

VARIANTE I – CLÁSICA, PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO
CISO3121 Y CISO3122

AUTORES: LAURIMAR REVERÓN MEDINA, ROSARIO RIVERA NEGRÓN



Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO¹

CISO3121 Introducción a las Ciencias Sociales I (Variante I, Clásica)

1. Información que aparecerá en el catálogo

1.1 Departamento:

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

1.2. Codificación:

CISO 3121

1.3. Título:

Introducción a las Ciencias Sociales I (Variante I, Clásica)

1.4. Requisitos:

No tiene

1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:

Primer semestre Segundo semestre Verano

De acuerdo a la necesidad.

1.6. Créditos:

Tres (3) créditos

¹ Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

1.7. Horas semanales:

Tres (3) horas semanales

1.8. Descripción

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La Variante I, Clásica, ordena el curso alrededor de la estructura temática de los cursos básicos de CISO según fue conceptualizada en sus orígenes, manteniendo las fronteras disciplinarias clásicas de las Ciencias Sociales como su referente pedagógico. No obstante, contiene una puesta al día del prontuario original en tanto que sigue los objetivos aprobados para el curso por el Comité a cargo de la revisión del mismo y reconoce e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.

N/A

2. Compendio²

2.1. Objetivos:

2.1.1. Generales:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.

² Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

- 2.1.1.2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
- 2.1.1.3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

2.1.2. Específicos:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.

- 2.1.2.8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las

- problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
 - 2.1.2.22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
 - 2.1.2.23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
 - 2.1.2.24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
 - 2.1.2.25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
 - 2.1.2.26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
 - 2.1.2.27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
 - 2.1.2.28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
 - 2.1.2.29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Introducción a las Ciencias Sociales Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo Contenido de las Ciencias Sociales Nuevas disciplinas Estudios de áreas Ciencias Sociales en PR	3 semanas
Ciencias Sociales y otras formas de conocimiento Historia del conocimiento científico Surgimiento de la ciencia moderna	3 semanas

Características del método científico Ciencias naturales y sociedad Conocimiento científico como fenómeno histórico, social y cultural Pluralidad de los saberes	
Psicología Personas, procesos mentales y sociedad Desarrollo histórico de la psicología Escuelas psicológicas Escuelas del psicoanálisis Psicología y género Psicología comunitaria Desarrollo de la psicología en PR	3 semanas
Antropología Áreas y métodos de la disciplina Antropología física Antropología sociocultural Antropología aplicada La importancia de la teoría en la antropología El asunto de la cultura	3 semanas
Sociología Viviendo en sociedad El estudio de lo social Perspectiva sociológica Corrientes sociológicas contemporáneas Instituciones sociales Sociedad y diversidad cultural	3 semanas

2.3. Ley ADA/Ley 51

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes.

Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

2.4. Integridad Académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta.” Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

2.5. Estrategias instruccionales³:

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

2.6. Instrumentos de avalúo formativo:

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del Informe sobre la revisión de los

³ Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

2.8. Sistema de calificación:

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

2.9. Textos y otros materiales:

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Torres Rivera, Lina M. Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota, 2015.

Figuroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

2.10. Bibliografía:

Benedict, R. (1989). El hombre y la cultura. Editorial EDHASA.

Briuoli, N. M. (2007). La construcción de la subjetividad: El impacto de las políticas sociales. HAOL, 13, 81-88

Colón Reyes, L. (2006). Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano (5ta ed.). San Juan, PR: Editorial Nueva.

Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. (1998). ¿Somos Racistas? Cómo podemos combatir el racismo (2da ed. rev). San Juan, PR: Autor.

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2012). Guía para la acción pública contra la homofobia. Recuperado de http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GAP-HOMO-WEB_Sept12_INACCCSS.pdf
- Cuvillier, A. (1939). Introducción a la sociología. México: Editorial América.
- De la Rosa, A. (2011). El matrimonio civil, considerado en sus relaciones con la religión, la familia y la Sociedad (1859). EE.UU.: Nabu Press.
- Descartes, R. (s.f.). El discurso del método.
- Freud S. (2011). Introducción al psicoanálisis. Editorial Alianza
- González, J. L. (1970). La noche que volvimos a ser gente. Recuperado de http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/pr/gonzalez/la_noche_que_volvimos_a_ser_gente.htm
- González Martínez, L. (2006). La pedagogía crítica de Henry Giroux. Revista Electrónica Sinéctica, 29, 83-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ta ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hunt, E. & Colander, D. (2006). Introducción a las Ciencias Sociales: Una introducción al estudio de la sociedad. México: Pearson Educación.
- Huxley, A. (2014). Un mundo feliz. Editorial Debolsillo.
- Malinowski, B. K. 1970 [1944]. Una teoría científica de la cultura. Barcelona: Edhasa.
- Morris, D. (2014). El mono desnudo: Un estudio del animal humano. Editorial Debolsillo.
- Palés Matos, L. (2003). Tun tun de pasa y grifería. San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico.
- Piedracueva, M. (2010). Grandes debates epistemológicos en las Ciencias Sociales. Documento Docente CSE-U de la R. Recuperado de https://www.academia.edu/1056373/Debates_epistemológicos_en_Ciencias_Sociales
- Rabelais F. (s.f.). Gargantúa y Pantagruel.
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). Introducción a las Ciencias Sociales: Antología de lecturas (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez Zepeda, J. (2007). ¿Qué es la discriminación y cómo combatirla? Cuadernos de la Igualdad. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Recuperado de http://conapred.org.mx/documentos_cedoc/CI002.pdf
- Rosa Soberal, R. (2007). La diversidad cultural: Reflexión crítica desde un acercamiento interdisciplinario. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Santos Gómez, M. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. Revista Iberoamericana de Educación,

46, 155-173.

Savater, F. (2012). *Ética de la urgencia*. España: Editorial Ariel.

Savater, F. (2006). *Fabricar humanidad*. Revista PRELAC, 2, 26-29.

Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>

Toro, J. (2007). *Por la vía de la exclusión: Homofobia y ciudadanía en Puerto Rico*. Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico.

Recuperado de <http://www.redriood.org/por-la-via-de-la-exclusion-homofobia-y-ciudadania-en-puerto-rico/>

Torres Rivera, L. M. (2009). *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas* (4ta ed.). México: Cengage Learning Editores.

Otro material audiovisual

“Avatar” (película)

“1984”, George Orwell (película)

“Animal Farm” o “Rebelión en La Granja”, George Orwell (película)

“Instinct” (película)

“La Guagua Aérea” (película)

La Trata de Personas. (2014). Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico (documental)

“Lord of the Flies” (película)

“Minority Report” (película)

“The Experiment” (película)

“The House I Live In” (documental)

“The Hunger Games” (libro y película)

“The Terminator” (película)

“SEVA Vive” (documental)

“Silver Lining Playbook” (película)

“Total Recall” (película)

"V for Vendetta" (película)

3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3121 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su secuencia (CISO-3122) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI.

Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey⁴, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

4. Información analítica

4.1. Recursos necesarios

4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

⁴ Ver: http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf Recobrado el 26 de junio 2015.

4.1.2. Espacio y sus características:

salón auditorio laboratorio otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

4.1.3. Equipo y materiales requeridos:

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector.

4.1.4. Personal

4.1.4.1. Personal docente y su preparación:

Doctorado preferiblemente.

4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:

4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales

4.2. Relación con otros cursos

4.2.1. Del mismo departamento:

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

4.2.2. De otros departamentos:

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos

introdutorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: _____
- Aprobado por Departamento en: _____
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: _____
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el ____ de _____ de 20__.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3121 – Introducción a las Ciencias Sociales I
(Variante I — Clásica)

Bosquejo de curso

Nombre
Oficina
Horas de Oficina:
Semestre

Tel. 738-2161, x. xxxx
email
Pre-requisitos: Ninguno

I. Descripción del curso

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La Variante I, Clásica, ordena el curso alrededor de la estructura temática de los cursos básicos de CISO según fue conceptualizada en sus orígenes, manteniendo las fronteras disciplinarias clásicas de las Ciencias Sociales como su referente pedagógico. No obstante, contiene una puesta al día del prontuario original en tanto que sigue los objetivos aprobados para el curso por el Comité a cargo de la revisión del mismo y reconoce e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

II. Objetivos generales

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.

3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

III. Objetivos específicos

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.

10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.

24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

IV. Habilidades del Componente de Educación General

(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)

1. Comunicación efectiva
2. Trabajo en equipo
3. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
4. Manejo de la informática
5. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa
6. Cuido de sí
7. Convivencia solidaria

Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
Introducción a las Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo • Contenido de las Ciencias Sociales • Nuevas disciplinas • Estudios de áreas • Ciencias Sociales en PR 	3 semanas
Ciencias Sociales y otras formas de conocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Historia del conocimiento científico • Surgimiento de la ciencia moderna • Características del método científico 	3 semanas

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias naturales y sociedad • Conocimiento científico como fenómeno histórico, social y cultural • Pluralidad de los saberes 	
Psicología <ul style="list-style-type: none"> • Personas, procesos mentales y sociedad • Desarrollo histórico de la psicología • Escuelas psicológicas • Escuelas del psicoanálisis • Psicología y género • Psicología comunitaria • Desarrollo de la psicología en PR 	3 semanas
Antropología <ul style="list-style-type: none"> • Áreas y métodos de la disciplina • Antropología física • Antropología sociocultural • Antropología aplicada • La importancia de la teoría en la antropología • El asunto de la cultura 	3 semanas
Sociología <ul style="list-style-type: none"> • Viviendo en sociedad • El estudio de lo social • Perspectiva sociológica • Corrientes sociológicas contemporáneas • Instituciones sociales • Sociedad y diversidad cultural 	3 semanas

V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros.

VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
	100%

Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea

- Benedict, R. (1989). *El hombre y la cultura*. Editorial EDHASA.
- Briuoli, N. M. (2007). La construcción de la subjetividad: El impacto de las políticas sociales. *HAOL*, 13, 81-88
- Colón Reyes, L. (2006). *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano* (5ta ed.). San Juan, PR: Editorial Nueva.
- Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. (1998). *¿Somos Racistas? Cómo podemos combatir el racismo* (2da ed. rev). San Juan, PR: Autor.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2012). *Guía para la acción pública contra la homofobia*. Recuperado de http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GAP-HOMO-WEB_Sept12_INACCSS.pdf
- Cuvillier, A. (1939). *Introducción a la sociología*. México: Editorial América.
- De la Rosa, A. (2011). *El matrimonio civil, considerado en sus relaciones con la religión, la familia y la Sociedad* (1859). EE.UU.: Nabu Press.
- Descartes, R. (s.f.). *El discurso del método*.
- Freud S. (2011). *Introducción al psicoanálisis*. Editorial Alianza
- González, J. L. (1970). *La noche que volvimos a ser gente*. Recuperado de http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/pr/gonzalez/la_noche_que_volvimos_a_ser_gente.htm
- González Martínez, L. (2006). La pedagogía crítica de Henry Giroux. *Revista Electrónica Sinéctica*, 29, 83-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hunt, E. & Colander, D. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una introducción al estudio de la sociedad*. México: Pearson Educación.
- Huxley, A. (2014). *Un mundo feliz*. Editorial Debolsillo.
- Malinowski, B. K. 1970 [1944]. *Una teoría científica de la cultura*. Barcelona: Edhasa.
- Morris, D. (2014). *El mono desnudo: Un estudio del animal humano*. Editorial Debolsillo.
- Palés Matos, L. (2003). *Tun tun de pasa y grifería*. San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico.
- Piedracueva, M. (2010). *Grandes debates epistemológicos en las Ciencias Sociales*. Documento Docente CSE-U de la R. Recuperado de [https://www.academia.edu/1056373/Debates epistemológicos en Ciencias Sociales](https://www.academia.edu/1056373/Debates_epistemologicos_en_Ciencias_Sociales)
- Rabelais F. (s.f.). *Gargantúa y Pantagruel*.
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las Ciencias Sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.

- Rodríguez Zepeda, J. (2007). *¿Qué es la discriminación y cómo combatirla?* Cuadernos de la Igualdad. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Recuperado de http://conapred.org.mx/documentos_cedoc/CI002.pdf
- Rosa Soberal, R. (2007). *La diversidad cultural: Reflexión crítica desde un acercamiento interdisciplinario*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Santos Gómez, M. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 155-173.
- Savater, F. (2012). *Ética de la urgencia*. España: Editorial Ariel.
- Savater, F. (2006). Fabricar humanidad. *Revista PRELAC*, 2, 26-29. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Toro, J. (2007). *Por la vía de la exclusión: Homofobia y ciudadanía en Puerto Rico*. Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. Recuperado de <http://www.redriood.org/por-la-via-de-la-exclusion-homofobia-y-ciudadania-en-puerto-rico/>
- Torres Rivera, L. M. (2009). *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas* (4ta ed.). México: Cengage Learning Editores.

Recursos audiovisuales

- “Avatar” (película)
- “1984”, George Orwell (película)
- “Animal Farm” o “Rebelión en La Granja”, George Orwell (película)
- “Instinct” (película)
- “La Guagua Aérea” (película)
- La Trata de Personas. (2014). Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico (documental)
- “Lord of the Flies” (película)
- “Minority Report” (película)
- “The Experiment” (película)
- “The House I Live In” (documental)
- “The Hunger Games” (libro y película)
- “The Terminator” (película)

“SEVA Vive” (documental)

“Silver Lining Playbook” (película)

“Total Recall” (película)

“V for Vendetta” (película)

X. Ley ADA/Ley 51:

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

XI. Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.



Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO¹

CISO3122 Introducción a las Ciencias Sociales II (Variante I, Clásica)

1. Información que aparecerá en el catálogo

1.1 Departamento:

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

1.2. Codificación:

CISO 3122

1.3. Título:

Introducción a las Ciencias Sociales II (Variante I, Clásica)

1.4. Requisitos:

No tiene

1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:

Primer semestre Segundo semestre Verano

De acuerdo a la necesidad.

¹ Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

1.6. Créditos:

Tres (3) créditos

1.7. Horas semanales:

Tres (3) horas semanales

1.8. Descripción

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La Variante I, Clásica, ordena el curso alrededor de la estructura temática de los cursos básicos de CISO según fue conceptualizada en sus orígenes, manteniendo las fronteras disciplinarias clásicas de las Ciencias Sociales como su referente pedagógico. No obstante, contiene una puesta al día del prontuario original en tanto que sigue los objetivos aprobados para el curso por el Comité a cargo de la revisión del mismo y reconoce e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.

N/A

2. Compendio²

2.1. Objetivos:

2.1.1. Generales:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1.** Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y

² Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.

- 2.1.1.1.** Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
- 2.1.1.2.** Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.3.** Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.4.** Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.5.** Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.6.** Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

2.1.2. Específicos:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1.** Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2.** Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3.** Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4.** Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5.** Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6.** Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7.** Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades

sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.

- 2.1.2.8.** Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9.** Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10.** Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11.** Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12.** Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13.** Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14.** Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15.** Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16.** Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17.** Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18.** Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19.** Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo

- profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20.** Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
 - 2.1.2.21.** Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
 - 2.1.2.22.** Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
 - 2.1.2.23.** Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
 - 2.1.2.24.** Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
 - 2.1.2.25.** Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
 - 2.1.2.26.** Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
 - 2.1.2.27.** Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
 - 2.1.2.28.** Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
 - 2.1.2.29.** Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Repaso: Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo	2 semanas
La política: una actividad de la vida social <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento y desarrollo de la ciencia política • ¿Hacia dónde va la ciencia política? • El poder: fuente de la actividad política • Conceptos básicos de la ciencia política 	4 semanas

Temas	Tiempo aproximado en semanas
<ul style="list-style-type: none"> • La participación política • Debates contemporáneos para discutir 	
Economía y Sociedad: dilemas contemporáneos del capitalismo global <ul style="list-style-type: none"> • El problema económico universal • Sistemas económicos a través de la historia: • La Gran Depresión de los años '30 y la transformación de la economía mundial • Reaganomics: génesis del neoliberalismo • Los nuevos sistemas de producción: • Fenómenos de la nueva economía: • Economía de Puerto Rico y nuevos retos socioeconómicos 	4 semanas
Geografía para entender la organización territorial de la sociedad <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la geografía • Corrientes y paradigmas • Estructura, contenido y enfoques en los procesos territoriales • La dimensión profesional de la disciplina • Características del espacio geográfico • Las geografías y los asuntos contemporáneos Importancia de la geografía para la sociedad	3 semanas
Controversias ambientales y conflictos sociales	2 semanas

2.3. Ley ADA/Ley 51

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

2.4. Integridad Académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta.” Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

2.5. Estrategias instruccionales³:

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

2.6. Instrumentos de avalúo formativo:

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

³ Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

2.8. Sistema de calificación:

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

2.9. Textos y otros materiales:

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

2.10. Bibliografía:

- Aponte, M. (s.f.). La economía y la escasez como exclusiva manifestación de lo humano.
- Aristóteles. (s.f.) *La política*.
- Begg, D., Fischer, S. Dornbusch, R., & Fernández Díaz, A. (2006). *Economía* (8va ed.). McGraw Hill.
- Darrell Bender, L. (2005). *Perspectivas políticas*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Del Valle Caballero, J. L. (1997). Políticas tecnológicas en Puerto Rico: Pasado, presente y futuro. *Boletín de Economía*, 2 (3), 5-7.
- Duany, J. (2002). Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico. *Nueva Sociedad*, 178, 56-69. Recuperado de http://www.nuso.org/upload/articulos/3042_1.pdf
- Gil Araújo, S. (1998). Puerto Rico: ¿Puente o frontera? *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 64, 33-42.

- Gómez Leyton, J. C. (2010). La muerte de la ciencia política: A propósito de la norteamericanización de la Ciencia Política. En Política, Democracia y Ciudadanía en una Sociedad Neoliberal, Chile 1990-2010 (pp. 269-282). Santiago de Chile: Editorial ARCIS/ PROSPAL/CLACSO
- González J. L. (1989). *El país de los cuatro pisos*. San Juan, PR: Ediciones Huracán.
- Hobbes, T. (1651). *Leviatán, o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*.
- Hunt, E. F., & Colander, D. C. (2006): *Introducción a las Ciencias Sociales* (12ma ed.). México: Pearson.
- Marx, K., & Engels, F. (1848). *El manifiesto del partido comunista*.
- Méndez, J. L. (2007). Las ciencias sociales y la política en Puerto Rico. *Revista de Ciencias Sociales*, 17, 40-57.
- Platón (s.f.). Libro VI: El por qué debe gobernar un filósofo. En *La república* (pp. 127-138).
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las ciencias sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez, E. L. (1997). Desarrollo y ambiente en Puerto Rico. *Boletín de Economía*, 2 (3), 26-27.
- Rousseau J. J. (1762). *El contrato social*.
- Sabine, G. H. (2006). *Historia de la teoría política*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Sartori, G. (1986). ¿Hacia dónde va la Ciencia Política? Recuperado de <http://www7.uc.cl/icp/revista/pdf/rev1312/ar1.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Torres Rivera, L. M. (Ed.) (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporánea* (4ta ed.). México: Cengage Learning Editores.
- Tzu, S. (2008). *El arte de la guerra*. (T. Cleary & A. Colodrón, Eds.) (35th ed.). Massachusetts, EEUU: EDAF.

Otros materiales en línea:

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico	www.estadisticas.gobierno.pr
Junta de Planificación de PR	www.jp.gobierno.pr
Banco Gubernamental de Fomento	www.gdb-pur.com
Bureau of Labor Statistics (BLS)	www.bls.gov
CIA World Factbook	www.cia.gov
Organization for Economic Cooperation And Development (OECD)	www.oecd.org

3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3122 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su primera parte, CISO-3121) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI. Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey⁴, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

4. Información analítica

4.1. Recursos necesarios

4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

⁴ Ver: http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf Recobrado el 26 de junio 2015.

4.1.2. Espacio y sus características:

salón auditorio laboratorio otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

4.1.3. Equipo y materiales requeridos:

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector

4.1.4. Personal

4.1.4.1. Personal docente y su preparación:

Doctorado preferiblemente.

4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:

Ninguno

4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales.

4.2. Relación con otros cursos

4.2.1. Del mismo departamento:

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

4.2.2. De otros departamentos:

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: _____
- Aprobado por Departamento en: _____
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: _____
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el ____ de _____ de 20__.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3122 – Introducción a las Ciencias Sociales II
(Variante I — Clásica)

Bosquejo de curso

Nombre
Oficina
Horas de Oficina:
Semestre

Tel. 738-2161, x. xxxx
email
Pre-requisitos: Ninguno

I. Descripción del curso

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La Variante I, Clásica, ordena el curso alrededor de la estructura temática de los cursos básicos de CISO según fue conceptualizada en sus orígenes, manteniendo las fronteras disciplinarias clásicas de las Ciencias Sociales como su referente pedagógico. No obstante, contiene una puesta al día del prontuario original en tanto que sigue los objetivos aprobados para el curso por el Comité a cargo de la revisión del mismo y reconoce e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

II. Objetivos generales

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la

importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.

4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

III. Objetivos específicos

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier

fenómeno socio-histórico.

11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.

25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

IV. Habilidades del Componente de Educación General

(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)

1. Comunicación efectiva
2. Trabajo en equipo
3. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
4. Manejo de la informática
5. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa
6. Cuido de sí
7. Convivencia solidaria

Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
Repaso: Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo	2 semanas
La política: una actividad de la vida social <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento y desarrollo de la ciencia política • ¿Hacia dónde va la ciencia política? • El poder: fuente de la actividad política • Conceptos básicos de la ciencia política • La participación política • Debates contemporáneos para discutir 	4 semanas

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
<p>Economía y Sociedad: dilemas contemporáneos del capitalismo global</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema económico universal • Sistemas económicos a través de la historia: • La Gran Depresión de los años '30 y la transformación de la economía mundial • Reaganomics: génesis del neoliberalismo • Los nuevos sistemas de producción: • Fenómenos de la nueva economía: • Economía de Puerto Rico y nuevos retos socioeconómicos 	4 semanas
<p>Geografía para entender la organización territorial de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la geografía • Corrientes y paradigmas • Estructura, contenido y enfoques en los procesos territoriales • La dimensión profesional de la disciplina • Características del espacio geográfico • Las geografías y los asuntos contemporáneos • Importancia de la geografía para la sociedad 	3 semanas
Controversias ambientales y conflictos sociales	2 semanas

V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros.

VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
	100%

Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea

Aponte, M. (s.f.). La economía y la escasez como exclusiva manifestación de lo humano.

Aristóteles. (s.f.) *La política*.

Begg, D., Fischer, S. Dornbusch, R., & Fernández Díaz, A. (2006). *Economía* (8va ed.). McGraw Hill.

Darrell Bender, L. (2005). *Perspectivas políticas*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

Del Valle Caballero, J. L. (1997). Políticas tecnológicas en Puerto Rico: Pasado, presente y futuro. *Boletín de Economía*, 2 (3), 5-7.

Duany, J. (2002). Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico. *Nueva Sociedad*, 178, 56-69. Recuperado de http://www.nuso.org/upload/articulos/3042_1.pdf

Gil Araújo, S. (1998). Puerto Rico: ¿Puente o frontera? *Papeles de Cuestiones*

Internacionales, 64, 33-42.

- Gómez Leyton, J. C. (2010). La muerte de la ciencia política: A propósito de la norteamericanización de la Ciencia Política. En *Política, Democracia y Ciudadanía en una Sociedad Neoliberal, Chile 1990-2010* (pp. 269-282). Santiago de Chile: Editorial ARCIS/ PROSPAL/CLACSO
- González J. L. (1989). *El país de los cuatro pisos*. San Juan, PR: Ediciones Huracán.
- Hobbes, T. (1651). *Leviatán, o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*.
- Hunt, E. F., & Colander, D. C. (2006): *Introducción a las Ciencias Sociales* (12ma ed.). México: Pearson.
- Marx, K., & Engels, F. (1848). El manifiesto del partido comunista.
- Méndez, J. L. (2007). Las ciencias sociales y la política en Puerto Rico. *Revista de Ciencias Sociales*, 17, 40-57.
- Platón (s.f.). Libro VI: El por qué debe gobernar un filósofo. En *La república* (pp. 127-138).
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las ciencias sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez, E. L. (1997). Desarrollo y ambiente en Puerto Rico. *Boletín de Economía*, 2 (3), 26-27.
- Rousseau J. J. (1762). El contrato social.
- Sabine, G. H. (2006). *Historia de la teoría política*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Sartori, G. (1986). ¿Hacia dónde va la Ciencia Política? Recuperado de <http://www7.uc.cl/icp/revista/pdf/rev1312/ar1.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Torres Rivera, L. M. (Ed.) (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporánea* (4ta ed.). México: Cengage Learning Editores.
- Tzu, S. (2008). *El arte de la guerra*. (T. Cleary & A. Colodrón, Eds.) (35th ed.). Massachusetts, EEUU: EDAF.

Otros materiales en línea:

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico	www.estadisticas.gobierno.pr
Junta de Planificación de PR	www.jp.gobierno.pr
Banco Gubernamental de Fomento	www.gdb-pur.com
Bureau of Labor Statistics (BLS)	www.bls.gov
CIA World Factbook	www.cia.gov
Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)	www.oecd.org

X. Ley ADA/Ley 51:

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

XI. Integridad Académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta" Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.