selectiva del contenido o de los aspectos más importantes de un texto. Si resumimos utilizando las palabras del autor, entonces se llama resumen en el sentido más propio y estricto.

Para su redacción tome en consideración las siguientes sugerencias:

Realiza una lectura atenta de todo el tema para formarte una idea general del mismo. También puedes hacer una lectura párrafo por párrafo, tomando nota de lo importante. Posteriormente debes formularte las siguientes preguntas:

¿Qué dice?

¿Qué partes tiene?

¿De qué habla en cada parte?

¿Cuáles son las opiniones del autor?

¿Qué pienso de los temas sobre los que opina el autor?

Haz una segunda lectura detenida del texto, subrayando lo importante, a saber:

Las respuestas a tus preguntas

Las ideas principales

Finalmente deberás elaborar el resumen del texto sin mirar el libro considerando el ser breve. Ya que en el resumen deben aparecer sólo los detalles importantes, las ideas fundamentales y los datos técnicos más sobresalientes. Asimismo, debes redactarlo como un texto normal, a renglón seguido, en uno o varios párrafos, pero sin usar guiones ni sangrar el texto en el mismo orden jerárquico de acuerdo al texto original. Todas las ideas deben estar relacionadas entre sí, integradas en un conjunto que les dé unidad y sentido. Debes evitar hacer resúmenes demasiado extensos.

VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
	100%

Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea

Colón Reyes, Linda. (2006). *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*. 5ta Edición. Editorial Nueva. San Juan, P.R.*

Fred Santiago, William. (2011). *Venceremos: Recobro de Martin Luther King, Jr.* Mariana Editores, Cayey, P.

Gil Araújo, S. (1998). Puerto Rico: ¿Puente o frontera? *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 64, 33-42.

Gómez Leyton, J. C. (2010). La muerte de la ciencia política: A propósito de la norteamericanización de la Ciencia Política. En *Política, Democracia y Ciudadanía en una Sociedad Neoliberal, Chile 1990-2010* (pp. 269-282). Santiago de Chile: Editorial ARCIS/ PROSPAL/CLACSO

Hunt, Elgin & Colander, David. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una Introducción al Estudio de la Sociedad*. Pearson Educación. México.

Macionis, John & Plummer, Ken. (1999). *Sociología*. Pearson Educación. México.

Méndez, José Luis. Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico. *Revista Ciencias Sociales* (2007), 40-57.

Platón (s.f.). Libro VI: El por qué debe gobernar un filósofo. En *La República* (pp. 127-138).

- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las ciencias sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez, E. L. (1997). Desarrollo y ambiente en Puerto Rico. *Boletín de Economía*, 2 (3), 26-27.
- Rousseau J. J. (1762). *El contrato social*.
- Sabine, G. H. (2006). *Historia de la teoría política*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Sartori, G. (1986). ¿Hacia dónde va la Ciencia Política? Recuperado de <http://www7.uc.cl/icp/revista/pdf/rev1312/ar1.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.
- Torres Lizandra & Torres Lina. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporánea*. International Thomson editores. México.
- Tzu, S. (2008). *El arte de la guerra*. (T. Cleary & A. Colodrón, Eds.) (35th ed.). Massachusetts, EEUU: EDAF.

LECTURAS EN FORMATO DIGITAL

(Son Compulsorias y deberán realizar trabajos especiales que serán asignadas)

Bernardo Kliksberg. *Más ética, más desarrollo* (copia) Pág. 17- 65. Consultado el 4 de enero de 2013 en: http://www.oegpr.net/documents/ethos_III/MasEticaMasDeasrrollo.pdf

Darrell Bender, Lynn.(2007). *Perspectivas Políticas*. Publicaciones Puertorriqueñas. Sexta Edición. Hato Rey, Puerto Rico.

Enrique Leff. *Tiempo de Sustentabilidad*. Consultado el 4 de enero de 2013 en: <http://www.scielo.br/pdf/asoc/n6-7/20424.pdf>

García Márquez, Gabriel. *El cataclismo de Damocles*. Conferencia de Ixtapa. México, 1986. Discurso el 6 de agosto de 1986, en el aniversario 41 de la bomba de Hiroshima. Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.cubadebate.cu/opinion/2010/08/24/un-articulo-de-garcia-marquez-sobre-hiroshima-el-cataclismo-de-damocles/>

González, José Luis. *El país de los cuatro pisos*. 1989. Página 11-42

Instituto de Investigaciones Jurídicas Serie: b. Estudios comparativos. d) Derecho Latinoamericano. Núm. 20 Estado y Territorio. Hernández Becerra, Augusto autor elaboración de pdf: Claudia González Primera Edición: 1981 dr © 1981. Universidad Nacional Autónoma de México. **Capítulo II Poder Político**

Joaquín Estefanía. () *Hijo- a ¿Qué es la globalización?* Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/estefania.pdf>

Leonel Fernández. *¿Qué es el neoliberalismo?* Consultado el 4 de enero de 2013 en: <http://lindacolnreyes.files.wordpress.com/2011/08/leonel-fernacc81ndez-quecc81-es-el-neoliberalismo.pdf>

Luis Chersney Lawrence. *Concientización de Paulo Freire*. Consultado el 4 de enero de 2013 en: http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r11_53.pdf

Tony Judt. (2010). *Algo va mal*. Introducción - Capítulo 1, "Cómo vivimos ahora". Taurus. España. Consultado el 4 de enero de 2013. <http://www.letraslibres.com/revista/libros/algo-va-mal-de-tony-judt?page=full>

Ulrico Beck. (1998) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós. México. Consultado el 4 de enero en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/136/13602508.pdf>

A. Recursos audiovisuales

1. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
2. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlkq6ecQGw>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura – <https://youtu.be/2z03DR915VE>

B. Otros materiales en línea

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico www.estadisticas.gobierno.pr
2. Junta de Planificación de PR www.jp.gobierno.pr
3. Banco Gubernamental de Fomento www.gdb-pur.com

X. Ley ADA/Ley 51:

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

XI. Integridad Académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones , copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.