



2017

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

# LA REVISIÓN DE LOS CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES (CISO3121 Y CISO3122) EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UPR EN CAYEY

SAMUEL FIGUEROA SIFRE

AUTORES DE PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS

JUAN CARABALLO RESTO

OLGA COLÓN GONZÁLEZ

SAMUEL FIGUEROA SIFRE

LAURIMAR REVERÓN MEDINA

ROSARIO RIVERA NEGRÓN

LIZANDRA TORRES MARTÍNEZ

VICTOR VÁZQUEZ RODRÍGUEZ

COMITÉ DE REVISIÓN DE LOS CISOS

ANTOINETTE ALOM ALEMÁN, JUAN CARABALLO RESTO, JUANA CASTILLO MUÑOZ, FRANCESKA CINTRÓN BOU, OLGA COLÓN GONZÁLEZ, SAMUEL FIGUEROA SIFRE, LUIS MATOS GONZÁLEZ, YVES PAUL CORCELL, LAURIMAR REVERÓN MEDINA, ROSARIO RIVERA NEGRÓN, ELISA RODRÍGUEZ MALDONADO, LIZANDRA TORRES MARTÍNEZ, IRMANNETTE TORRES LUGO, VÍCTOR VÁZQUEZ RODRÍGUEZ



## UNA PALABRA DE AGRADECIMIENTO

Este trabajo hubiera sido imposible sin el esfuerzo y dedicación de todas las compañeras y compañeros que a lo largo de los años vieron la necesidad de producir esta renovación de los cursos de *Introducción a las Ciencias Sociales (CISOs)*. Desde Margarita Ostolaza Bey, a Otomí Vale Nieves y Luis Guillermo Rodríguez, hasta las compañeras y compañeros que, en esta vuelta generacional, contribuyeron desde sus propios espacios y talentos, a producir esta revisión. A todos ustedes, ¡Muchas Gracias!

SFS



## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
<b><u>UNA AGENDA DE CAMBIO CURRICULAR EN LOS CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES</u></b>	<b>3</b>
LOS NUEVOS PRONTUARIOS	4
OTROS DOCUMENTOS IMPORTANTES RELACIONADOS A LOS PRONTUARIOS	7
<b><u>LA PEDAGOGÍA DE LOS NUEVOS LOS PRONTUARIOS DE CISO</u></b>	<b>7</b>
<b>UN MODELO DE PRONTUARIO DENTRO DEL CONTINUO INTERDISCIPLINARIO—TRANSDISCIPLINARIO (CIT)</b>	<b>7</b>
¿QUÉ QUEREMOS DECIR POR DISCIPLINARIO, INTERDISCIPLINARIO Y TRANSDISCIPLINARIO?	8
<b>PEDAGOGÍAS DIVERSAS, VEHÍCULOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>10</b>
LAS PEDAGOGÍA CRÍTICA	10
LAS PEDAGOGÍAS DE LA PRAXIS	10
LAS PEDAGOGÍAS DE LA VIDA	11
<b>COMPLEXUS: EL PROBLEMA DE LA COMPLEJIDAD</b>	<b>12</b>
<b><u>EL AVALÚO COMO META ESTRATÉGICA—UN PLAN DE AVALÚO PROGRAMÁTICO</u></b>	<b>12</b>
<b><u>UNA REFLEXIÓN FINAL: UN MOMENTO HISTÓRICO...</u></b>	<b>13</b>
<b><u>REFERENCIAS</u></b>	<b>13</b>
<b><u>ANEJO I — PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO</u></b>	<b>17</b>
VARIANTE I – CLÁSICA, PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO CISO3121 Y CISO3122	19
VARIANTE II – HÍBRIDA (CLÁSICA-INTERDISCIPLINARIA), PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO CISO3121 Y CISO3122	65
VARIANTE III — INTERDISCIPLINARIA-TRANSDISCIPLINARIA, PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO CISO3121 Y CISO3122	121
<b><u>ANEJO II — OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LOS CURSOS REVISADOS</u></b>	<b>185</b>
<b><u>ANEJO III — ALINEACIÓN DE OBJETIVOS DE LOS CISOS CON MISIONES Y METAS</u></b>	<b>191</b>
<b><u>ANEJO IV — TRANSITO A LA EXCELENCIA — GUÍAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE AVALÚO PROGRAMÁTICO PARA LOS CISOS</u></b>	<b>219</b>
<b><u>ANEJO V — EJEMPLOS DE TÉCNICAS DE AVALÚO PROGRAMÁTICO Y DE LA SALA DE CLASE</u></b>	<b>245</b>



# LA REVISIÓN DE LOS CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES (CISO3121 Y CISO3122) EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UPR EN CAYEY

Samuel Figueroa Sifre

## INTRODUCCIÓN

Entre los años académicos del 2014 al 2017, un grupo de 14 profesores(as)<sup>1</sup> del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey se dio a la tarea de revisar y reformar los cursos introductorios a las Ciencias Sociales (CISO3121 y CISO3122).

La voluntad para revisar estos cursos había existido en el Departamento desde mediados de la década de los 90, —y quizás antes (Rodríguez y Vale Nieves 1997)—, en gran medida producto de la necesidad de atemperar los cursos de CISO<sup>2</sup> a los cambios paradigmáticos que estaban ocurriendo en las ciencias sociales que acompañaron el cambio de siglo. La Dra. Otomíe Vale Nieves había redactado en 1995 el documento

---

<sup>1</sup> Participaron en las discusiones y trabajos para la revisión de los prontuarios los(as) profesores(as)— en orden alfabético: Antoinette Alom Alemán, Juan Caraballo Resto, Juana Castillo Muñoz, Francheska Cintrón Bou, Olga Colón González, Samuel Figueroa Sifre, Luis Matos González, Yves Paul Corcell, Laurimar Reverón Medina, Rosario Rivera Negrón, Elisa Rodríguez Maldonado, Lizandra Torres Martínez, Irmannette Torres Lugo, Víctor Vázquez Rodríguez.

<sup>2</sup> Cuando decimos “cursos de CISO” o “CISOS” nos referimos a los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales con codificación CISO3121 y CISO3122.

titulado “Informe sobre la Revisión del Curso de CISO”. Este documento, a su vez, era parte de la “Propuesta Departamental–Sistémica”<sup>3</sup> impulsada por la Dra. Margarita Ostolaza Bey, para atender a nivel de todo el sistema universitario la revisión de los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales (Rodríguez y Vale Nieves 1997).

Dos años después, en un documento titulado “Recomendaciones sobre modificaciones y alternativas al curso de introducción a las ciencias sociales CISO3121 y CISO3122”, los profesores Luis Guillermo Rodríguez y Otomíe Vale Nieves (1997) lideraron un importante esfuerzo adicional para renovar los cursos de CISO. Esta propuesta contenía ya una nueva pedagogía que buscaba reconocer los cambios ocurridos en las Ciencias Sociales. Contenía, además, lo que deberían ser los nuevos énfasis curriculares en los cursos y en el Departamento, e incluía dos nuevos bosquejos, principalmente temáticos, del curso. Uno de los objetivos más importantes de estas recomendaciones (p. 9) era: “Flexibilizar el currículo y liberalizar las alternativas al curso de CISO” (Rodríguez y Vale Nieves 1997). Ese había sido siempre uno de los objetivos principales del cambio curricular en Cayey y no me quedan dudas de que los autores de las Recomendaciones consideraron como algo muy importante que esa experiencia de flexibilidad curricular formara parte de los nuevos prontuarios.<sup>4</sup>

Eventualmente ese *zeitgeist* cultural, pedagógico y de cambio paradigmático que se expresaba en las Recomendaciones quedaría plasmado en la adopción institucional del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General (Cert. 18, 2001-

---

<sup>3</sup> Existe evidencia bibliográfica que sugiere que por lo menos desde 1988 se habían hecho varios intentos por renovar los CISOS a nivel sistémico. Vea, por ejemplo: Leonardo Santana, *Iniciativa de Verano Auspiciada por la Facultad de Ciencias Sociales* (Río Piedras: UPR Programa de Estudios Interdisciplinarios, 1988); Teresa Grovas Badrena, *Proyecto de revisión del curso Introductorio a las Ciencias Sociales* (1992); Ana M. R. Ward, *Informe de Trabajos Realizados en el Proyecto de Análisis del Curso Introducción a las Ciencias Sociales* (Mayagüez: RUM, 1992). En UPR Río Piedras, los prontuarios básicos habían sido revisados por los menos en dos ocasiones. Una con las llamadas “tres variantes” (alrededor de la década del 70) y más recientemente (del año 2000 en adelante) con “cinco variantes”, estas últimas casi irreconocibles en comparación con el prontuario original de los CISOS básicos. Las “Recomendaciones” fue el primer intento sistemático de revisar los CISOS en UPR Cayey, Vea: Luis Guillermo Rodríguez y Otomíe Vale Nieves, *Recomendaciones sobre modificaciones y alternativas al curso de introducción a las ciencias sociales CISO 3121 y CISO 3122* (Cayey, PR: Departamento de Ciencias Sociales, UPR Cayey, 1997).

<sup>4</sup> Es importante observar que algunas de las propuestas e ideas adelantadas en los prontuarios de las Recomendaciones pasaron a formar parte del acervo cultural de los CISOS en el Departamento y, por su valor, han quedado plasmadas en los prontuarios que aquí se proponen.



2002) y posteriormente en la *Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales* (2003, 2006) y en el *Nuevo Modelo de La Educación General* (Cert. 21, 2007-2008).<sup>5</sup>

A pesar de todos estos esfuerzos y de que muchos estudiantes empezaran a disfrutar de algún tipo de experiencia curricular renovada, la revisión de los CISOS quedó inconclusa. Los cursos “regulares” continuaron teniendo como referente el prontuario “clásico” ordenado por disciplinas, y la implantación de las ideas incluidas en las *Recomendaciones* pasó a ser un proceso individual ubicado principalmente en la libertad de cátedra de cada profesor.

---

## UN NUEVO TIEMPO...

A principios del año académico 2014-15, el tiempo de atender este asunto volvió a ser propicio otra vez. Cambios administrativos en el Departamento —la llegada de una nueva directora, la Dra. Lizandra Torres Martínez—, el deseo de varios profesores de renovar estos cursos; el hecho de que habían transcurrido más de 40 años desde que los prontuarios de los cursos básicos de CISO habían sido trasladados miméticamente de Río Piedras a Cayey; la llegada de un grupo nuevo de profesores(as) diverso, innovador, con nuevas ideas e intereses curriculares; y finalmente, el hecho de que el último intento de revisión formal de los prontuarios —las *Recomendaciones*— había quedado inconcluso, crearon las condiciones perfectas para retomar esta importante tarea.

## UNA AGENDA DE CAMBIO CURRICULAR EN LOS CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

En este nuevo escenario, no fue difícil para el grupo de trabajo ponerse de acuerdo sobre la tarea principal: Revisar y crear nuevos prontuarios para los cursos básicos de ciencias sociales. Con esta agenda de cambio curricular en mente, nos movimos a clarificar los consensos que existían entre nosotros(as) y a delinear un plan de trabajo.

Este plan diseñado por el comité contenía los siguientes elementos: 1) la creación de nuevos prontuarios para los CISOS con énfasis distintos y nuevos objetivos generales y específicos; 2) la propuesta de una nueva pedagogía para los cursos ubicada en la tradición analítico-crítica y valorativa de las ciencias sociales; 3) la incorporación

---

<sup>5</sup> Hoy conocido como el *Modelo Interdisciplinario para la Educación General*. La Cert. 15, 2015-2016 del Senado Académico de UPR Cayey, propuso el cambio de nombre, pero no se ha aprobado aún ninguna certificación que oficialmente efectúe dicho cambio. Debe señalarse que posteriormente a la aprobación de la certificación original del 2007-2008, se aprobó la Cert. 73, 2008-2009 que establecía un plan de avalúo programático y creaba la oficina del administrador(a) del nuevo modelo.

intencional del concepto de complejidad (*complexus*) en el diseño de los cursos (Morin 2011, 2015); y 4) la inserción de un plan de avalúo programático y de la sala de clases como parte integral de la revisión de los CISOS.

## LOS NUEVOS PRONTUARIOS

La primera parte de las discusiones en el grupo de trabajo giraron en torno a las características que deberían tener los nuevos prontuarios y el número de variantes que tendría el curso. Ese proceso reflexivo y crítico nos llevó al siguiente acuerdo<sup>6</sup>:

Los prontuarios deberían mantener el carácter formativo amplio de la Educación General —como había sido concebida en la Universidad de Puerto Rico y expresado en los prontuarios originales— pero incorporando los elementos de la renovación curricular de la Educación General en UPR Cayey como están contemplados en el *Documento de Habilidades de la Educación General* y en el *Nuevo Modelo de Educación General*.<sup>7</sup>

La respuesta acordada en función de este acuerdo fue la creación de **tres (3) prontuarios** correspondiendo a tres (3) variantes del prontuario histórico básico o “clásico” de ciencias sociales y sus respectivos bosquejos de curso (Anejo I) pero expresados en el lenguaje pedagógico del *Documento de Habilidades de la Educación General (DHC)*.

## ELEMENTOS COMUNES, ESTRUCTURALES Y CONCEPTUALES DE LOS PRONTUARIOS REVISADOS

¿Qué elementos comparten y caracterizan estos nuevos prontuarios? Los nuevos prontuarios comparten tres características en común: (1) siguen de cerca los objetivos para los cursos de CISO aprobados por el comité a cargo de la revisión de los prontuarios<sup>8</sup>; (2) reconocen e incorporan los cambios teóricos y políticos ocurridos en las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente; y (3) se ajustan a la estructura pedagógica del DHC<sup>9</sup>.

---

<sup>6</sup> Acuerdos de trabajo del Comité.

<sup>7</sup> Hoy conocido como el *Modelo Interdisciplinario de la Educación General*. Ver nota al calce 4.

<sup>8</sup> Ver Anejo II.

<sup>9</sup> Por “DHC” debe entenderse, de aquí en adelante, el *Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General*.

Adicionalmente, se conceptualizaron las tres variantes de los prontuarios de la siguiente manera:

### VARIANTE I — CLÁSICA

Esta variante, aunque comparte con las variantes II y III los tres elementos comunes indicados anteriormente, ordena el curso alrededor de las disciplinas clásicas de las Ciencias Sociales. Con ese propósito mantiene cerca la estructura original de los cursos básicos de CISO, esto es: Métodos de investigación en las ciencias sociales, antropología, sociología, psicología, economía y política. En este prontuario, las "disciplinas" son el referente estructural, aunque no necesariamente su referente pedagógico o crítico.

### VARIANTE II — HÍBRIDA (CLÁSICA-INTERDISCIPLINARIA)

Esta variante, además de compartir los mismos elementos comunes a todas las variantes, tiene un carácter *híbrido*, manteniendo la estructura clásica de la Variante I, pero haciendo intencionalmente cruces interdisciplinarios temáticos a través de todas las áreas de estudio. A veces hemos llamado a esta variante la "variante híbrida".

### VARIANTE III — INTERDISCIPLINARIA-TRANSDISCIPLINARIA

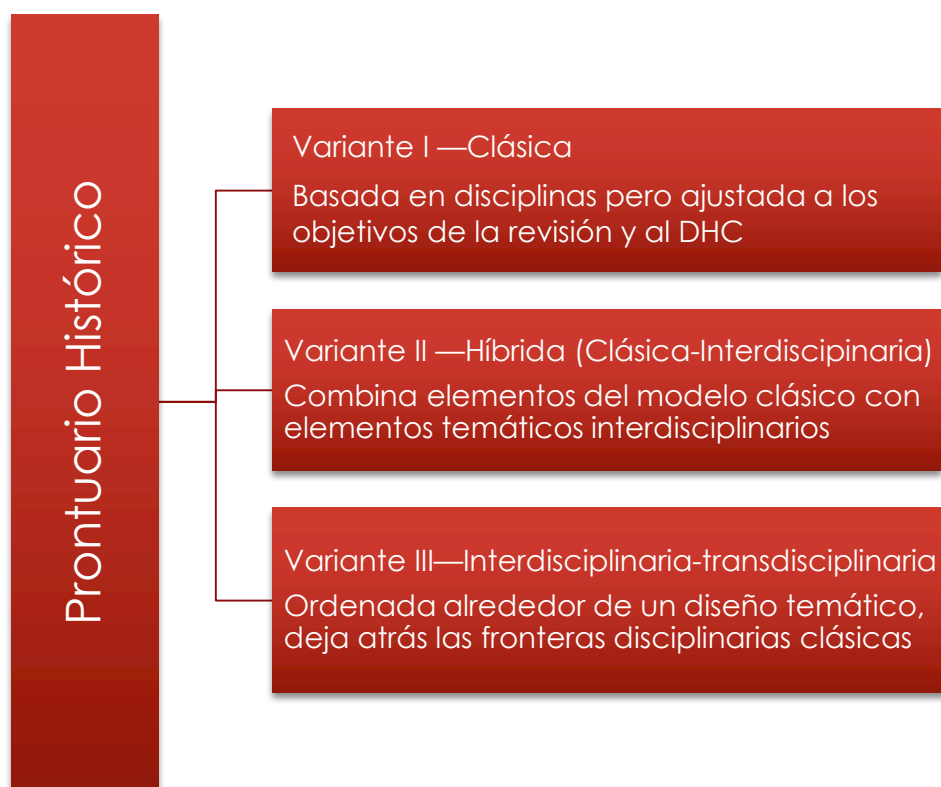
La Variante III se aparta abiertamente de la estructura disciplinaria clásica de la Variante I y en parte de la estructura híbrida de la Variante II. Está diseñado explícitamente para cruzar y abandonar, donde se pueda o sea prudente, las barreras disciplinarias. El diseño del curso es *interdisciplinario* y *transdisciplinario*. El curso se organiza en su totalidad de manera temática (y no desde las disciplinas) y los referentes disciplinarios que permanezcan aún en el curso no son vistos como ejes hegemónicos del saber-poder de las disciplinas, sino como puntos de referencia desde el cual los(as) sujetos *hablan* con el propósito de *entender* la realidad social.<sup>10</sup>

### RELACIÓN ESTRUCTURAL CON EL PRONTUARIO ORIGINAL (CLÁSICO) DE LOS CISOS

La Ilustración 1 (abajo) contiene una representación conceptual de la relación entre el prontuario original "clásico" utilizado en UPR Cayey desde la década del 60 y los nuevos prontuarios.

---

<sup>10</sup> En el sentido de Habermas. Vea: Jürgen Habermas, *Teoría de la acción comunicativa*, 1a ed., 2 vols., *Humanidades/filosofía* (Madrid: Taurus Ediciones, 1987).



**Ilustración 1—Relación entre el prontuario histórico de CISO y las nuevas variantes**

Como vemos, la estructura es muy sencilla. Nos movemos, en la Variante I, desde un prontuario muy cercano al clásico disciplinario en su estructura, pero cuya pedagogía y enfoque han sido revisados, hasta un prontuario ordenado temáticamente (Variante III) que se aleja definitivamente de las estructuras disciplinarias. En el medio de ese continuo<sup>11</sup>, encontramos una versión híbrida o sintética (Variante II) que combina ambos elementos. Independientemente de cuál sea la variante, todas están integradas por los objetivos teóricos de la revisión y los objetivos del DHC. El resultado es la creación de un abanico pedagógico amplio con espacio para la diversidad curricular, la innovación pedagógica y los posicionamientos teórico-críticos desde las Ciencias Sociales.

<sup>11</sup> En la próxima sección, se explora la idea de un “continuum” interdisciplinario-transdisciplinario.

## OTROS DOCUMENTOS IMPORTANTES RELACIONADOS A LOS PRONTUARIOS

Además, y con el propósito de sintonizar estos prontuarios con la pedagogía del DHC, y los objetivos de la revisión de los CISOS se produjeron dos importantes documentos.

Primero, se redactó el **Documento de Objetivos Generales y Específicos para los cursos de CISO** (ver Anejo II). Estos objetivos establecen lo que queremos alcanzar en nuestros cursos —nuestra oferta pedagógica a los estudiantes— actualizada en términos del carácter interdisciplinario y pedagógico que queremos dar a los nuevos prontuarios. Estos objetivos están, por supuesto, incluidos en los nuevos prontuarios y bosquejos.

Segundo, se preparó el documento de **Alineación de Objetivos de los Cursos de CISO** (Anejo III). Este documento alinea los objetivos de los cursos de CISO (Anejo II) con el DHC (2001), la *Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales* (2003), y con la *Misión y Metas de la Universidad de Puerto Rico en Cayey* (2008).

Estos documentos, junto a los prontuarios (Anejo I), jugarán un papel central en el desarrollo de un plan de avalúo programático para los CISOS.

## LA PEDAGOGÍA DE LOS NUEVOS LOS PRONTUARIOS DE CISO

La decisión de escribir tres (3) nuevos prontuarios no fue meramente un asunto formal o estilístico. Mirado desde la óptica de los prontuarios históricos, estos tres nuevos prontuarios contienen una nueva pedagogía (en relación a la anterior) con importantes cambios paradigmático-curriculares en su diseño.

¿En qué consisten estos cambios curriculares y pedagógicos? Los he dividido en cuatro (4) componentes: 1) la adopción explícita de un punto de vista interdisciplinario; 2) la adopción de pedagogías críticas, como por ejemplo, las pedagogías de la praxis, y lo que he llamado “pedagogías de la vida” como vehículos para la enseñanza; 3) la adopción epistémica del “complexus” o problema de la complejidad; y 4) el avalúo programático de la actividad discursiva producto de estas nuevas pedagogías. El resto de esta sección explora estos elementos.

## UN MODELO DE PRONTUARIO DENTRO DEL CONTINUO INTERDISCIPLINARIO—TRANSDISCIPLINARIO (CIT)

Probablemente ningún otro recinto en el sistema universitario público o privado de Puerto Rico ha reflexionado más sobre lo interdisciplinario que UPR Cayey. Por más de 15 años, el cambio a modelos interdisciplinarios ha sido, entre sus pares, nuestra carta de presentación. Era evidente que ese carácter interdisciplinario tenía que estar presente de alguna manera en los nuevos prontuarios.

El primero de los cambios que queríamos introducir en los tres (3) nuevos prontuarios lo constituyó la adopción explícita de un punto de vista interdisciplinario, o más precisamente, la intención de ubicarnos epistemológicamente dentro del *continuo interdisciplinario—transdisciplinario (CIT)*. Con esto nos referimos al hecho de que la reflexión y el ejercicio interdisciplinario se caracteriza por tener fronteras muy fluidas, líquidas, si se quiere, que permiten al sujeto reflexivo—maestro, estudiante, investigador y otros(as)—, en circunstancias diferentes dentro del proceso discursivo, desplazarse en la búsqueda de claridad o entendimiento.

Sin embargo, en reconocimiento a la diversidad del Departamento y al hecho de que el(los) discurso(s) sobre las disciplinas no es uno cerrado sino uno epistémicamente transaccional y, en algunos casos, *transicional*, decidimos que uno de los nuevos prontuarios, la Variante I, mantendría la forma histórica del prontuario disciplinario original pero recogiendo el contexto de las reflexiones del grupo de trabajo sobre el continuo interdisciplinario-transdisciplinario e incorporando las habilidades y contenidos del *DHC*. Las otras dos variantes se moverían abiertamente dentro del *CIT*.

La próxima sección busca clarificar el sentido de los conceptos relevantes al diseño conceptual de los nuevos prontuarios.

---

## ¿QUÉ QUEREMOS DECIR POR *DISCIPLINARIO*, *INTERDISCIPLINARIO* Y *TRANSDISCIPLINARIO*?

---

### LO “DISCIPLINARIO”

---

Las estructuras *disciplinarias* se caracterizan por lo que podríamos llamar la “*vigilancia del signo*”. Los “*signos*” que estructuran los discursos disciplinarios son objetos de los aparatos de vigilancia de las mismas disciplinas (p. ej., los libros de texto, las universidades, los comités de reclutamiento, las organizaciones profesionales, las estructuras de financiamientos académicos y de premiación científica, etc.). Las disciplinas son estructuras de poder, de ordenamiento y de vigilancia sobre los saberes. Aún así, las formas del poder-saber que nos regulan y nos poseen al insertarnos en los discursos disciplinarios no son monolíticas. Su propia porosidad discursiva produce sus propias resistencias. Quizás sea importante señalar que este problema será más evidente para los(as) profesores(as) que enseñen la Variante I que, por su estructura, tendrán como reto pedagógico hacer visible esas formas del poder-saber que nos regulan y controlan *desde las disciplinas*.

Pero no es sólo la “*vigilancia del signo*” (o de los “*signos*”) lo que define las disciplinas. Las formas discursivas de las ciencias clásicas en Occidente han partido, aunque típicamente de manera irreflexiva, del supuesto epistémico de que los “*signos son naturales*” (y como consecuencia “*objetivos*”). Una contradicción en sí misma que ha alcanzado estatus normativo en las ciencias clásicas y bajo la cual las disciplinas —y las

ciencias— operan comúnmente sin criticidad alguna. Mirar a las formas de la “vigilancia del signo” y sus consecuencias para las ciencias y el conocimiento en general será otro de los retos de enseñar la Variante I.

---

### LO “INTERDISCIPLINARIO”

Movernos hacia lo interdisciplinario tenía como objetivo distanciarnos críticamente del proyecto clásico de las disciplinas. Definimos lo *interdisciplinario* como una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el eventual cruce de fronteras disciplinarias, incluyendo la crítica del “signo” como una representación “natural” y como resistencia a las formas del poder-saber disciplinario. Lo interdisciplinario promueve una dialéctica donde se “entra y se sale” de las disciplinas permitiendo a la vez una reflexión crítica sobre las mismas (incluyendo el modelo interdisciplinario mismo) y haciendo cada vez menos rígidas las fronteras entre las disciplinas.<sup>12</sup>

---

### LO “TRANSDISCIPLINARIO”

Materia también de nuestras reflexiones fue lo transdisciplinario. Entendemos lo transdisciplinario como la decisión político-epistémica de dejar atrás intencionalmente las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder sobre los saberes. En los discursos transdisciplinarios el *signo* pierde completamente su carácter *natural* y el propósito es llegar a **entender**, en el sentido de las sociologías comprensivas y la tradición hermenéutica contemporánea — desde Paul Ricoeur a Hanna Arendt, a Michel Foucault, a Julia Kristeva, a Edgard Morin, y muchos(as) otros(as).

En los discursos transdisciplinarios las fronteras entre las disciplinas pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento. Las disciplinas se convierten en excusa para transgredir de forma definitiva estructuras anquilosadas y esencialistas de saberes y transitar hacia formas de *entender* el carácter complejo de la vida social.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Lo interdisciplinario podría conducir al desarrollo de teorías claramente híbridas. Ese es el caso de la llamada “Hipótesis de los Kurganes” propuesta por Marija Gimbutas. La hipótesis de Gimbutas sobre la transición neolítica es la primera teoría ampliamente reconocida como interdisciplinaria. En la misma, se articula una nueva síntesis de elementos de lingüística y arqueología para explicar la transición neolítica. Vea: Marija Gimbutas, *The Prehistory of Eastern Europe. Part I: Mesolithic, Neolithic and Copper Age Cultures in Russia and the Baltic Area* (Cambridge, MA: Peabody Museum, 1956).

<sup>13</sup> Por supuesto, existe una relación entre lo interdisciplinario y lo transdisciplinario. Lo interdisciplinario es explícitamente el primer alejamiento de los discursos esencialistas

## PEDAGOGÍAS DIVERSAS, VEHÍCULOS DE ENSEÑANZA

En segundo lugar, y como parte de la transformación de los nuevos prontuarios, se optó explícitamente por indagar sobre formas pedagógicas distintas pero conectadas entre sí. Aquí las llamamos: pedagogía crítica, pedagogía de la praxis, y pedagogía de la vida.

---

### LAS PEDAGOGÍA CRÍTICA

De las pedagogías críticas destacamos principalmente a Paulo Freire (1970, 1993), a Henry Giroux (1992, 2001, 2005) y a Peter McLaren (1994, 1995, 2015) incorporamos la idea de que toda acción pedagógica o curricular es simultáneamente un acto político, un entramado de poder vinculado al establecimiento y preservación del orden social. Por lo tanto, la crítica a ese orden social desde el punto de vista pedagógico-epistémico la consideramos imprescindible en los nuevos prontuarios. Estábamos plenamente conscientes de que enseñar no es un acto neutral, política o epistemológicamente hablando, y que las formas pedagógicas prevaletes están atadas a formas de poder, dominación y sujeción. La pedagogía crítica tiene como propósito traer discursivamente a la superficie las formas políticas invisibilizadas por el poder y hacer las preguntas críticas ("reflexividad") necesarias para romper con la invisibilidad que caracterizan a todos los discursos hegemónicos.

---

### LAS PEDAGOGÍAS DE LA PRAXIS

En segundo lugar, nos proponíamos seguir de cerca, y hasta donde pudiéramos, las metodologías pedagógicas que han mantenido siempre un diálogo con las pedagogías críticas y que conciben el proceso pedagógico como actividad subjetiva práctica. Concebimos el proceso de aprender como una "actividad sensorial humana" (Marx), donde el conocimiento no es ni una contemplación sensorial de una objetividad externa, ni una contemplación abstracta del pensamiento, independiente de nuestra experiencia sensorial. El conocimiento es en última instancia **praxis**, esto es, la articulación práctica de la acción creadora humana (subjetiva) que recrea el mundo, y la experiencia sensorial cotidiana del mundo que ha sido recreado constantemente en la propia acción praxiática.

---

disciplinarios que asumen la naturalidad del signo y la necesidad de su vigilancia epistémica. Lo interdisciplinario es, entre otras cosas, la puerta de entrada a los discursos transdisciplinarios.



En ese sentido, nos ha parecido tener como referentes las siguientes pedagogías: La pedagogía “dramatúrgico” de belle hooks (1994, hooks 2003, hooks 2010)<sup>14</sup>; la investigación vinculada a la acción de Orlando Fals Borda (1978); el aprendizaje como un entramado dialéctico de construcción de realidades en el sentido de los constructivistas clásicos como Piaget (1979, 1980), Vygotski (1989, 1987, 2006), y Berger y Luckman (2001, así como la teoría social cognitiva de Bandura (1982, 2003, 2004) y Walter Mischel (1979, 1988), especialmente por sus énfasis en los conceptos de “auto-eficacia”, y “auto-regulación” en los procesos de descubrimiento pedagógico que contribuyeron a dejar atrás la idea de que el aprendizaje es exclusivamente un proceso de adquisición de respuestas estimuladas, como propone la pedagogía conductista.

---

## LAS PEDAGOGÍAS DE LA VIDA

En los cursos del Colegio de Francia de 1982 y en la Universidad de California en Berkeley de 1983, Michel Foucault (2004, 2005) nos invitaba a renovar el proyecto griego de la “*parresía*” —el reto de la “confesión”, de tener pasión y coraje por *decir* las verdades— las de las ciencias, las de la cultura, las de la vida social y las de nosotros mismos. Se trataba del reto que se lanza “desde el corazón”, como si fuera lo último que fuéramos a hacer, en un proceso interlocutorio entre maestro y estudiante que nos permita transitar de ser quizás “maestros del saber” (*maître de verité*) a ser “maestros de vida” (*maître de vie*). Esto es, caminar el difícil camino que nos permita trascender la experiencia de saber hacia la experiencia moral de vivir.<sup>15</sup>

Este proyecto pedagógico foucaultiano lo encontramos también, aunque de otra manera, en la metáfora lúdica de Fernando Picó sobre la “fiesta del gran juego universitario”. En *Universitas Ludens*, Picó (2000) nos invita al arrojo moral por las verdades, a no conformarnos con la “papilla” intelectual y existencial, a tomar el riesgo de significar en grande para jugar —un acto fundamental de vivir que viene acompañado de riesgos y satisfacciones— en el gran proyecto de vida que son los saberes universitarios.

Y al final, todas estas pedagogías de la vida, parecen encontrarse con la gran pedagogía del proyecto hostosiano (Hostos 1906, Hostos 2009): Que el “*bien decir*” —la enunciación interlocutoria de los saberes— adquiere su significación más plena en el “*bien hacer*”. Idea que, en nuestro contexto, refiere al acto moral de ser maestros y

---

<sup>14</sup> El uso de minúsculas en el nombre propio de esta autora no es un error. belle hooks escribe su nombre todo en minúsculas.

<sup>15</sup> Ver también la muy accesible obra de Stephen Ball *Foucault y la educación: Disciplinas y saber*, Colección Pedagogía. *Educación crítica* (Coruña, Madrid: Fundación Paideia: Ediciones Morata, 1993). sobre el pensamiento pedagógico de Michel Foucault.

estudiantes como queda recogido en la jubilosa declaración con que cierra la Misión y Metas de la UPR Cayey: “Queremos educar para la vida”.

## COMPLEXUS: EL PROBLEMA DE LA COMPLEJIDAD

Un tercer elemento teórico que queríamos que estuviera presente en nuestros prontuarios era el problema de la *complejidad*. Hablamos de complejidad en el sentido clásico de un “*complexus*” —el viejo tejido romano hecho de múltiples hilos finos y apretados, como un buen abrazo.<sup>16</sup> La teoría de la complejidad ha sido trabajada extensamente por Edgar Morin en sus seis volúmenes sobre *El Método* (1983, 1992, 1993, 2001, 2002, 2009) y otros textos muy conocidos como su *Introducción al pensamiento complejo* (Morin 2011).

Recientemente, Morin (2015) se ha unido a lo que he llamado las *pedagogías de la vida* con un importante texto titulado *Enseñar a vivir: Manifiesto para cambiar la educación*. En el fondo, lo que Morin interesa afirmar es que la práctica pedagógica necesita reconocer la complejidad de los procesos autopoieticos que actúan en la estructuración de la vida social y biológica, en una manera muy parecida a la que Maturana y Varela (1990, 2008) habían propuesto. Entender, para Morin, es mirar a procesos complejos. Frente a este reto pedagógico que nos lanzaba Morin, entendimos que nuestros prontuarios debían destacar el carácter complejo de la vida social proveyendo reflexiones, lecturas, ejercicios, y experiencias que nos ayudaran a recobrar el *complexus* de la vida toda.

## EL AVALÚO COMO META ESTRATÉGICA—UN PLAN DE AVALÚO PROGRAMÁTICO

Construir excelentes prontuarios sin poder demostrar que estos en verdad son vehículos que llevan a nuestros estudiantes a dominar las competencias a las que aspiramos en los cursos de CISO (las “habilidades, contenidos y actitudes” de las que habla el DHC), haría todo este esfuerzo uno indefendible. Saber si somos capaces y efectivos en comunicar los saberes que queremos enseñar y en afianzar las habilidades que los estudiantes de ciencias sociales deben dominar, lo consideramos imprescindible. Es nuestra intención que el avalúo esté estructuralmente integrado a los nuevos cursos de CISO. Como guía para este proceso, entre otras que existen disponibles, podría utilizarse el artículo del profesor Figueroa Sifre (2002, 2016) titulado *Tránsito a la Excelencia...: Guías y herramientas para el desarrollo de un plan de avalúo programático para los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales*. Este documento se incluye como anejo a este

---

<sup>16</sup> Una de las traducciones del término “*complexus*” es “abrazo”.

informe (ver Anejo IV). El mismo contiene guías básicas para el desarrollo de un plan de avalúo programático, documentos de trabajo para desarrollar el plan, y ejemplos concretos de herramientas de avalúo.

## UNA REFLEXIÓN FINAL: UN MOMENTO HISTÓRICO...

Es con mucha alegría que le presentamos al Departamento de Ciencias Sociales el trabajo realizado por este grupo de compañeros(as) profesores(as) del Departamento de Ciencias Sociales de la UPR Cayey. Lo hacemos conscientes del momento histórico y en la confianza de que este ejercicio, inspirado por el espíritu lúdico y celebratorio de la Universidad, nos sirva de guía en nuestro trabajo como educadores para la vida. Los(as) profesores(as) involucrados en la actualización de estos vehículos de saberes que son los prontuarios de CISO3121 y CISO3122, estamos conscientes de que los mismos están íntimamente ligados a la vida intelectual del Departamento, y a nuestros posicionamientos en los debates culturales, políticos, sociales, y pedagógicos del presente. Pero, sobre todo, vemos estos prontuarios como el producto de un ejercicio vinculado a nuestros buenos deseos de contribuir a recrear constantemente, y con sentido de futuro, una **Universidad** que sea viable, vibrante, actualizada, y pertinente a la realidad de Puerto Rico y del mundo en el siglo XXI.

## REFERENCIAS

- Ball, Stephen J. 1993. *Foucault y la educación: Disciplinas y saber*, Colección Pedagogía. Educación crítica. Coruña, Madrid: Fundación Paideia: Ediciones Morata.
- Bandura, Albert. 1982. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Sexta ed., Alianza Universidad. Madrid: Alianza Editorial.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Self-efficacy: The exercise of control*. 7th ed. New York: W.H. Freeman.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Auto-eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*, Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Departamento de Ciencias Sociales. 2003, 2006. *Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales de la UPR Cayey*. Editado por Sociales: UPR Cayey.
- Fals Borda, Orlando. 1978. *Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad social para transformarla*. Bogotá, Colombia: Federación para el Análisis de la realidad Colombiana (FUNDABCO).
- Figueroa Sifre, Samuel. 2002, 2016. *Tránsito a la excelencia: Guías y herramientas para el desarrollo de un plan de avalúo del programa de Ciencias Sociales General*. Cayey, PR: UPR Cayey.
- Foucault, Michel. 2004. *Discurso y verdad en la antigua Grecia*, Pensamiento contemporáneo. Barcelona: Paidós.

- \_\_\_\_\_. 2005. *Hermenéutica del sujeto: Curso del Collège de France (1982)*, Akal universitaria. Tres Cantos, Madrid: Akal Ediciones.
- Freire, Paulo. 1970. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno.
- \_\_\_\_\_. 1993. *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. 1. ed. México: Siglo Veintiuno.
- Gimbutas, Marija. 1956. *The Prehistory of Eastern Europe. Part I: Mesolithic, Neolithic and Copper Age Cultures in Russia and the Baltic Area*. Cambridge, MA: Peabody Museum.
- Giroux, Henry A. 1992. *Border crossings: Cultural workers and the politics of education*. New York ; London: Routledge.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Cultura, política y práctica educativa*, Biblioteca de aula. Barcelona: Editorial Graó.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*, Colección PROA Serie Manuales. Madrid: Editorial Popular.
- Grovas Badrena, Teresa. 1992. *Proyecto de revisión del curso Introductorio a las Ciencias Sociales*.
- Habermas, Jürgen. 1987. *Teoría de la acción comunicativa*. 2 vols. 1a ed., Humanidades/filosofía. Madrid: Taurus Ediciones.
- hooks, bell. 1994. *Teaching to transgress: Education as the practice of freedom*. New York: Routledge.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Teaching community: A pedagogy of hope*. New York: Routledge.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Teaching critical thinking: Practical wisdom*. New York: Routledge.
- Hostos, Eugenio María de. 1906. *Moral social*. 2. ed. Madrid: Impr. de Bailly-Bailliere é hijos.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Moral social*, Colección Clásicos Dominicanos. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Nacional.
- Maturana, Humberto R. y Francisco J. Varela. 1990. *El árbol del conocimiento: Las bases biológicas del conocimiento humano*. 1a ed., Serie de Ciencia. Madrid: Debate.
- Maturana Romesín, Humberto y Francisco J. Varela. 2008. *De máquinas y seres vivos. Autopoiesis: La organización de lo vivo*. 7a ed., El mundo de las ciencias. Buenos Aires; Santiago de Chile: Lumen; Editorial Universitaria.
- McLaren, Peter. 1994. *La vida en las escuelas*. 1 ed., Educación. México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores.

- \_\_\_\_\_. 1995. *La escuela como un performance ritual: Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*. 1a ed. Madrid: Siglo XXI Editores.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Pedagogy of insurrection : from resurrection to revolution, Education and Struggle : narrative, dialogue and the political production of meaning*. New York: Peter Lang.
- Mischel, Walter. 1979. *Introducción a la personalidad*. 2da ed. México: Interamericana.
- \_\_\_\_\_. 1988. *Teorías de la personalidad*. 2da ed. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Morin, Edgar. 1983. *El método. La vida de la vida*. Vol. 2, Teorema. Serie Mayor. Madrid: Cátedra.
- \_\_\_\_\_. 1992. *El método. Las ideas: Su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización*. Vol. 4, Teorema. Serie mayor. Madrid: Cátedra.
- \_\_\_\_\_. 1993. *El método. La naturaleza de la naturaleza*. Vol. 1. 3a. ed ed., Teorema. Mayor. Madrid: Catedra.
- \_\_\_\_\_. 2001. *El método. La humanidad de la humanidad: la identidad humana*. Vol. 5, Teorema. Madrid: Cátedra.
- \_\_\_\_\_. 2002. *El método. El conocimiento del conocimiento*. Vol. 3. 4 ed ed., Teorema. Madrid: Cátedra.
- \_\_\_\_\_. 2009. *El método. Ética*. Vol. 6, Teorema. Madrid: Cátedra.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Introducción al pensamiento complejo*, Ciencias cognitivas. Barcelona: Gedisa.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Enseñar a vivir: Manifiesto para cambiar la educación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Piaget, Jean. 1979. *La construcción de lo real en el niño*, Colección Psicología contemporánea. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- \_\_\_\_\_. 1980. *Problemas de psicología genética*. 4ta ed. Barcelona: Editorial Ariel.
- Picó, Fernando. 2000. "Universitas Ludens." Trabajo presentado en la Lección Magistral UPR Cayey, Cayey, PR. Recobrado.
- Rodríguez, Luis Guillermo y Otomíe Vale Nieves. 1997. *Recomendaciones sobre modificaciones y alternativas al curso de introduccion a las ciencias sociales CISO 3121 y CISO 3122*. Cayey, PR: Departamento de Ciencias Sociales, UPR Cayey.
- Santana, Leonardo. 1988. *Iniciativa de Verano Auspiciada por la Facultad de Ciencias Sociales*. Río Piedras: UPR Programa de Estudios Interdisciplinarios.

Senado Académico UPR Cayey. Cert. 18, 2001-2002. *Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General*.

\_\_\_\_. Cert. 21, 2007-2008. *Nuevo Modelo de Educación General*.

Vygotski, Lev Semenovich. 1989. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. 2da ed., Estudios y ensayos. Barcelona: Crítica.

Vygotski, Lev Semenovich y Jean Piaget. 1987. *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade.

Vygotski, Lev Semiónovich y José Luis Linaza. 2006. *Psicología infantil*. 2da ed., Obras escogidas. Boadilla del Monte, Madrid: A. Machado Libros.

Ward, Ana M. R. 1992. *Informe de Trabajos Realizados en el Proyecto de Análisis del Curso Introducción a las Ciencias Sociales*. Mayagüez: RUM.

**ANEJO I — PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO**





VARIANTE I – CLÁSICA, PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO  
CISO3121 Y CISO3122

AUTORES: LAURIMAR REVERÓN MEDINA, ROSARIO RIVERA NEGRÓN

---





Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO<sup>1</sup>

CISO3121 Introducción a las Ciencias Sociales I (Variante I, Clásica)

**1. Información que aparecerá en el catálogo**

**1.1 Departamento:**

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

**1.2. Codificación:**

CISO 3121

**1.3. Título:**

Introducción a las Ciencias Sociales I (Variante I, Clásica)

**1.4. Requisitos:**

No tiene

**1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**

Primer semestre  Segundo semestre  Verano

De acuerdo a la necesidad.

**1.6. Créditos:**

Tres (3) créditos

---

<sup>1</sup> Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

### **1.7. Horas semanales:**

Tres (3) horas semanales

### **1.8. Descripción**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La Variante I, Clásica, ordena el curso alrededor de la estructura temática de los cursos básicos de CISO según fue conceptualizada en sus orígenes, manteniendo las fronteras disciplinarias clásicas de las Ciencias Sociales como su referente pedagógico. No obstante, contiene una puesta al día del prontuario original en tanto que sigue los objetivos aprobados para el curso por el Comité a cargo de la revisión del mismo y reconoce e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

### **1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.**

N/A

## **2. Compendio<sup>2</sup>**

### **2.1. Objetivos:**

#### **2.1.1. Generales:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.

---

<sup>2</sup> Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

- 2.1.1.2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
- 2.1.1.3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

### **2.1.2. Específicos:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.

- 2.1.2.8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las

- problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
  - 2.1.2.22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
  - 2.1.2.23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
  - 2.1.2.24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
  - 2.1.2.25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
  - 2.1.2.26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
  - 2.1.2.27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
  - 2.1.2.28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
  - 2.1.2.29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

**2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:**

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Introducción a las Ciencias Sociales Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo Contenido de las Ciencias Sociales Nuevas disciplinas Estudios de áreas Ciencias Sociales en PR	3 semanas
Ciencias Sociales y otras formas de conocimiento Historia del conocimiento científico Surgimiento de la ciencia moderna	3 semanas

Características del método científico Ciencias naturales y sociedad Conocimiento científico como fenómeno histórico, social y cultural Pluralidad de los saberes	
Psicología Personas, procesos mentales y sociedad Desarrollo histórico de la psicología Escuelas psicológicas Escuelas del psicoanálisis Psicología y género Psicología comunitaria Desarrollo de la psicología en PR	3 semanas
Antropología Áreas y métodos de la disciplina Antropología física Antropología sociocultural Antropología aplicada La importancia de la teoría en la antropología El asunto de la cultura	3 semanas
Sociología Viviendo en sociedad El estudio de lo social Perspectiva sociológica Corrientes sociológicas contemporáneas Instituciones sociales Sociedad y diversidad cultural	3 semanas

### 2.3. Ley ADA/Ley 51

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes.



Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

## **2.4. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta.” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

## **2.5. Estrategias instruccionales<sup>3</sup>:**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

## **2.6. Instrumentos de avalúo formativo:**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del Informe sobre la revisión de los

---

<sup>3</sup> Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

### **2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

### **2.8. Sistema de calificación:**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

### **2.9. Textos y otros materiales:**

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Torres Rivera, Lina M. Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota, 2015.

Figuroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

### **2.10. Bibliografía:**

Benedict, R. (1989). El hombre y la cultura. Editorial EDHASA.

Briuoli, N. M. (2007). La construcción de la subjetividad: El impacto de las políticas sociales. HAOL, 13, 81-88

Colón Reyes, L. (2006). Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano (5ta ed.). San Juan, PR: Editorial Nueva.

Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. (1998). ¿Somos Racistas? Cómo podemos combatir el racismo (2da ed. rev). San Juan, PR: Autor.

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2012). Guía para la acción pública contra la homofobia. Recuperado de [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/GAP-HOMO-WEB\\_Sept12\\_INACCCSS.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GAP-HOMO-WEB_Sept12_INACCCSS.pdf)
- Cuvillier, A. (1939). Introducción a la sociología. México: Editorial América.
- De la Rosa, A. (2011). El matrimonio civil, considerado en sus relaciones con la religión, la familia y la Sociedad (1859). EE.UU.: Nabu Press.
- Descartes, R. (s.f.). El discurso del método.
- Freud S. (2011). Introducción al psicoanálisis. Editorial Alianza
- González, J. L. (1970). La noche que volvimos a ser gente. Recuperado de [http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/pr/gonzalez/la\\_noche\\_que\\_volvimos\\_a\\_ser\\_gente.htm](http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/pr/gonzalez/la_noche_que_volvimos_a_ser_gente.htm)
- González Martínez, L. (2006). La pedagogía crítica de Henry Giroux. Revista Electrónica Sinéctica, 29, 83-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ta ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hunt, E. & Colander, D. (2006). Introducción a las Ciencias Sociales: Una introducción al estudio de la sociedad. México: Pearson Educación.
- Huxley, A. (2014). Un mundo feliz. Editorial Debolsillo.
- Malinowski, B. K. 1970 [1944]. Una teoría científica de la cultura. Barcelona: Edhasa.
- Morris, D. (2014). El mono desnudo: Un estudio del animal humano. Editorial Debolsillo.
- Palés Matos, L. (2003). Tun tun de pasa y grifería. San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico.
- Piedracueva, M. (2010). Grandes debates epistemológicos en las Ciencias Sociales. Documento Docente CSE-U de la R. Recuperado de [https://www.academia.edu/1056373/Debates\\_epistemologicos\\_en\\_Ciencias\\_Sociales](https://www.academia.edu/1056373/Debates_epistemologicos_en_Ciencias_Sociales)
- Rabelais F. (s.f.). Gargantúa y Pantagruel.
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). Introducción a las Ciencias Sociales: Antología de lecturas (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez Zepeda, J. (2007). ¿Qué es la discriminación y cómo combatirla? Cuadernos de la Igualdad. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Recuperado de [http://conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/CI002.pdf](http://conapred.org.mx/documentos_cedoc/CI002.pdf)
- Rosa Soberal, R. (2007). La diversidad cultural: Reflexión crítica desde un acercamiento interdisciplinario. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Santos Gómez, M. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. Revista Iberoamericana de Educación,

46, 155-173.

Savater, F. (2012). *Ética de la urgencia*. España: Editorial Ariel.

Savater, F. (2006). *Fabricar humanidad*. Revista PRELAC, 2, 26-29.

Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>

Toro, J. (2007). *Por la vía de la exclusión: Homofobia y ciudadanía en Puerto Rico*. Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico.

Recuperado de <http://www.redriood.org/por-la-via-de-la-exclusion-homofobia-y-ciudadania-en-puerto-rico/>

Torres Rivera, L. M. (2009). *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas* (4ta ed.). México: Cengage Learning Editores.

### **Otro material audiovisual**

“Avatar” (película)

“1984”, George Orwell (película)

“Animal Farm” o “Rebelión en La Granja”, George Orwell (película)

“Instinct” (película)

“La Guagua Aérea” (película)

La Trata de Personas. (2014). Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico (documental)

“Lord of the Flies” (película)

“Minority Report” (película)

“The Experiment” (película)

“The House I Live In” (documental)

“The Hunger Games” (libro y película)

“The Terminator” (película)

“SEVA Vive” (documental)

“Silver Lining Playbook” (película)

“Total Recall” (película)

"V for Vendetta" (película)

### **3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.**

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3121 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su secuencia (CISO-3122) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI.

Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey<sup>4</sup>, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

### **4. Información analítica**

#### **4.1. Recursos necesarios**

##### **4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:**

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

---

<sup>4</sup> Ver: [http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades\\_0.pdf](http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf) Recobrado el 26 de junio 2015.

#### **4.1.2. Espacio y sus características:**

salón  auditorio  laboratorio  otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

#### **4.1.3. Equipo y materiales requeridos:**

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector.

#### **4.1.4. Personal**

##### **4.1.4.1. Personal docente y su preparación:**

Doctorado preferiblemente.

##### **4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:**

##### **4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:**

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales

#### **4.2. Relación con otros cursos**

##### **4.2.1. Del mismo departamento:**

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

##### **4.2.2. De otros departamentos:**

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos

introdutorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Departamento en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: \_\_\_\_\_
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.





Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3121 – Introducción a las Ciencias Sociales I  
(Variante I — Clásica)

Bosquejo de curso

**Nombre**  
**Oficina**  
**Horas de Oficina:**  
**Semestre**

**Tel. 738-2161, x. xxxx**  
**email**  
**Pre-requisitos: Ninguno**

## **I. Descripción del curso**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La Variante I, Clásica, ordena el curso alrededor de la estructura temática de los cursos básicos de CISO según fue conceptualizada en sus orígenes, manteniendo las fronteras disciplinarias clásicas de las Ciencias Sociales como su referente pedagógico. No obstante, contiene una puesta al día del prontuario original en tanto que sigue los objetivos aprobados para el curso por el Comité a cargo de la revisión del mismo y reconoce e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

## **II. Objetivos generales**

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.

3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

### **III. Objetivos específicos**

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.

10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.

24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

#### IV. Habilidades del Componente de Educación General

**(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)**

1. Comunicación efectiva
2. Trabajo en equipo
3. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
4. Manejo de la informática
5. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa
6. Cuido de sí
7. Convivencia solidaria

#### Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
Introducción a las Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo</li> <li>• Contenido de las Ciencias Sociales</li> <li>• Nuevas disciplinas</li> <li>• Estudios de áreas</li> <li>• Ciencias Sociales en PR</li> </ul>	3 semanas
Ciencias Sociales y otras formas de conocimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia del conocimiento científico</li> <li>• Surgimiento de la ciencia moderna</li> <li>• Características del método científico</li> </ul>	3 semanas

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias naturales y sociedad</li> <li>• Conocimiento científico como fenómeno histórico, social y cultural</li> <li>• Pluralidad de los saberes</li> </ul>	
Psicología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas, procesos mentales y sociedad</li> <li>• Desarrollo histórico de la psicología</li> <li>• Escuelas psicológicas</li> <li>• Escuelas del psicoanálisis</li> <li>• Psicología y género</li> <li>• Psicología comunitaria</li> <li>• Desarrollo de la psicología en PR</li> </ul>	3 semanas
Antropología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas y métodos de la disciplina</li> <li>• Antropología física</li> <li>• Antropología sociocultural</li> <li>• Antropología aplicada</li> <li>• La importancia de la teoría en la antropología</li> <li>• El asunto de la cultura</li> </ul>	3 semanas
Sociología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viviendo en sociedad</li> <li>• El estudio de lo social</li> <li>• Perspectiva sociológica</li> <li>• Corrientes sociológicas contemporáneas</li> <li>• Instituciones sociales</li> <li>• Sociedad y diversidad cultural</li> </ul>	3 semanas

## V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

## VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros.

**VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final**

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
	100%

**Sistema de calificación**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

**VIII. Textos y otros materiales**

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

## IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea

- Benedict, R. (1989). *El hombre y la cultura*. Editorial EDHASA.
- Briuoli, N. M. (2007). *La construcción de la subjetividad: El impacto de las políticas sociales*. HAOL, 13, 81-88
- Colón Reyes, L. (2006). *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano* (5ta ed.). San Juan, PR: Editorial Nueva.
- Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. (1998). *¿Somos Racistas? Cómo podemos combatir el racismo* (2da ed. rev). San Juan, PR: Autor.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2012). *Guía para la acción pública contra la homofobia*. Recuperado de [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/GAP-HOMO-WEB\\_Sept12\\_INACCSS.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GAP-HOMO-WEB_Sept12_INACCSS.pdf)
- Cuvillier, A. (1939). *Introducción a la sociología*. México: Editorial América.
- De la Rosa, A. (2011). *El matrimonio civil, considerado en sus relaciones con la religión, la familia y la Sociedad* (1859). EE.UU.: Nabu Press.
- Descartes, R. (s.f.). *El discurso del método*.
- Freud S. (2011). *Introducción al psicoanálisis*. Editorial Alianza
- González, J. L. (1970). *La noche que volvimos a ser gente*. Recuperado de [http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/pr/gonzalez/la\\_noche\\_que\\_volvimos\\_a\\_ser\\_gente.htm](http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/pr/gonzalez/la_noche_que_volvimos_a_ser_gente.htm)
- González Martínez, L. (2006). *La pedagogía crítica de Henry Giroux*. *Revista Electrónica Sinéctica*, 29, 83-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hunt, E. & Colander, D. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una introducción al estudio de la sociedad*. México: Pearson Educación.
- Huxley, A. (2014). *Un mundo feliz*. Editorial Debolsillo.
- Malinowski, B. K. 1970 [1944]. *Una teoría científica de la cultura*. Barcelona: Edhasa.
- Morris, D. (2014). *El mono desnudo: Un estudio del animal humano*. Editorial Debolsillo.
- Palés Matos, L. (2003). *Tun tun de pasa y grifería*. San Juan, PR: Universidad de Puerto Rico.
- Piedracueva, M. (2010). *Grandes debates epistemológicos en las Ciencias Sociales*. Documento Docente CSE-U de la R. Recuperado de [https://www.academia.edu/1056373/Debates epistemológicos en Ciencias Sociales](https://www.academia.edu/1056373/Debates_epistemologicos_en_Ciencias_Sociales)
- Rabelais F. (s.f.). *Gargantúa y Pantagruel*.
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las Ciencias Sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.

- Rodríguez Zepeda, J. (2007). *¿Qué es la discriminación y cómo combatirla? Cuadernos de la Igualdad*. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Recuperado de [http://conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/CI002.pdf](http://conapred.org.mx/documentos_cedoc/CI002.pdf)
- Rosa Soberal, R. (2007). *La diversidad cultural: Reflexión crítica desde un acercamiento interdisciplinario*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Santos Gómez, M. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 155-173.
- Savater, F. (2012). *Ética de la urgencia*. España: Editorial Ariel.
- Savater, F. (2006). Fabricar humanidad. *Revista PRELAC*, 2, 26-29. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Toro, J. (2007). *Por la vía de la exclusión: Homofobia y ciudadanía en Puerto Rico*. Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. Recuperado de <http://www.redriood.org/por-la-via-de-la-exclusion-homofobia-y-ciudadania-en-puerto-rico/>
- Torres Rivera, L. M. (2009). *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas* (4ta ed.). México: Cengage Learning Editores.

### **Recursos audiovisuales**

- “Avatar” (película)
- “1984”, George Orwell (película)
- “Animal Farm” o “Rebelión en La Granja”, George Orwell (película)
- “Instinct” (película)
- “La Guagua Aérea” (película)
- La Trata de Personas. (2014). Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico (documental)
- “Lord of the Flies” (película)
- “Minority Report” (película)
- “The Experiment” (película)
- “The House I Live In” (documental)
- “The Hunger Games” (libro y película)
- “The Terminator” (película)



“SEVA Vive” (documental)

“Silver Lining Playbook” (película)

“Total Recall” (película)

“V for Vendetta” (película)

#### **X. Ley ADA/Ley 51:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

#### **XI. Integridad académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.





Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO<sup>1</sup>

**CISO3122** Introducción a las Ciencias Sociales II (Variante I, Clásica)

**1. Información que aparecerá en el catálogo**

**1.1 Departamento:**

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

**1.2. Codificación:**

CISO 3122

**1.3. Título:**

Introducción a las Ciencias Sociales II (Variante I, Clásica)

**1.4. Requisitos:**

No tiene

**1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**

Primer semestre  Segundo semestre  Verano

De acuerdo a la necesidad.

---

<sup>1</sup> Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

**1.6. Créditos:**

Tres (3) créditos

**1.7. Horas semanales:**

Tres (3) horas semanales

**1.8. Descripción**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La Variante I, Clásica, ordena el curso alrededor de la estructura temática de los cursos básicos de CISO según fue conceptualizada en sus orígenes, manteniendo las fronteras disciplinarias clásicas de las Ciencias Sociales como su referente pedagógico. No obstante, contiene una puesta al día del prontuario original en tanto que sigue los objetivos aprobados para el curso por el Comité a cargo de la revisión del mismo y reconoce e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

**1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.**

N/A

**2. Compendio<sup>2</sup>**

**2.1. Objetivos:**

**2.1.1. Generales:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1.** Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y

---

<sup>2</sup> Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.

- 2.1.1.1. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
- 2.1.1.2. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.3. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.4. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.5. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.6. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

## **2.1.2. Específicos:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades

sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.

- 2.1.2.8.** Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9.** Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10.** Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11.** Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12.** Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13.** Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14.** Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15.** Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16.** Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17.** Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18.** Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19.** Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo

- profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20.** Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
  - 2.1.2.21.** Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
  - 2.1.2.22.** Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
  - 2.1.2.23.** Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
  - 2.1.2.24.** Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
  - 2.1.2.25.** Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
  - 2.1.2.26.** Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
  - 2.1.2.27.** Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
  - 2.1.2.28.** Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
  - 2.1.2.29.** Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

**2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:**

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Repaso: Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo	2 semanas
La política: una actividad de la vida social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgimiento y desarrollo de la ciencia política</li> <li>• ¿Hacia dónde va la ciencia política?</li> <li>• El poder: fuente de la actividad política</li> <li>• Conceptos básicos de la ciencia política</li> </ul>	4 semanas

Temas	Tiempo aproximado en semanas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación política</li> <li>• Debates contemporáneos para discutir</li> </ul>	
Economía y Sociedad: dilemas contemporáneos del capitalismo global <ul style="list-style-type: none"> <li>• El problema económico universal</li> <li>• Sistemas económicos a través de la historia:</li> <li>• La Gran Depresión de los años '30 y la transformación de la economía mundial</li> <li>• Reaganomics: génesis del neoliberalismo</li> <li>• Los nuevos sistemas de producción:</li> <li>• Fenómenos de la nueva economía:</li> <li>• Economía de Puerto Rico y nuevos retos socioeconómicos</li> </ul>	4 semanas
Geografía para entender la organización territorial de la sociedad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la geografía</li> <li>• Corrientes y paradigmas</li> <li>• Estructura, contenido y enfoques en los procesos territoriales</li> <li>• La dimensión profesional de la disciplina</li> <li>• Características del espacio geográfico</li> <li>• Las geografías y los asuntos contemporáneos</li> </ul> Importancia de la geografía para la sociedad	3 semanas
Controversias ambientales y conflictos sociales	2 semanas

### 2.3. Ley ADA/Ley 51

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.



## **2.4. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta.” Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

## **2.5. Estrategias instruccionales<sup>3</sup>:**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

## **2.6. Instrumentos de avalúo formativo:**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

---

<sup>3</sup> Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

## **2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

## **2.8. Sistema de calificación:**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

## **2.9. Textos y otros materiales:**

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

## **2.10. Bibliografía:**

- Aponte, M. (s.f.). La economía y la escasez como exclusiva manifestación de lo humano.
- Aristóteles. (s.f.) *La política*.
- Begg, D., Fischer, S. Dornbusch, R., & Fernández Díaz, A. (2006). *Economía* (8va ed.). McGraw Hill.
- Darrell Bender, L. (2005). *Perspectivas políticas*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Del Valle Caballero, J. L. (1997). Políticas tecnológicas en Puerto Rico: Pasado, presente y futuro. *Boletín de Economía*, 2 (3), 5-7.
- Duany, J. (2002). Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico. *Nueva Sociedad*, 178, 56-69. Recuperado de [http://www.nuso.org/upload/articulos/3042\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3042_1.pdf)
- Gil Araújo, S. (1998). Puerto Rico: ¿Puente o frontera? *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 64, 33-42.

- Gómez Leyton, J. C. (2010). La muerte de la ciencia política: A propósito de la norteamericanización de la Ciencia Política. En Política, Democracia y Ciudadanía en una Sociedad Neoliberal, Chile 1990-2010 (pp. 269-282). Santiago de Chile: Editorial ARCIS/ PROSPAL/CLACSO
- González J. L. (1989). *El país de los cuatro pisos*. San Juan, PR: Ediciones Huracán.
- Hobbes, T. (1651). *Leviatán, o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*.
- Hunt, E. F., & Colander, D. C. (2006): *Introducción a las Ciencias Sociales* (12ma ed.). México: Pearson.
- Marx, K., & Engels, F. (1848). *El manifiesto del partido comunista*.
- Méndez, J. L. (2007). Las ciencias sociales y la política en Puerto Rico. *Revista de Ciencias Sociales*, 17, 40-57.
- Platón (s.f.). Libro VI: El por qué debe gobernar un filósofo. En *La república* (pp. 127-138).
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las ciencias sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez, E. L. (1997). Desarrollo y ambiente en Puerto Rico. *Boletín de Economía*, 2 (3), 26-27.
- Rousseau J. J. (1762). *El contrato social*.
- Sabine, G. H. (2006). *Historia de la teoría política*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Sartori, G. (1986). ¿Hacia dónde va la Ciencia Política? Recuperado de <http://www7.uc.cl/icp/revista/pdf/rev1312/ar1.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Torres Rivera, L. M. (Ed.) (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporánea* (4ta ed.). México: Cengage Learning Editores.
- Tzu, S. (2008). *El arte de la guerra*. (T. Cleary & A. Colodrón, Eds.) (35th ed.). Massachusetts, EEUU: EDAF.

#### Otros materiales en línea:

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico	<a href="http://www.estadisticas.gobierno.pr">www.estadisticas.gobierno.pr</a>
Junta de Planificación de PR	<a href="http://www.jp.gobierno.pr">www.jp.gobierno.pr</a>
Banco Gubernamental de Fomento	<a href="http://www.gdb-pur.com">www.gdb-pur.com</a>
Bureau of Labor Statistics (BLS)	<a href="http://www.bls.gov">www.bls.gov</a>
CIA World Factbook	<a href="http://www.cia.gov">www.cia.gov</a>
Organization for Economic Cooperation And Development (OECD)	<a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>

### **3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.**

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3122 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su primera parte, CISO-3121) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI. Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey<sup>4</sup>, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

### **4. Información analítica**

#### **4.1. Recursos necesarios**

##### **4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:**

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

---

<sup>4</sup> Ver: [http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades\\_0.pdf](http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf) Recobrado el 26 de junio 2015.

#### **4.1.2. Espacio y sus características:**

salón  auditorio  laboratorio  otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

#### **4.1.3. Equipo y materiales requeridos:**

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector

#### **4.1.4. Personal**

##### **4.1.4.1. Personal docente y su preparación:**

Doctorado preferiblemente.

##### **4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:**

Ninguno

##### **4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:**

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales.

#### **4.2. Relación con otros cursos**

##### **4.2.1. Del mismo departamento:**

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

##### **4.2.2. De otros departamentos:**

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Departamento en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: \_\_\_\_\_
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3122 – Introducción a las Ciencias Sociales II  
(Variante I — Clásica)

Bosquejo de curso

**Nombre**  
**Oficina**  
**Horas de Oficina:**  
**Semestre**

**Tel. 738-2161, x. xxxx**  
**email**  
**Pre-requisitos: Ninguno**

## **I. Descripción del curso**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La Variante I, Clásica, ordena el curso alrededor de la estructura temática de los cursos básicos de CISO según fue conceptualizada en sus orígenes, manteniendo las fronteras disciplinarias clásicas de las Ciencias Sociales como su referente pedagógico. No obstante, contiene una puesta al día del prontuario original en tanto que sigue los objetivos aprobados para el curso por el Comité a cargo de la revisión del mismo y reconoce e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las Ciencias Sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

## **II. Objetivos generales**

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la

importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.

4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

### **III. Objetivos específicos**

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier



fenómeno socio-histórico.

11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.

25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

#### IV. Habilidades del Componente de Educación General

**(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)**

1. Comunicación efectiva
2. Trabajo en equipo
3. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
4. Manejo de la informática
5. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa
6. Cuido de sí
7. Convivencia solidaria

#### Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
Repaso: Las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo	2 semanas
La política: una actividad de la vida social <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgimiento y desarrollo de la ciencia política</li> <li>• ¿Hacia dónde va la ciencia política?</li> <li>• El poder: fuente de la actividad política</li> <li>• Conceptos básicos de la ciencia política</li> <li>• La participación política</li> <li>• Debates contemporáneos para discutir</li> </ul>	4 semanas

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
<p>Economía y Sociedad: dilemas contemporáneos del capitalismo global</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El problema económico universal</li> <li>• Sistemas económicos a través de la historia:</li> <li>• La Gran Depresión de los años '30 y la transformación de la economía mundial</li> <li>• Reaganomics: génesis del neoliberalismo</li> <li>• Los nuevos sistemas de producción:</li> <li>• Fenómenos de la nueva economía:</li> <li>• Economía de Puerto Rico y nuevos retos socioeconómicos</li> </ul>	4 semanas
<p>Geografía para entender la organización territorial de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la geografía</li> <li>• Corrientes y paradigmas</li> <li>• Estructura, contenido y enfoques en los procesos territoriales</li> <li>• La dimensión profesional de la disciplina</li> <li>• Características del espacio geográfico</li> <li>• Las geografías y los asuntos contemporáneos</li> <li>• Importancia de la geografía para la sociedad</li> </ul>	3 semanas
Controversias ambientales y conflictos sociales	2 semanas

## V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

## VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros.

## VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
	100%

### Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

### VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

### IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea

Aponte, M. (s.f.). La economía y la escasez como exclusiva manifestación de lo humano.

Aristóteles. (s.f.) *La política*.

Begg, D., Fischer, S. Dornbusch, R., & Fernández Díaz, A. (2006). *Economía* (8va ed.). McGraw Hill.

Darrell Bender, L. (2005). *Perspectivas políticas*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

Del Valle Caballero, J. L. (1997). Políticas tecnológicas en Puerto Rico: Pasado, presente y futuro. *Boletín de Economía*, 2 (3), 5-7.

Duany, J. (2002). Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico. *Nueva Sociedad*, 178, 56-69. Recuperado de [http://www.nuso.org/upload/articulos/3042\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/3042_1.pdf)

Gil Araújo, S. (1998). Puerto Rico: ¿Puente o frontera? *Papeles de Cuestiones*

*Internacionales*, 64, 33-42.

- Gómez Leyton, J. C. (2010). La muerte de la ciencia política: A propósito de la norteamericanización de la Ciencia Política. En *Política, Democracia y Ciudadanía en una Sociedad Neoliberal, Chile 1990-2010* (pp. 269-282). Santiago de Chile: Editorial ARCIS/ PROSPAL/CLACSO
- González J. L. (1989). *El país de los cuatro pisos*. San Juan, PR: Ediciones Huracán.
- Hobbes, T. (1651). *Leviatán, o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*.
- Hunt, E. F., & Colander, D. C. (2006): *Introducción a las Ciencias Sociales* (12ma ed.). México: Pearson.
- Marx, K., & Engels, F. (1848). El manifiesto del partido comunista.
- Méndez, J. L. (2007). Las ciencias sociales y la política en Puerto Rico. *Revista de Ciencias Sociales*, 17, 40-57.
- Platón (s.f.). Libro VI: El por qué debe gobernar un filósofo. En *La república* (pp. 127-138).
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las ciencias sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez, E. L. (1997). Desarrollo y ambiente en Puerto Rico. *Boletín de Economía*, 2 (3), 26-27.
- Rousseau J. J. (1762). El contrato social.
- Sabine, G. H. (2006). *Historia de la teoría política*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Sartori, G. (1986). ¿Hacia dónde va la Ciencia Política? Recuperado de <http://www7.uc.cl/icp/revista/pdf/rev1312/ar1.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Torres Rivera, L. M. (Ed.) (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporánea* (4ta ed.). México: Cengage Learning Editores.
- Tzu, S. (2008). *El arte de la guerra*. (T. Cleary & A. Colodrón, Eds.) (35th ed.). Massachusetts, EEUU: EDAF.

#### **Otros materiales en línea:**

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico	<a href="http://www.estadisticas.gobierno.pr">www.estadisticas.gobierno.pr</a>
Junta de Planificación de PR	<a href="http://www.jp.gobierno.pr">www.jp.gobierno.pr</a>
Banco Gubernamental de Fomento	<a href="http://www.gdb-pur.com">www.gdb-pur.com</a>
Bureau of Labor Statistics (BLS)	<a href="http://www.bls.gov">www.bls.gov</a>
CIA World Factbook	<a href="http://www.cia.gov">www.cia.gov</a>
Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)	<a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>

## **X. Ley ADA/Ley 51:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

## **XI. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta" Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.

VARIANTE II – HÍBRIDA (CLÁSICA-INTERDISCIPLINARIA), PRONTUARIOS Y  
BOSQUEJOS DE CURSO CISO3121 Y CISO3122

AUTORES: OLGA COLÓN GONZÁLEZ, JUAN CARABALLO RESTO, VÍCTOR VÁZQUEZ  
RODRÍGUEZ

---







Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO<sup>1</sup>

CISO3121 Introducción a las Ciencias Sociales I  
Variante II, Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

**1. Información que aparecerá en el catálogo**

**1.1 Departamento:**

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

**1.2. Codificación:**

CISO 3121

**1.3. Título:**

Introducción a las Ciencias Sociales I — Variante II, Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

**1.4. Requisitos:**

No tiene

**1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**

Primer semestre  Segundo semestre  Verano

De acuerdo a la necesidad.

**1.6. Créditos:**

Tres (3) créditos

---

<sup>1</sup> Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

### **1.7. Horas semanales:**

Tres (3) horas semanales

### **1.8. Descripción**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La variante II tendrá un carácter híbrido manteniendo la estructura disciplinaria clásica de la Variante I, pero haciendo cruces interdisciplinarios a través de lecturas y experiencias de la sala de clases. Al igual que la Variante I, se ajusta a los nuevos objetivos aprobados para los CISOS e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las ciencias sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

### **1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.**

N/A

## **2. Compendio<sup>2</sup>**

### **2.1. Objetivos:**

#### **2.1.1. Generales:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
- 2.1.1.2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.

---

<sup>2</sup> Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

- 2.1.1.3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

### **2.1.2. Específicos:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.

- 2.1.2.8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.

- 2.1.2.20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
- 2.1.2.23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
- 2.1.2.24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
- 2.1.2.26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
- 2.1.2.28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
- 2.1.2.29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

**2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:**

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Fortalecimiento del pensamiento crítico, cruce de fronteras, Enfoque Interdisciplinario y la Pedagogía Crítica	4 semanas
Aspectos históricos, sociales y culturales del surgimiento de las Ciencias Sociales y otras formas de conocimiento.	3 semanas

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Estudio conceptos y marcos teóricos de la Antropología, Sociología y Psicología a diversos problemas de la sociedad contemporánea.	5 semanas
Creación de nuevas formas de sensibilidad: múltiples acercamientos a la realidad puertorriqueña.	3 semanas

### 2.3. Ley ADA/Ley 51

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

### 2.4. Integridad Académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta." Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

### **2.5. Estrategias instruccionales<sup>3</sup>:**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

### **2.6. Instrumentos de avalúo formativo:**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

### **2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

### **2.8. Sistema de calificación:**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

### **2.9. Textos y otros materiales:**

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo

---

<sup>3</sup> Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Torres Rivera, Lina M. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota, 2015.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

## **2.10. Bibliografía:**

Briuoli, Nora Mabel. *La Construcción de la Subjetividad. El Impacto de las Políticas Sociales*. HAOL, Núm. 13 (Primavera, 2007), 81-88

Duany, Jorge. *Nación, Migración, Identidad*. Versión abreviada y traducida de una ponencia presentada en la Universidad de Chicago el 2 de noviembre de 2001.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

González, José Luis. *El país de los cuatro pisos*. 1989. Página 11-42

González Martínez, Luis. (2006). *La Pedagogía Crítica de Henry Giroux*. Redalyc. 2006 (29)  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>

Hunt, Elgin & Colander, David. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una Introducción al Estudio de la Sociedad*. Pearson Educación. México.

Inmanuelle Wallerstein. *Informe de la Comisión Gulbenkian Sobre el Futuro de las Ciencias Sociales* (Capítulo: Historia y surgimiento de las ciencias sociales). Editorial Siglo XXI, México, 1997.

Macionis, John & Plummer, Ken. (1999). *Sociología*. Pearson Educación. México.

Méndez, José Luis. *Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico*. *Revista Ciencias Sociales*. (2007), 40-57.



- Machado, Ana María. Por el Humanismo en la Educación. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Marchesi Álvaro. El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Pabón Ortega, Carlos. 2003. "De Albizu a Madonna: Para armar y desarmar la nacionalidad." *En Nación postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*, pp. 17-53. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Picó, Fernando. 2000. *Universitas Ludens*. Lección Magistral. Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Piedracueva, Maximiliano. (2010). *Grandes Debates Epistemológicos de las Ciencias Sociales*. Documento Docente CSE-U de la R.
- Rivero, Eneida y Gutiérrez, Jaime. (1993). *Introducción a las Ciencias Sociales: Antología de Lecturas*. Sexta Edición. Vol.1. Universidad de Puerto Rico. Mayagüez.
- Santos Gómez, Marcos. Ideas Filosóficas que Fundamentan la Pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*. (2008) N.º 46, pp. 155-173
- Savater, Fernando. (sf). Fabricar la Humanidad. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Torres Lizandra & Torres Lina. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporánea*. International Thomson editores. México.
- Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Vázquez, Víctor. Los pobres como agentes del cambio social. Una Mirada Antropológica a la Política social y la Lucha Comunitaria en el Puerto Rico del Siglo XXI. *Revista Ámbito*. Vol. 7, Núm. 2 Año 2014.

Vega, Ana Lydia. (1994). *Para qué está la Universidad La felicidad (ja ja ja ja) y la Universidad. En Esperando a Loló y otros delirios generacionales*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Villarini, Ángel R. Hostos sobre la Educación y la liberación y futuro de la escuela puertorriqueña. *Las Ciencias Sociales en Puerto Rico*.

Wallerstein, Immanuelle. El surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales hasta 1945. Informe de la Comisión Gulbenkian Sobre el Futuro de las Ciencias Sociales (Capítulo: Historia y surgimiento de las ciencias sociales). Editorial Siglo XXI, México, 1997.

### **Recursos audiovisuales**

1. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
2. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlka6ecQGw>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura – <https://youtu.be/2z03DR915VE>

### **Otros materiales en línea**

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico  
[www.estadisticas.gobierno.pr](http://www.estadisticas.gobierno.pr)
2. Junta de Planificación de PR [www.jp.gobierno.pr](http://www.jp.gobierno.pr)
3. Banco Gubernamental de Fomento [www.gdb-pur.com](http://www.gdb-pur.com)

### **3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.**

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3121 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su secuencia (CISO-3122) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI.

Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y

pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey 4, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

#### **4. Información analítica**

##### **4.1. Recursos necesarios**

###### **4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:**

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

###### **4.1.2. Espacio y sus características:**

salón  auditorio  laboratorio  otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

###### **4.1.3. Equipo y materiales requeridos:**

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector.

###### **4.1.4. Personal**

###### **4.1.4.1. Personal docente y su preparación:**

Doctorado preferiblemente.

###### **4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:**

---

<sup>4</sup> Ver: [http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades\\_0.pdf](http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf) Recobrado el 26 de junio 2015.

**4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:**

**4.1.4.4.**

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales

## **4.2. Relación con otros cursos**

### **4.2.1. Del mismo departamento:**

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

### **4.2.2. De otros departamentos:**

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Departamento en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: \_\_\_\_\_
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Trasladado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.



Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3121 – Introducción a las Ciencias Sociales I  
Variante II — Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

Bosquejo de curso

**Nombre**  
**Oficina**  
**Horas de Oficina:**  
**Semestre**

**Tel. 738-2161, x. xxxx**  
**email**  
**Pre-requisitos: Ninguno**

## **I. Descripción del curso**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La variante II tendrá un carácter híbrido manteniendo la estructura disciplinaria clásica de la Variante I, pero haciendo cruces interdisciplinarios a través de lecturas y experiencias de la sala de clases. Al igual que la Variante I, se ajusta a los nuevos objetivos aprobados para los CISOS e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las ciencias sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

## **II. Objetivos generales**

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.

4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

### **III. Objetivos específicos**

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.



11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar

hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.

26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

#### IV. Habilidades del Componente de Educación General

**(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)**

1. Comunicación efectiva
2. Trabajo en equipo
3. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
4. Manejo de la informática
5. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa
6. Cuido de sí
7. Convivencia solidaria

#### Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<p>Fortalecimiento del pensamiento crítico, cruce de fronteras, Enfoque Interdisciplinario y la Pedagogía Crítica.</p> <p><b>LECTURAS:</b></p> <p>Freire, Paulo. 1973. Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI. Cap. 1</p> <p>Picó, Fernando. 2000. Universitas Ludens.</p> <p>Savater, Fernando. (sf). Fabricar la Humanidad.</p>	<p>4 semanas</p> <p>7 de septiembre, <b>Día del Trabajo</b></p>

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<p>Machado, Ana María. Por el Humanismo en la Educación.</p> <p>Marchesi Álvaro. El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual.</p> <p>Pedagogía Crítica de Henry Giroux. Luis González Martínez</p> <p>Documental: La Educación Prohibida</p>	
<p>Aspectos históricos, sociales y culturales del surgimiento de las Ciencias Sociales y otras formas de conocimiento.</p> <p><b>LECTURAS:</b></p> <p>Méndez, José Luis. Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico. Revista Ciencias Sociales. (2007), 40-57.</p> <p>Piedracueva, Maximiliano. (2010). Grandes Debates Epistemológicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres, "La Sociología: Una mirada a lo invisible" (Cap. 1).</p>	<p>3 semanas</p> <p><b>RECESO ACADÉMICO:</b> 23 de septiembre, Grito de Lares</p>
<p>Estudio conceptos y marcos teóricos de la Antropología, Sociología y Psicología a diversos problemas de la sociedad contemporánea.</p> <p><b>LECTURAS:</b></p> <p>Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres. Cap. 2. "Mirada panorámica al desarrollo de la Sociología"</p> <p><i>La construcción de la subjetividad. El Impacto de las políticas sociales.</i> Nora Mabel Briouli</p>	<p>5 semanas</p> <p><b>FERIADO:</b> 12 de octubre, Día de la Raza</p>

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<p>Jorge Duany. <i>Nación, Migración, Identidad</i>.</p> <p>Torres Rivera Lina. (2009). <i>Ciencias Sociales, Sociedad y Cultura</i>. Páginas 49-103</p>	
<p>Creación de nuevas formas de sensibilidad: múltiples acercamientos a la realidad puertorriqueña.</p> <p><b>LECTURAS:</b></p> <p>González, José Luis. El país de los cuatro pisos. 1989. Página 11-42</p> <p>Villarini, Ángel R. <i>Hostos sobre la Educación y la liberación y futuro de la escuela puertorriqueña</i>.</p> <p>Vázquez. Víctor. Los pobres como agentes del cambio social. Una Mirada Antropológica a la Política social y la Lucha Comunitaria en el Puerto Rico del Siglo XXI.</p> <p>Madonna: para armar y desarmar la nacionalidad," en Nación Post-Morten.</p> <p><b>PRESENTACIÓN PROYECTOS ESPECIALES</b></p> <p><b>GRUPO I: DEBATE</b>  <i>"Se debe incorporar la Perspectiva de Género en la Educación Pública de Puerto Rico. Si o No"</i>.      Noviembre 2015</p> <p><b>GRUPO II: PROYECTO DE APRENDIZAJE DE SERVICIO –</b>  <i>Comunidad Barrio Obrero: Fiesta en el Desierto</i> (Impacto a Comunidades de Migrantes) septiembre de 2015</p> <p><b>GRUPO III. MODELO DE NACIONES UNIDAS –</b>      Participación del Taller y Conferencia Taller el <b>sábado 24</b> de octubre de 2015      Conferencia el <b>sábado 21</b> de noviembre de 2015</p> <p>Cada grupo de trabajo deberá presentar un <b>PORTAFOLIO</b> que incluirá los fotos-ensayos reflexivos (1</p>	<p>3 semanas</p> <p><b>FERIADO:</b>      11 de noviembre, Día del Veterano</p> <p><b>FERIADO:</b>      19 de noviembre, descubrimiento de Puerto Rico</p> <p><b>RECESO ACADÉMICO:</b></p>

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
por estudiante), evidencia de las gestiones realizadas, copia de los materiales utilizados, minutas, hojas de asistencia, convocatorias, percepción de la experiencia (1 por estudiante) y Conclusión grupal. Al finalizar el semestre harán una <b>PRESENTACIÓN ORAL</b> de cada experiencia y se entrega el <b>PORTAFOLIO</b> .	

## V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

## VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, grupos focales, rúbricas de logros y otros. Para fines de la Variante II del curso CISO 3121 utilizaremos Se utilizará la técnica del Debate, Proyecto de Aprendizaje de Servicio y un Portafolio.

Cada estudiante deberá escoger en cual área desea participar. En caso de no llegar a un acuerdo o en su defecto alguno de los grupos se ha excedido en la cantidad de estudiantes, la Profesora reasignará de acuerdo a la necesidad.

### Debate

El debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva acabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que éste forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público.

El debate puede estar formado por individuos o grupos; es decir, las posturas pueden estar sustentadas por más de dos personas, como en el caso de los debates políticos, o por varias personas como sucede comúnmente en los debates escolares o los televisivos. Los participantes, sean uno o varios, deberían limitarse al tema establecido, el cual está preparado para respaldar la postura que defienda o para refutar los

argumentos del individuo o grupo contrario. La calidad y fluidez del debate dependen de la capacidad de escuchar y contra-argumentar, así como del conocimiento de los participantes. Por otro lado, el moderador es indispensable para llevar a cabo un buen debate, ya que en él recae la responsabilidad de dirigir la discusión y que ésta se desarrolle de acuerdo con las reglas previamente establecidas. Se utilizará una rúbrica para evaluar la participación de cada estudiante.

### **Proyecto de Aprendizaje en Servicio**

Hemos seleccionado como parte de los requisitos del curso el desarrollar un proyecto de innovación educativa. El mismo aspira integrar los aprendizajes académicos formales con la actividad de servicio. El Aprendizaje de Servicio, se define como las experiencias que ofrecen simultáneamente a una alta calidad de servicio y un vínculo muy claro y definido con los aprendizajes formales. Esta estrategia de aprendizaje, permitirá integrar varios elementos conducentes a formar una personalidad ética y con un alto sentido ciudadano integrado al currículo basado en contenidos y alta conciencia de la problemática social. Este proyecto el cual presentamos como una innovación educativa aspira a que los participantes sean sensibilizados y que puedan entender que es una herramienta valiosa en la búsqueda de la calidad educativa.

### **Portafolio y Foto Ensayos Reflexivos**

Portafolio

Se presentará uno (1) por equipo de trabajo. Debe incluir en forma detallada una bitácora de las actividades realizadas como grupo, evidencia del Plan de Trabajo, hojas de asistencia de cada reunión, email o evidencia de cualquier otra comunicación asincrónica, foto-ensayos, materiales de apoyo y una conclusión por cada integrante donde evalúe su experiencia, aportaciones, retos, desafíos y aprendizaje obtenido.

En el caso del Foto-Ensayo, este incluirá una reflexión de cada actividad realizada para la elaboración y posterior presentación del trabajo (Debate o Proyecto de Aprendizaje de Servicio). Hacer énfasis en el aprendizaje obtenido, retos superados y lo que más le impactó. Recuerde tomar una foto por cada actividad realizada para que pueda ser incluida posteriormente en su narrativa.

### **Participación de la Clase**

Conlleva la asistencia y puntualidad a clases como condición mínima y básica. Es necesario que el o la estudiante venga preparado o preparada para que pueda aportar de forma seria, responsable, inteligente, con conocimiento y dominio de los temas a la discusión diaria en clase, analítica y críticamente. Esta estrategia o requisito de evaluación pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) aproveche este espacio único para aportar sus inquietudes personales a la discusión diaria en clase; 2) reaccione activa y críticamente a las exposiciones que hace el profesor y los compañeros y compañeras en clase en un ambiente de respeto, tolerancia y actitud democrática; y 3) demuestre la capacidad de sostener sus argumentos mediante el

pensamiento lógico, el análisis crítico, la reflexión sobre sus vivencias y el conocimiento vicario que son parte de su formación personal. Esto incluye la participación de los talleres que se ofrecerán para el fortalecimiento del Debate y el Proyecto de Aprendizaje de Servicio, así como cualquier asignación especial o iniciativa estudiantil se acreditará en este requisito.

### **Resumen de Lecturas (Bonos Acumulados)**

Se recomienda que cada estudiante pueda preparar un resumen de cada lectura. A tales efectos se presentan una serie de recomendaciones que le servirán de guía. Es importante que cuando estemos preparados para redactar el resumen, podamos entender que es una versión breve del contenido que ha de aprenderse, donde se resaltan los elementos más importantes del mismo, también puede señalarse que el resumen es sencillamente, la condensación selectiva del contenido o de los aspectos más importantes de un texto. Si resumimos utilizando las palabras del autor, entonces se llama resumen en el sentido más propio y estricto.

Para su redacción tome en consideración las siguientes sugerencias:

Realiza una lectura atenta de todo el tema para formarte una idea general del mismo. También puedes hacer una lectura párrafo por párrafo, tomando nota de lo importante.

Posteriormente debes formularte las siguientes preguntas:

¿Qué dice?

¿Qué partes tiene?

¿De qué habla en cada parte?

¿Cuáles son las opiniones del autor?

¿Qué pienso de los temas sobre los que opina el autor?

Haz una segunda lectura detenida del texto, subrayando lo importante, a saber:

Las respuestas a tus preguntas

Las ideas principales

Finalmente deberás elaborar el resumen del texto sin mirar el libro considerando el ser breve. Ya que en el resumen deben aparecer sólo los detalles importantes, las ideas fundamentales y los datos técnicos más sobresalientes. Asimismo, debes redactarlo como un texto normal, a renglón seguido, en uno o varios párrafos, pero sin usar guiones ni sangrar el texto en el mismo orden jerárquico de acuerdo al texto original. Todas las ideas deben estar relacionadas entre sí, integradas en un conjunto que les dé unidad y sentido. Debes evitar hacer resúmenes demasiado extensos.

**VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final**

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
	100%

**Sistema de calificación**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

**VIII. Textos y otros materiales**

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.



## **IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea**

- Briuoli, Nora Mabel. La Construcción de la Subjetividad. El Impacto de las Políticas Sociales. *HAOL*, Núm. 13 (Primavera, 2007), 81-88
- Duany, Jorge. *Nación, Migración, Identidad*. Versión abreviada y traducida de una ponencia presentada en la Universidad de Chicago el 2 de noviembre de 2001.
- Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- González, José Luis. *El país de los cuatro pisos*. 1989. Página 11-42
- González Martínez, Luis. (2006). *La Pedagogía Crítica de Henry Giroux*. Redalyc. 2006 (29) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>
- Hunt, Elgin & Colander, David. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una Introducción al Estudio de la Sociedad*. Pearson Educación. México.
- Inmanuelle Wallerstein. *Informe de la Comisión Gulbenkian Sobre el Futuro de las Ciencias Sociales* (Capítulo: Historia y surgimiento de las ciencias sociales). Editorial Siglo XXI, México, 1997.
- Macionis, John & Plummer, Ken. (1999). *Sociología*. Pearson Educación. México.
- Méndez, José Luis. Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico. *Revista Ciencias Sociales*. (2007), 40-57.
- Machado, Ana María. Por el Humanismo en la Educación. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Marchesi Álvaro. El valor de educar a todos en un mundo diverso y desigual. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Pabón Ortega, Carlos. 2003. "De Albizu a Madonna: Para armar y desarmar la nacionalidad." *En Nación postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*, pp. 17-53. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Picó, Fernando. 2000. *Universitas Ludens*. Lección Magistral. Universidad de Puerto Rico en Cayey.

- Piedracueva, Maximiliano. (2010). *Grandes Debates Epistemológicos de las Ciencias Sociales*. Documento Docente CSE-U de la R.
- Rivero, Eneida y Gutiérrez, Jaime. (1993). *Introducción a las Ciencias Sociales: Antología de Lecturas*. Sexta Edición. Vol.1. Universidad de Puerto Rico. Mayagüez.
- Santos Gómez, Marcos. Ideas Filosóficas que Fundamentan la Pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de Educación*. (2008) N.º 46, pp. 155-173
- Savater, Fernando. (sf). Fabricar la Humanidad. *Revista PRELAC*. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. No 2/Febrero de 2006. Consultado 30 de julio de 2015.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001455/145502s.pdf#145871>
- Torres Lizandra & Torres Lina. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporánea*. International Thomson editores. México.
- Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.
- Vázquez, Víctor. Los pobres como agentes del cambio social. Una Mirada Antropológica a la Política social y la Lucha Comunitaria en el Puerto Rico del Siglo XXI. *Revista Ámbito*. Vol. 7, Núm. 2 Año 2014.
- Vega, Ana Lydia. (1994). *Para qué está la Universidad La felicidad (ja ja ja ja) y la Universidad. En Esperando a Loló y otros delirios generacionales*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.
- Villarini, Ángel R. Hostos sobre la Educación y la liberación y futuro de la escuela puertorriqueña. *Las Ciencias Sociales en Puerto Rico*.
- Wallerstein, Immanuelle. El surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales hasta 1945. Informe de la Comisión Gulbenkian Sobre el Futuro de las Ciencias Sociales (Capítulo: Historia y surgimiento de las ciencias sociales). Editorial Siglo XXI, México, 1997.

#### **A. Recursos audiovisuales**

1. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
2. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlkq6ecQGw>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura – <https://youtu.be/2z03DR915VE>

#### **B. Otros materiales en línea**

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico [www.estadisticas.gobierno.pr](http://www.estadisticas.gobierno.pr)
2. Junta de Planificación de PR [www.jp.gobierno.pr](http://www.jp.gobierno.pr)
3. Banco Gubernamental de Fomento [www.gdb-pur.com](http://www.gdb-pur.com)

## **X. Ley ADA/Ley 51:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

## **XI. Integridad académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta" Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.





Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO<sup>1</sup>

CISO3122 Introducción a las Ciencias Sociales II  
Variante II, Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

**1. Información que aparecerá en el catálogo**

**1.1 Departamento:**

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

**1.2. Codificación:**

CISO 3122

**1.3. Título:**

Introducción a las Ciencias Sociales II (Variante II, Clásica-Interdisciplinaria)

**1.4. Requisitos:**

No tiene

**1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**

Primer semestre  Segundo semestre  Verano

De acuerdo a la necesidad.

**1.6. Créditos:**

---

<sup>1</sup> Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

Tres (3) créditos

**1.7. Horas semanales:**

Tres (3) horas semanales

**1.8. Descripción**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La variante II tendrá un carácter híbrido manteniendo la estructura disciplinaria clásica de la Variante I, pero haciendo cruces interdisciplinarios a través de lecturas y experiencias de la sala de clases. Al igual que la Variante I, se ajusta a los nuevos objetivos aprobados para los CISOS e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las ciencias sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

**1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.**

N/A

**2. Compendio<sup>2</sup>**

**2.1. Objetivos:**

**2.1.1. Generales:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1.** Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y

---

<sup>2</sup> Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.

- 2.1.1.2.** Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
- 2.1.1.3.** Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.4.** Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.5.** Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.6.** Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.7.** Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

## **2.1.2. Específicos:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1.** Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2.** Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3.** Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4.** Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5.** Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6.** Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7.** Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades

sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.

- 2.1.2.8.** Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9.** Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10.** Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11.** Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12.** Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13.** Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14.** Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15.** Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16.** Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17.** Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18.** Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19.** Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo



- profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20.** Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
  - 2.1.2.21.** Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
  - 2.1.2.22.** Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
  - 2.1.2.23.** Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
  - 2.1.2.24.** Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
  - 2.1.2.25.** Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
  - 2.1.2.26.** Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
  - 2.1.2.27.** Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
  - 2.1.2.28.** Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
  - 2.1.2.29.** Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

**2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:**

Temas	Tiempo aproximado en semanas
<p>“La Política y la economía como actividades Humanas”.</p> <p>¿Qué es la política? ¿Qué es la economía? ¿Qué son las ciencias políticas y que son las ciencias o ciencia económica? Introducción a dichas disciplinas de estudio dentro</p>	<p>3 semanas</p>

Temas	Tiempo aproximado en semanas
del campo de las ciencias sociales.	
<p>¿Qué es la "política"? La política como una práctica o actividad del ser humano y el alcance del Poder Político. La "política" como un asunto "vital" para el ser humano; Aspectos teóricos del Poder Político y su relación con:</p> <p>El Estado, Sociedad Despliegue Funcional y los Órganos de Poder División Moral del Poder (gobierno y administración)</p>	4 semanas
<p>Fundamentos y debates teóricos de la economía moderna:</p> <p>Conceptos básicos de la ciencia económica moderna: Globalización, Tecnología, Bienes de Consumo, Hiperconsumismo. Elementos de la historia y desarrollo del capitalismo. El marxismo y la crítica al sistema económico capitalista.</p>	4 semanas
<p>El desarrollo político y económico de Puerto Rico.</p> <p>El desarrollo democrático y constitucional en P.R.</p>	4 semanas

### 2.3. Ley ADA/Ley 51

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del

estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

#### **2.4. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta.” Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

#### **2.5. Estrategias instruccionales<sup>3</sup>:**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

#### **2.6. Instrumentos de avalúo formativo:**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad

---

<sup>3</sup> Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

### **2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

### **2.8. Sistema de calificación:**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

### **2.9. Textos y otros materiales:**

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Torres Rivera, Lina M. Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota, 2015.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

### **2.10. Bibliografía:**

Colón Reyes, Linda. (2006). *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*. 5ta Edición. Editorial Nueva. San Juan, P.R.\*

Fred Santiago, William. (2011). *Venceremos: Recobro de Martin Luther King, Jr.* Mariana Editores, Cayey, P.

Gil Araújo, S. (1998). Puerto Rico: ¿Puente o frontera? *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 64, 33-42.

- Gómez Leyton, J. C. (2010). La muerte de la ciencia política: A propósito de la norteamericanización de la Ciencia Política. En *Política, Democracia y Ciudadanía en una Sociedad Neoliberal, Chile 1990-2010* (pp. 269-282). Santiago de Chile: Editorial ARCIS/PROSPAL/CLACSO
- Hunt, Elgin & Colander, David. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una Introducción al Estudio de la Sociedad*. Pearson Educación. México.
- Macionis, John & Plummer, Ken. (1999). *Sociología*. Pearson Educación. México.
- Méndez, José Luis. Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico. *Revista Ciencias Sociales* (2007), 40-57.
- Platón (s.f.). Libro VI: El por qué debe gobernar un filósofo. En *La República* (pp. 127-138).
- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las ciencias sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez, E. L. (1997). Desarrollo y ambiente en Puerto Rico. *Boletín de Economía*, 2 (3), 26-27.
- Rousseau J. J. (1762). *El contrato social*.
- Sabine, G. H. (2006). *Historia de la teoría política*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Sartori, G. (1986). ¿Hacia dónde va la Ciencia Política? Recuperado de <http://www7.uc.cl/icp/revista/pdf/rev1312/ar1.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.
- Torres Lizandra & Torres Lina. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporánea*. International Thomson editores. México.

Tzu, S. (2008). *El arte de la guerra*. (T. Cleary & A. Colodrón, Eds.) (35th ed.). Massachusetts, EEUU: EDAF.

### LECTURAS EN FORMATO DIGITAL

Bernardo Kliksberg. *Más ética, más desarrollo* (copia) Pág. 17- 65. Consultado el 4 de enero de 2013 en:

[http://www.oegpr.net/documents/ethos\\_III/MasEticaMasDeasrrollo.pdf](http://www.oegpr.net/documents/ethos_III/MasEticaMasDeasrrollo.pdf)

Darrell Bender, Lynn.(2007). *Perspectivas Políticas*. Publicaciones Puertorriqueñas. Sexta Edición. Hato Rey, Puerto Rico.

Enrique Leff. ( ) *Tiempo de Sustentabilidad*. Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.scielo.br/pdf/asoc/n6-7/20424.pdf>

García Márquez, Gabriel. *El cataclismo de Damocles*. Conferencia de Ixtapa. México, 1986. Discurso el 6 de agosto de 1986, en el aniversario 41 de la bomba de Hiroshima. Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.cubadebate.cu/opinion/2010/08/24/un-articulo-de-garcia-marquez-sobre-hiroshima-el-cataclismo-de-damocles/>

González, José Luis. *El país de los cuatro pisos*. 1989. *Página 11-42*

Instituto de Investigaciones Jurídicas Serie: b. Estudios comparativos. d) Derecho Latinoamericano. Núm. 20 Estado y Territorio. Hernández Becerra, Augusto *autor* elaboración de pdf: Claudia González Primera Edición: 1981 dr © 1981. Universidad Nacional Autónoma de México. **Capítulo II Poder Político**

Joaquín Estefanía. ( ) *Hijo- a ¿Qué es la globalización?* Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/estefania.pdf>

Leonel Fernández. *¿Qué es el neoliberalismo?* Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://lindacolonyeyes.files.wordpress.com/2011/08/leonel-fernacc81ndez-quecc81-es-el-neoliberalismo.pdf>

Luis Chersney Lawrence. *Concientización de Paulo Freire*. Consultado el 4 de enero de 2013 en: [http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r11\\_53.pdf](http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r11_53.pdf)

Tony Judt. (2010). *Algo va mal*. Introducción - Capítulo 1, "Cómo vivimos ahora". Taurus. España. Consultado el 4 de enero de 2013.

<http://www.letraslibres.com/revista/libros/algo-va-mal-de-tony-judt?page=full>

Ulrico Beck. (1998) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós. México. Consultado el 4 de enero en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/136/13602508.pdf>

#### **Recursos audiovisuales**

1. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
2. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlkq6ecQGw>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura - <https://youtu.be/2z03DR915VE>

#### **Otros materiales en línea**

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico [www.estadisticas.gobierno.pr](http://www.estadisticas.gobierno.pr)
2. Junta de Planificación de PR [www.jp.gobierno.pr](http://www.jp.gobierno.pr)
3. Banco Gubernamental de Fomento [www.gdb-pur.com](http://www.gdb-pur.com)

### **3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.**

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3122 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su primera parte, CISO-3121) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI. Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey<sup>4</sup>, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales

---

<sup>4</sup> Ver: [http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades\\_0.pdf](http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf) Recobrado el 26 de junio 2015.

y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

#### **4. Información analítica**

##### **4.1. Recursos necesarios**

###### **4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:**

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

###### **4.1.2. Espacio y sus características:**

salón  auditorio  laboratorio  otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

###### **4.1.3. Equipo y materiales requeridos:**

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector

###### **4.1.4. Personal**

###### **4.1.4.1. Personal docente y su preparación:**

Doctorado preferiblemente.

###### **4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:**

Ninguno

###### **4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:**

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales.

##### **4.2. Relación con otros cursos**

###### **4.2.1. Del mismo departamento:**



Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

#### **4.2.2. De otros departamentos:**

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Departamento en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: \_\_\_\_\_
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.



Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3122 – Introducción a las Ciencias Sociales II  
Variante II — Híbrida (Clásica-Interdisciplinaria)

Bosquejo de curso

**Nombre**  
**Oficina**  
**Horas de Oficina:**  
**Semestre**

**Tel. 738-2161, x. xxxx**  
**email**  
**Pre-requisitos: Ninguno**

## **I. Descripción del curso**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

La variante II tendrá un carácter híbrido manteniendo la estructura disciplinaria clásica de la Variante I, pero haciendo cruces interdisciplinarios a través de lecturas y experiencias de la sala de clases. Al igual que la Variante I, se ajusta a los nuevos objetivos aprobados para los CISOS e incorpora los cambios políticos y teóricos ocurridos en las disciplinas de las ciencias sociales desde finales del siglo XX hasta el presente.

## **II. Objetivos generales**

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.

4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

### **III. Objetivos específicos**

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.

11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar

hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.

26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

#### IV. Habilidades del Componente de Educación General

**(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)**

1. Trabajo en equipo
2. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
3. Cuido de sí
4. Convivencia solidaria

#### Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
<p>“La Política y la economía como actividades Humanas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la política? ¿Qué es la economía? ¿Qué son las ciencias políticas y que son las ciencias o ciencia económica? Introducción a dichas disciplinas de estudio dentro del campo de las ciencias sociales.</li> </ul> <p><b>LECTURAS:</b></p> <p>Capítulo 6 “La Ciencia Política como Ciencia Social” por la Dra. Lizandra Torres Martínez.</p>	<p>3 Semanas</p>

Temas y Subtemas Lecturas Disponibles en Reserva Digital	Tiempo aproximado en semanas
Darrell Bender, Lynn.(2007). Introducción y Capítulo I	
<p>¿Qué es la “política”? La política como una práctica o actividad del ser humano y el alcance del Poder Político.</p> <p>La “política” como un asunto “vital” para el ser humano; Aspectos teóricos del Poder Político y su relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Estado,</li> <li>• Sociedad</li> <li>• Despliegue Funcional y los Órganos de Poder</li> <li>• División Moral del Poder (gobierno y administración)</li> </ul> <p><b>LECTURAS:</b> Capítulo II Poder Político.</p> <p>Gabriel García Márquez. El cataclismo de Damocles. Discurso el 6 de agosto de 1986, en el aniversario 41 de la bomba de Hiroshima.</p> <p>Tony Judt. (2010). Algo va mal. Introducción - Capítulo 1, “Cómo vivimos ahora”.</p> <p>Enrique Leff. Tiempo de Sustentabilidad</p>	4 Semanas
<p>Fundamentos y debates teóricos de la economía moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de la ciencia económica moderna: Globalización, Tecnología, Bienes de Consumo, Hiperconsumismo.</li> <li>• Elementos de la historia y desarrollo del capitalismo.</li> </ul>	4 Semanas

<b>Temas y Subtemas</b> <b>Lecturas Disponibles en Reserva Digital</b>	<b>Tiempo aproximado en semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El marxismo y la crítica al sistema económico capitalista.</li> </ul> <p><b>LECTURAS:</b></p> <p>Torres Lizandra &amp; Torres Lina. Capítulo 7 "Economía, Desarrollo y Sociedad Contemporánea". Por el Dr. Edwin Irizarry Mora.</p> <p>Leonel Fernández. ¿Qué es el neoliberalismo?</p> <p>Joaquín Estefanía. Hijo- a ¿Qué es la globalización?</p> <p>Ulrico Beck. (1998) ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Paidós. México.</p> <p>Bernardo Kliksberg. Más ética, más desarrollo (copia) Pág. 17- 65</p> <p>Concientización de Paulo Freire.</p>	
<p>El desarrollo político y económico de Puerto Rico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo democrático y constitucional en P.R.</li> </ul> <p><b>LECTURAS:</b></p> <p>Mario Almonte Fernández en Perspectivas Políticas de Lynn Darell. Síntesis del Desarrollo Constitucional de Puerto Rico. Capítulo 10. Página 158-194</p> <p>Robert W. Anderson en Perspectivas Políticas de Lynn Darell. Síntesis del Desarrollo Constitucional de Puerto Rico. Capítulo 10. Página 194-197</p> <p>Cap. 6 – Lizandra Torres –Desigualdad y Pobreza: Clases Sociales en Puerto Rico</p>	<p>4 semanas</p>



## **V. Estrategias instruccionales**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

## **VI. Instrumentos de avalúo formativo**

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, grupos focales, rúbricas de logros, reseña crítica, trabajo creativo (videos) y otros.

### **Participación de la Clase**

Conlleva la asistencia y puntualidad a clases como condición mínima y básica. Es necesario que el o la estudiante venga preparado o preparada para que pueda aportar de forma seria, responsable, inteligente, con conocimiento y dominio de los temas a la discusión diaria en clase, analítica y críticamente. Esta estrategia o requisito de evaluación pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) aproveche este espacio único para aportar sus inquietudes personales a la discusión diaria en clase; 2) reaccione activa y críticamente a las exposiciones que hace el profesor y los compañeros y compañeras en clase en un ambiente de respeto, tolerancia y actitud democrática; y 3) demuestre la capacidad de sostener sus argumentos mediante el pensamiento lógico, el análisis crítico, la reflexión sobre sus vivencias y el conocimiento vicario que son parte de su formación personal. Esto incluye la participación de los talleres que se ofrecerán para el fortalecimiento del Debate y el Proyecto de Aprendizaje en Servicio, así como cualquier asignación especial o iniciativa estudiantil se acreditará en este requisito.

### **Resumen de Lecturas (Bonos Acumulados)**

Se recomienda que cada estudiante pueda preparar un resumen de cada lectura. A tales efectos se presentan una serie de recomendaciones que le servirán de guía. Es importante que cuando estemos preparados para redactar el resumen, podamos entender que es una versión breve del contenido que ha de aprenderse, donde se resaltan los elementos más importantes del mismo, también puede señalarse que el resumen es sencillamente, la condensación selectiva del contenido o de los aspectos más importantes de un texto. Si resumimos utilizando las palabras del autor, entonces se llama resumen en el sentido más propio y estricto.

Para su redacción tome en consideración las siguientes sugerencias:

Realiza una lectura atenta de todo el tema para formarte una idea general del mismo. También puedes hacer una lectura párrafo por párrafo, tomando nota de lo importante. Posteriormente debes formularte las siguientes preguntas:

¿Qué dice?

¿Qué partes tiene?

¿De qué habla en cada parte?

¿Cuáles son las opiniones del autor?

¿Qué pienso de los temas sobre los que opina el autor?

Haz una segunda lectura detenida del texto, subrayando lo importante, a saber:

Las respuestas a tus preguntas

Las ideas principales

Finalmente deberás elaborar el resumen del texto sin mirar el libro considerando el ser breve. Ya que en el resumen deben aparecer sólo los detalles importantes, las ideas fundamentales y los datos técnicos más sobresalientes. Asimismo, debes redactarlo como un texto normal, a renglón seguido, en uno o varios párrafos, pero sin usar guiones ni sangrar el texto en el mismo orden jerárquico de acuerdo al texto original. Todas las ideas deben estar relacionadas entre sí, integradas en un conjunto que les dé unidad y sentido. Debes evitar hacer resúmenes demasiado extensos.

## VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
	100%

## **Sistema de calificación**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

## **VIII. Textos y otros materiales**

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

## **IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea**

Colón Reyes, Linda. (2006). *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*. 5ta Edición. Editorial Nueva. San Juan, P.R.\*

Fred Santiago, William. (2011). *Venceremos: Recobro de Martin Luther King, Jr.* Mariana Editores, Cayey, P.

Gil Araújo, S. (1998). Puerto Rico: ¿Puente o frontera? *Papeles de Cuestiones Internacionales*, 64, 33-42.

Gómez Leyton, J. C. (2010). La muerte de la ciencia política: A propósito de la norteamericanización de la Ciencia Política. En *Política, Democracia y Ciudadanía en una Sociedad Neoliberal, Chile 1990-2010* (pp. 269-282). Santiago de Chile: Editorial ARCIS/ PROSPAL/CLACSO

Hunt, Elgin & Colander, David. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales: Una Introducción al Estudio de la Sociedad*. Pearson Educación. México.

Macionis, John & Plummer, Ken. (1999). *Sociología*. Pearson Educación. México.

Méndez, José Luis. Las Ciencias Sociales y la Política en Puerto Rico. *Revista Ciencias Sociales* (2007), 40-57.

Platón (s.f.). Libro VI: El por qué debe gobernar un filósofo. En *La República* (pp. 127-138).

- Rivero, E., & Ward, A. M. (1994). *Introducción a las ciencias sociales: Antología de lecturas* (7ma ed.). Mayagüez, PR: Universidad de Puerto Rico en Mayagüez.
- Rodríguez, E. L. (1997). Desarrollo y ambiente en Puerto Rico. *Boletín de Economía*, 2 (3), 26-27.
- Rousseau J. J. (1762). *El contrato social*.
- Sabine, G. H. (2006). *Historia de la teoría política*. España: Fondo de cultura económica de España.
- Sartori, G. (1986). ¿Hacia dónde va la Ciencia Política? Recuperado de <http://www7.uc.cl/icp/revista/pdf/rev1312/ar1.pdf>
- Smith, A. (1776). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*.
- Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.
- Torres Lizandra & Torres Lina. (1998). *Introducción a las Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporánea*. International Thomson editores. México.
- Tzu, S. (2008). *El arte de la guerra*. (T. Cleary & A. Colodrón, Eds.) (35th ed.). Massachusetts, EEUU: EDAF.

### **LECTURAS EN FORMATO DIGITAL**

(Son Compulsorias y deberán realizar trabajos especiales que serán asignadas)

Bernardo Kliksberg. *Más ética, más desarrollo* (copia) Pág. 17- 65. Consultado el 4 de enero de 2013 en: [http://www.oegpr.net/documents/ethos\\_III/MasEticaMasDeasrrollo.pdf](http://www.oegpr.net/documents/ethos_III/MasEticaMasDeasrrollo.pdf)

Darrell Bender, Lynn.(2007). *Perspectivas Políticas*. Publicaciones Puertorriqueñas. Sexta Edición. Hato Rey, Puerto Rico.

Enrique Leff. *Tiempo de Sustentabilidad*. Consultado el 4 de enero de 2013 en: <http://www.scielo.br/pdf/asoc/n6-7/20424.pdf>

García Márquez, Gabriel. *El cataclismo de Damocles*. Conferencia de Ixtapa. México, 1986. Discurso el 6 de agosto de 1986, en el aniversario 41 de la bomba de Hiroshima. Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.cubadebate.cu/opinion/2010/08/24/un-articulo-de-garcia-marquez-sobre-hiroshima-el-cataclismo-de-damocles/>

González, José Luis. *El país de los cuatro pisos*. 1989. Página 11-42

Instituto de Investigaciones Jurídicas Serie: b. Estudios comparativos. d) Derecho Latinoamericano. Núm. 20 Estado y Territorio. Hernández Becerra, Augusto autor elaboración de pdf: Claudia González Primera Edición: 1981 dr © 1981. Universidad Nacional Autónoma de México. **Capítulo II Poder Político**

Joaquín Estefanía. () *Hijo- a ¿Qué es la globalización?* Consultado el 4 de enero de 2013 en:

<http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/estefania.pdf>

Leonel Fernández. *¿Qué es el neoliberalismo?* Consultado el 4 de enero de 2013 en: <http://lindacoloneyes.files.wordpress.com/2011/08/leonel-fernacc81ndez-quecc81-es-el-neoliberalismo.pdf>

Luis Chersney Lawrence. *Concientización de Paulo Freire*. Consultado el 4 de enero de 2013 en: [http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r11\\_53.pdf](http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r11_53.pdf)

Tony Judt. (2010). *Algo va mal*. Introducción - Capítulo 1, "Cómo vivimos ahora". Taurus. España. Consultado el 4 de enero de 2013. <http://www.letraslibres.com/revista/libros/algo-va-mal-de-tony-judt?page=full>

Ulrico Beck. (1998) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós. México. Consultado el 4 de enero en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/136/13602508.pdf>

#### A. Recursos audiovisuales

1. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
2. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlkq6ecQGw>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura – <https://youtu.be/2z03DR915VE>

#### B. Otros materiales en línea

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico [www.estadisticas.gobierno.pr](http://www.estadisticas.gobierno.pr)
2. Junta de Planificación de PR [www.jp.gobierno.pr](http://www.jp.gobierno.pr)
3. Banco Gubernamental de Fomento [www.gdb-pur.com](http://www.gdb-pur.com)

## **X. Ley ADA/Ley 51:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

## **XI. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones , copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.

VARIANTE III — INTERDISCIPLINARIA-TRANSDISCIPLINARIA, PRONTUARIOS Y BOSQUEJOS DE CURSO CISO3121 Y CISO3122

AUTORES: LIZANDRA TORRES MARTINEZ, SAMUEL FIGUEROA SIFRE

---







Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO<sup>5</sup>

CISO3121 Introducción a las Ciencias Sociales I  
Variante III Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

**1. Información que aparecerá en el catálogo**

**1.1 Departamento:**

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

**1.2. Codificación:**

CISO 3121

**1.3. Título:**

Introducción a las Ciencias Sociales I — Variante III, Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

**1.4. Requisitos:**

No tiene

**1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**

Primer semestre  Segundo semestre  Verano

De acuerdo a la necesidad.

---

<sup>5</sup> Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

**1.6. Créditos:**

Tres (3) créditos

**1.7. Horas semanales:**

Tres (3) horas semanales

**1.8. Descripción**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

El curso CISO-3121, Introducción a las Ciencias Sociales, es la primera parte de la secuencia de cursos CISO-3121 y CISO-3122. En general, estos cursos tienen la intención de proveer una mirada panorámica tanto a las disciplinas que forman las llamadas ciencias sociales como a los problemas que hoy caracterizan esas disciplinas. La naturaleza de los cambios recientes en las ciencias sociales requiere que este curso (CISO-3121), así como su secuencia CISO-3122, adquieran un carácter “interdiscursivo”. En la Variante III — Interdisciplinaria-Transdisciplinaria,<sup>6</sup> se examinan los temas del prontuario original —el llamado método científico, la antropología, la sociología y la psicología, y otros— manteniendo así el propósito original de la educación general, pero ofreciendo un abordaje nuevo, no unitario, planteando los asuntos por temas y no por disciplinas, ni como registros de de disciplinas, sino de una manera innovadora, refrescante, transdisciplinaria o interdisciplinaria, y abiertamente ubicada en la perspectiva analítica de la pedagogía crítica.<sup>7</sup> Aún más, dado que es el primer curso de sociales

---

<sup>6</sup> Lo *interdisciplinario* es una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el cruce de fronteras disciplinarias. Por *transdisciplinario* se entiende el abandono de las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder respecto a los saberes y el cruce intencional de las mismas con el propósito de entender (“*verstehen*”). En los discursos *transdisciplinarios* las fronteras disciplinarias pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento.

<sup>7</sup> Vea por ejemplo la llamada “pedagogía crítica de las representaciones” en: Henry Giroux y Peter McClaren, eds. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge, 1994.

para los estudiantes de nuevo ingreso, el mismo trata, en el contexto de las aspiraciones de la *Universitas Ludens*,<sup>8</sup> de facilitar el proceso de incorporación de los(as) estudiantes a la vida universitaria de excelencia desde una perspectiva liberadora, no-bancaria.<sup>9</sup>

### **1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.**

N/A

## **2. Compendio<sup>10</sup>**

### **2.1. Objetivos:**

#### **2.1.1. Generales:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
- 2.1.1.2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
- 2.1.1.3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan

---

<sup>8</sup> Pico, Fernando. "*Universitas Ludens*". Conferencia dictada en la *Lección Magistral*, Universidad de Puerto Rico en Cayey, 2000.

<sup>9</sup> Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Lima: Retablo de Papel, Tierra Nueva, 1971.

<sup>10</sup> Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

- comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
  - 2.1.1.7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

### **2.1.2. Específicos:**

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
- 2.1.2.8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.

- 2.1.2.12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
- 2.1.2.16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
- 2.1.2.23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
- 2.1.2.24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.

- 2.1.2.25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
- 2.1.2.26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
- 2.1.2.28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
- 2.1.2.29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

**2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:**

Temas	Tiempo aproximado en semanas
El mundo universitario y la pedagogía de la "sospecha": ¿Qué significa educarnos en la Universidad hoy?	3 semanas
Herramientas para mirar a los invisible: Reflexionando sobre el método en las ciencias y las nuevas epistemologías críticas.	3 semanas
<i>Imaginario</i> : Reflexionando críticamente sobre lo no-natural (lo "innatural") del mundo social. Las representaciones imaginadas del "Otro", de la "Nación" y de sus "diferencias".	3 semanas
<b>Géneros y violencias; amores y poderes.</b>	3 semanas
Subjetividades sujetadas: Deseo, culpa y orden (otra vez...)	3 semanas

**2.3. Ley ADA/Ley 51**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es

prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

#### **2.4. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta.” Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

#### **2.5. Estrategias instruccionales<sup>11</sup>:**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

#### **2.6. Instrumentos de avalúo formativo:**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del

---

<sup>11</sup> Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

### **2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

### **2.8. Sistema de calificación:**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

### **2.9. Textos y otros materiales:**

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Torres Rivera, Lina M. Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota, 2015.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible. México: McGraw-Hill Interamericana, 2003.

### **2.10. Bibliografía:**

Alameda Lozada, José I. y Alfredo González Martínez. 1997. *Los determinantes económicos del crimen en Puerto Rico: Un enfoque meta-económico*, Serie de conferencias y foros (Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras. Unidad de Investigaciones Económicas); no. 45. Río Piedras, P.R.: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Departamento de Economía.

Altagracia Espada, Karina. 2006. "Bajo la sombra de la ley, amor entre iguales, violencia entre iguales: Estudios sobre la actitud y opinión de los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey sobre la exclusión



de parejas homosexuales en la Ley 54." Tesina, Universidad de Puerto Rico en Cayey.

Buitrago Ortiz, Carlos. 1972. *Ideología y conservadurismo en el Puerto Rico de hoy*. Río Piedras: Ediciones Bayoán.

\_\_\_\_\_. 1973. *Esperanza: An ethnographic study of a peasant community in Puerto Rico*, Viking Fund Publications in Anthropology. Tucson: University of Arizona Press.

Cáceres Cruz, Virgen, et al. 2002. *La violencia nuestra de cada día: Manifestaciones de la violencia contra las mujeres*, Colección Estudios de género. San Juan, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Cañuelas Pereira, Carlos Javier. 2010. "Hombre invisible: Un varón víctima de violencia doméstica." Tesis Ed.D., Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Castoriadis, Cornelius. 1988. *Los Dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto*. Barcelona: Gedisa.

\_\_\_\_\_. 2007. *La Institución imaginaria de la sociedad*. 1a ed. Buenos Aires: Tusquets.

Colón Reyes, Linda. 2005. *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*. 1. ed. Puerto Rico: Editorial Luna Nueva.

\_\_\_\_\_. 2011. *Sobrevivencia, pobreza y "mantengo": La política asistencialista estadounidense en Puerto Rico, el PAN y el TANF*. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.

Colón Warren, Alice E., Nilsa M. Burgos, y Víctor Iván García Toro. 2006. *La violencia en la relación de pareja: Estudio de personas convictas por Ley 54*. San Juan, Puerto Rico: Oficina de la Procuradora de Las Mujeres.

Díaz Quiñones, Arcadio. 2000. *El arte de bregar: Ensayos*. 1a ed., Colección en fuga -ensayos. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Callejón.

Donzelot, Jacques. 2007. *La Invención de lo social: Ensayo sobre el ocaso de las pasiones políticas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Donzelot, Jacques y Gilles Deleuze. 1998. *La policía de las familias*. 2a ed. Valencia: Pre-Textos.

- Duany, Jorge. 2002. "Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico." *Nueva Sociedad* 178 (marzo-abril): 56-69. Recuperado el 9 de julio de 2015. [http://nuso.org/media/articles/downloads/3042\\_1.pdf](http://nuso.org/media/articles/downloads/3042_1.pdf).
- \_\_\_\_\_. 2010. *La nación en vaivén: Identidad, migración y cultura popular en Puerto Rico*. 1a ed., Colección en fuga. Ensayos. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Blurred borders: Transnational migration between the Hispanic Caribbean and the United States*. Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- Duprey Colón, Marlene. 1992. "Autopsia al crimen: La crisis de una lectura actual sobre la cuestión criminal en Puerto Rico." Tesis MA, Universidad de Puerto Rico en Río Piedras.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Bioislas: Ensayos sobre biopolítica y gubernamentalidad en Puerto Rico*, Colección en fuga. Ensayos. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Duprey Colón, Marlene y Mayra Rosario Urrutia. 2003. *La ilusión del cuerpo sano: Discursos sobre higiene, cartografías del peligro y dispositivos de vigilancia en Puerto Rico (1883-1993)*. Río Piedras: Programa Graduada de Historia. UPR Río Piedras.
- Figueroa Pagán, Emily, Luz A. Martínez Rivera, y Mariela A. Rodríguez Ortiz. 2011. "Acoso escolar (Bullying): Acercamiento preventivo, modelos de intervención y percepción de los(las) profesionales del trabajo social escolar de las escuelas públicas intermedias de la ciudad de San Juan ante situaciones de acoso escolar (bullying) en Puerto Rico a mayo de 2011." Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Figueroa Sifre, Samuel. 1996. "El amor como el que hospeda: Un módulo instruccional sobre la violencia en el noviazgo." En *Sexualidad y el VIH/SIDA: Módulos innovadores de enseñanza*, editado por Ineke Cunningham. Río Piedras, P.R.: Centro de Investigación y Educación de VIH / SIDA, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- \_\_\_\_\_. 2006. *El amor como el que hospeda: Hacia una teoría esperanzadora del amor relacional. Teoría Social*. Cayey: Universidad de Puerto Rico en Cayey.

\_\_\_\_\_. 2010. "La violencia en el noviazgo... ¿Qué es?" COPREVI, Recobrado el 15 de julio de 2015, <http://coprevi.cayey.upr.edu/joomla/index.php/violencia-en-el-noviazgo-que-es.html>.

\_\_\_\_\_. 2011. "La violencia no nace en las calles: Una mirada sociológica al problema de la violencia y la paz social." COPREVI, Recobrado el 15 de julio de 2015, <http://goo.gl/7V5y6r>.

\_\_\_\_\_. 2014. "La bilateralidad en la violencia de parejas." Fomentando una Cultura de Paz 6 (junio): 2-5.

Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

\_\_\_\_\_. 2009. *Bugalú y otros guisos*, Colección En fuga ensayos. San Juan, PR: Ediciones Callejón.

Foucault, Michel. 1998. *Historia de la locura en la época clásica*, Breviarios del Fondo de Cultura Económica. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_. 2006. *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. 1 ed., Nueva criminología y derecho. México: Siglo XXI Editores Argentina.

\_\_\_\_\_. 2007. *Nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France (1978-1979)*. México: Fondo de Cultura económica de Argentina.

\_\_\_\_\_. 2012. *El poder, una bestia magnífica: Sobre el poder, la prisión y la vida*. 1a ed., Biblioteca clásica de siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI/Veintiuno Editores.

\_\_\_\_\_. 2013. *Historia de la sexualidad*. 3 vols. 2a.ed. ed., Biblioteca Clásica de Siglo Veintiuno. Madrid: Siglo veintiuno España editores.

Foucault, Michel, Edgardo Castro, y Horacio Pons. 2013. *La inquietud por la verdad: Escritos sobre la sexualidad y el sujeto*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Foucault, Michel y Miguel Morey. 2001. *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. 1a. ed., Humanidades. Madrid: Alianza Editorial/Materiales.

Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Freud, Sigmund. 1996. *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza Editorial.

- Galanes Valldejuli, Luis. 2003. *Los hijos de la infancia: Estudio sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia*. 1. ed. San Juan, P.R.: Editorial Tal Cual.
- García Canclini, Néstor. 2000. *La globalización imaginada*. 1. ed., Paidós estado y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad, Estado y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- García Toro, Víctor Iván y Rafael L. Ramírez. 2007. *Los hombres no lloran: Ensayos sobre las masculinidades*. San Juan, P.R.: Ediciones Huracán.
- Giroux, Henry. 1988. *Schooling and the Struggle for Public Life: Critical Pedagogy in the Modern Age*. Minneapolis: University of Minneapolis Press.
- \_\_\_\_\_. 1989. *Critical Pedagogy, the State and Cultural Struggle*. Albany, NY: SUNY Press.
- Giroux, Henry y Peter McClaren, eds. 1994. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge.
- González Martínez, Luis. 2006. "La pedagogía crítica de Henry Giroux." *Revista Electrónica Sinéctica* 29 (agosto-septiembre): 83-87. Recobrado el 9 de julio 2015. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739014>.
- González Núñez, Gerardo y Emilio Pantojas García. 2002. *El Caribe en la era de la globalización: Retos, transiciones y reajustes*. Hato Rey, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Hooks, Bell. 1994. *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. New York: Routledge.
- Marrero Navarro, Domingo 1999 [1949]. *Los Fundamentos de la Libertad*. San Juan, Puerto Rico: Talleres Gráficos Interamericanos. Recobrado el 3 de julio de 2015. <https://drive.google.com/file/d/0B6UKLTgIGLMPMmNDekp0eVhGemM/view?usp=sharing>.
- Mead, Margaret. 1999 [1935]. *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas*, Paidós Básica. Barcelona: Paidós.
- Morín, Edgar. 2011. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.

- Nevares-Muñiz, Dora. 2008. *El crimen en Puerto Rico: Tapando el cielo con la mano*. 3. ed. San Juan, P.R.: Instituto para el Desarrollo del Derecho.
- Nieves-Falcón, Luis. 1972. *Diagnóstico de Puerto Rico*. 2. ed. Río Piedras, P. R.: Editorial Edil.
- Pabón Ortega, Carlos. 2003. *Nación postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*. 2. ed., Colección Fuga. Ensayos. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- \_\_\_\_\_. 2005. *El pasado ya no es lo que era: La historia en tiempos de incertidumbre*. San Juan, P.R.: Ediciones Vértigo.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Polémicas: Política, intelectuales, violencia*. 1. ed., Colección En fuga. Ensayos. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Pabón Roca, Luis E. 2010. *Violencia doméstica ... ¿en el lugar del trabajo? Responsabilidades del patrono y derechos del empleado*, Colección de libros prácticos de legislación laboral. San Juan, Puerto Rico: Imprenta J & J.
- Pantojas-García, Emilio. 2014. *Crónicas del colapso: Economía, política y sociedad de Puerto Rico en el siglo veintiuno*. Primera edición. ed., Colección en fuga. Ensayos. San Juan: Ediciones Callejón.
- Pantojas-García, Emilio y Gerardo González Núñez. 2002. *El Caribe en la era de la globalización: Retos, transiciones y reajustes*. Ed., 2002 ed. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Picó, Fernando. 2000. *Universitas Ludens. Lección Magistral*. Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Radford Ruether, Rosemary. 1988. "Uppity men aim at altar." [Hombres con aspiraciones tienen la mirada puesta en el altar...]. Traducido por Samuel Figueroa Sifre. *National Catholic Reporter* 24, no. 29 (13 de mayo de 1988): 15. Recobrado el 10 de julio de 2015.  
<http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA6742615&v=2.1&u=uprca yey&it=r&p=GPS&sw=w&asid=18cae4ee54023372d8d80597656dd511>.
- Ramírez, Rafael L. 1977. *El arrabal y la política*. 1. ed. [Río Piedras]: Editorial Universitaria Centro de Investigaciones Sociales.

- \_\_\_\_\_. 1993. *Dime capitán: Reflexiones sobre la masculinidad*. 1a ed. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- Ramírez, Rafael L. y Wenceslao Serra Deliz. 1980. *Crisis y crítica de las ciencias sociales en Puerto Rico*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico, Centro de Investigaciones Sociales.
- Rivera Medina, Eduardo y Rafael L. Ramírez. 1985. *Del cañaverl a la fábrica: Cambio social en Puerto Rico*. 1a ed., Colección Huracán Academia. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- Rivera Nieves, Irma N., Francisco José Ramos, y Michel Foucault. 2002. *Foucault: La historia de la locura como historia de la razón. Recopilación de escritos conmemorativos de Historia de la Locura, Serie Casa de Asterión*. San Juan, P.R.: Editorial Postdata; Editorial Tal Cual.
- Rivera Quintero, Ángel 1998. *Salsa, sabor y control: Sociología de la música tropical*. México: Siglo XXI
- Rodríguez Juliá, Edgardo. 1981. *Las tribulaciones de Jonás*. 1a ed., Colección La nave y el puerto. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- \_\_\_\_\_. 1983. *El entierro de Cortijo: (6 de octubre de 1982)*. 1a ed., Colección La nave y el puerto. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- \_\_\_\_\_. 1986. *Una noche con Iris Chacón*. 1a ed. Puerto Rico: Ed. Antillana.
- \_\_\_\_\_. 1988. *Puertorriqueños: Álbum de la sagrada familia puertorriqueña a partir de 1898*, Biblioteca de autores de Puerto Rico. Madrid: Playor.
- Rodríguez Rosa, Iliá Bernice. 2004. "De dicho al hecho hay un gran trecho: Interpretaciones bíblicas, percepciones de roles por género y violencia en parejas de novios cristianas." Tesina, Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Román, Madeline. 1993. *Estado y criminalidad en Puerto Rico: Un abordaje criminológico alternativo*. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueños.
- \_\_\_\_\_. 1998. *Lo criminal y otros relatos de ingobernabilidad*. Hato Rey, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Said, Edward W. 1990. *Orientalismo*. 1. ed., Al. Quibla. Ensayo. Madrid: Libertarias/Prodhufi.
- Santos Febres, Mayra. 2000. *Sirena Selena Vestida de Plena*. Madrid: Grijalbo.

- Savater, Fernando. 2000. *Ética para Amador*. Colombia: Editorial Planeta Colombiana S.A. Recobrado el 4 de julio de 2015. <http://cursoslibres.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/04/%C3%89TICA-PARA-AMADOR.pdf>.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Ética de la urgencia*. España: Editorial Ariel.
- Seda Bonilla, Eduardo. 1969. *Interacción social y personalidad en una comunidad de Puerto Rico*. 2a ed. San Juan, P. R.: Ediciones Juan Ponce de León.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Los derechos civiles en la cultura política de Puerto Rico*. 6a ed. Mayagüez, P.R.: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez.
- Silva Bonilla, Ruth M. 1996. *Hay amores que matan: La violencia contra las mujeres en la vida conyugal*. 2. ed., Colección CERES. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán ; Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico.
- Silva Gotay, Samuel. 1997. *Protestantismo y política en Puerto Rico, 1898-1930: Hacia una historia del protestantismo evangélico en Puerto Rico*. 1. ed. ed. San Juan P.R.: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Catolicismo y política en Puerto Rico: Bajo España y Estados Unidos, siglos XIX y XX*. San Juan, P.R.: Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Thompson, Lanny. 1995. *Nuestra isla y su gente: La construcción del "otro" puertorriqueño en "Our Islands and Their People"*. Río Piedras, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales y Departamento de Historia, Universidad de Puerto Rico.
- \_\_\_\_\_. 1998. "Estudiarlos, juzgarlos y gobernarlos: Conocimiento y poder en el archipiélago imperial estadounidense." En *La nación soñada: Cuba, Puerto Rico y Filipinas ante el 98*, editado por Consuelo Naranjo, Miguel A. Puig-Samper, y Luis Miguel García Mora, pp. 685-694. Madrid: Doce Calles.
- Torres Rivera, Lina M. 2009. *Ciencias sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 4. ed. México: Cengage Learning.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.
- Touraine, Alan. 2011. *Después de la crisis: Por un futuro sin marginación*. Barcelona: Paidós.

## Recursos audiovisuales

4. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
5. El mundo según Monsanto - <https://youtu.be/Ldlkq6ecQGw>
6. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura – <https://youtu.be/2z03DR915VE>

## Otros materiales en línea

4. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico [www.estadisticas.gobierno.pr](http://www.estadisticas.gobierno.pr)
5. Junta de Planificación de PR [www.jp.gobierno.pr](http://www.jp.gobierno.pr)
6. Banco Gubernamental de Fomento [www.gdb-pur.com](http://www.gdb-pur.com)

### 3. **Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.**

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3121 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su secuencia (CISO-3122) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI.

Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey 12, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

---

<sup>12</sup> Ver: [http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades\\_0.pdf](http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf) Recobrado el 26 de junio 2015.



#### **4. Información analítica**

##### **4.1. Recursos necesarios**

###### **4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:**

Treinta (30) estudiantes por sección.

###### **4.1.2. Espacio y sus características:**

salón  auditorio  laboratorio  otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

###### **4.1.3. Equipo y materiales requeridos:**

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector.

###### **4.1.4. Personal**

###### **4.1.4.1. Personal docente y su preparación:**

Doctorado preferiblemente.

###### **4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:**

Ninguno

###### **4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:**

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales

## 4.2. Relación con otros cursos

### 4.2.1. Del mismo departamento:

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

### 4.2.2. De otros departamentos:

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Departamento en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: \_\_\_\_\_
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3121 – Introducción a las Ciencias Sociales I  
Variante III — Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

Bosquejo<sup>1</sup>

**Nombre**  
**Oficina**  
**Horas de Oficina:**  
**Semestre**

**Tel. 738-2161, x. xxxx**  
**email**  
**Pre-requisitos: Ninguno**

**I. Descripción del curso**

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

El curso CISO-3121, Introducción a las Ciencias Sociales, es la primera parte de la secuencia de cursos CISO-3121 y CISO-3122. En general, estos cursos tienen la intención de proveer una mirada panorámica tanto a las disciplinas que forman las llamadas ciencias sociales como a los problemas que hoy caracterizan esas disciplinas. La naturaleza de los cambios recientes en las ciencias sociales requiere que este curso (CISO-3121), así como su secuencia CISO-3122, adquieran un carácter “*interdiscursivo*”. En la Variante III — Inter-Transdisciplinaria,<sup>2</sup> se examinan los temas del prontuario original —el llamado método científico, la antropología, la sociología y la psicología, y otros— manteniendo así el propósito original de la educación general, pero ofreciendo un abordaje nuevo, no unitario, planteando los asuntos por temas y no por disciplinas, ni como registros de de disciplinas, sino

---

<sup>1</sup> Este bosquejo es un ejemplo. Cada profesor(a) ajustará su bosquejo al prontuario de la Variante III como mejor entienda.

<sup>2</sup> Lo *interdisciplinario* es una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el cruce de fronteras disciplinarias. Por transdisciplinario se entiende el abandono de las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder respecto a los saberes y el cruce intencional de las mismas con el propósito de entender (“*verstehen*”). En los discursos transdisciplinarios las fronteras disciplinarias pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento.

de una manera innovadora, refrescante, transdisciplinaria o interdisciplinaria, y abiertamente ubicada en la perspectiva analítica de la pedagogía crítica.<sup>3</sup> Aún más, dado que es el primer curso de sociales para los estudiantes de nuevo ingreso, el mismo trata, en el contexto de las aspiraciones de la *Universitas Ludens*,<sup>4</sup> de facilitar el proceso de incorporación de los(as) estudiantes a la vida universitaria de excelencia desde una perspectiva liberadora, no-bancaria.<sup>5</sup>

## II. Objetivos generales

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

---

<sup>3</sup> Vea por ejemplo la llamada "pedagogía crítica de las representaciones" en: Giroux, Henry, y Peter McClaren, eds. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge, 1994.

<sup>4</sup> Pico, Fernando. "Universitas Ludens". Conferencia dictada en la *Lección Magistral*, Universidad de Puerto Rico en Cayey, 2000.

<sup>5</sup> Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Lima: Retablo de Papel, Tierra Nueva, 1971.

### III. Objetivos específicos

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las

contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.

17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

#### IV. Habilidades del Componente de Educación General

**(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)**

1. Trabajo en equipo
2. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico
3. Manejo de la informática
4. Habilidad para tomar decisiones y actuar en forma justa

#### Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas y fechas relevantes
<p><b>El mundo universitario y la pedagogía de la "sospecha": ¿Qué significa educarnos en la Universidad hoy?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TALLER: Introducción a Moodle – Nuestra base tecnológica para el curso.</li> <li>2. LECTURA: Paulo Freire, La Pedagogía del Oprimido</li> <li>3. LECTURA: Fernando Picó, Universitas Ludens</li> <li>4. PROYECTO ESPECIAL: Sociodrama sobre la educación bancaria y la universidad lúdica</li> </ol>	<p>3 semanas</p>
<p><b>Herramientas para mirar a los invisible: Reflexionando sobre el método en las ciencias y las nuevas epistemologías críticas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFERENCIA: ¿Qué exactamente es lo que podemos "saber"?</li> <li>2. LECTURA: Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres, "La Sociología: Una mirada a lo invisible" (Cap. 1).</li> <li>3. PROYECTO ESPECIAL: Retratando la realidad "social" en el estilo de la fotografía "crítica" de Jack Delano.</li> </ol>	<p>3 semanas</p> <p><b>FERIADO: 7 de septiembre, Día del Trabajo</b></p>
<p><b>Imaginarios: Reflexionando críticamente sobre lo no-natural (lo "innatural") del mundo social. Las</b></p>	<p>3 semanas</p>

Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas y fechas relevantes
<p><b>representaciones imaginadas del “Otro”, de la “Nación” y de sus “diferencias”.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFERENCIA: Lo imaginado y lo “natural: Las formas de “ordenar” el mundo social.</li> <li>2. CONFERENCIA GRUPAL: Los “chistes” de la “otroriedad.”</li> <li>3. ANÁLISIS DE FOTOGRAFÍA – Políticos “cuac-cuac”</li> <li>4. REFLEXIÓN PERSONAL Y GRUPAL: ¿Quién es el otros? El otro como una construcción imaginada.</li> <li>5. LECTURA REFLEXIVA: Figueroa Sifre, Samuel y Lizandra Torres, “La Sociología: Una mirada a lo invisible” (Cap.4).</li> </ol> <p><b>El imaginario de la nacionalidad y sus diferencias.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Duany, Jorge, “Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico.”</li> <li>2. LECTURA: Pabón Ortega, Carlos, “De Albizu a</li> <li>3. Madonna: para armar y desarmar la nacionalidad,” en <i>Nación Post-Morten</i>”.</li> </ol>	<p>RECESO ACADÉMICO: 23 de septiembre, <b>Grito de Lares</b></p>
<p><b>Géneros y violencias; amores y poderes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFERENCIA: EL “género” como realidad imaginada y como una forma de ordenamiento social a través del poder.</li> <li>2. LECTURA: Mead, Margaret, “Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas.”</li> <li>3. CONFERENCIA: “El poder de los hombres: Nuevas consideraciones epistemológicas sobre el “patriarcado” como categoría analítica para explicar las relaciones de pareja”.</li> </ol> <p><b>El problema de las desigualdades por género</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Radford Ruether, Rosemary,</li> </ol>	<p>4 semanas</p> <p>FERIADO: 12 de octubre, <b>Día de la Raza</b></p> <p>FERIADO: 11 de noviembre, <b>Día del Veterano</b></p>



Temas y Subtemas	Tiempo aproximado en semanas y fechas relevantes
<p>“Hombres con aspiraciones aspiran al Altar.”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. PROYECTO ESPECIAL-ENCUESTA: La División de tareas en el hogar hoy</li> <li>3. ANÁLISIS DE DATOS, GRÁFICAS y CARICATURAS: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La división del trabajo en el hogar</li> <li>b. Las estadísticas de la violencia contra la mujer y los niños(as) en Puerto Rico</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Los hombres son violentos, ¿No? La contribución teórica de la investigación sobre la violencia en el noviazgo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Figueroa Sifre, Samuel, “La bilateralidad en la violencia de parejas.</li> <li>2. <a href="https://youtu.be/7M0MW6ON484">https://youtu.be/7M0MW6ON484</a></li> </ol> <p><b>Una visión alternativa del amor (Opcional)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Figueroa Sifre, Samuel, “El amor como el que hospeda.”</li> </ol> <p><b>La violencia en la vida cotidiana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LECTURA: Figueroa Sifre, Samuel, “La violencia no nace en las calles.”</li> <li>2. LECTURA: Merton, Robert K., “Estructura Social y Anomía (OPCIONAL)</li> </ol>	
<p><b>Subjetividades sujetadas: Deseo, culpa y orden (otra vez...)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFERENCIA: Homofobia y la historia de la culpa y la subjetividad en occidente</li> <li>2.</li> <li>3. LECTURA: Rivera Pagán, Luis, “Fundamentalismo religioso y homofobia.”</li> <li>4. PELÍCULA: Director: Eliseo Subiela, “Hombre mirando al sudeste.”</li> <li>5. LECTURA: Freud, Sigmund, “El malestar de la cultura.”</li> </ol>	<p>2 semanas</p> <p>FERIADO: 19 de noviembre, <b>Descubrimiento de Puerto Rico</b></p> <p>FERIADO: 26 de noviembre, <b>Día de Acción de Gracias</b></p> <p>RECESO ACADÉMICO: 27 de noviembre, <b>Día de Acción de Gracias</b></p>

## V. Estrategias instruccionales

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

## VI. Instrumentos de avalúo formativo

Se utilizarán diversos métodos de avalúo formativo con el propósito de establecer progreso en las habilidades que se enseñan en el curso (ver sección IV). Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, grupos focales, rúbricas de logros y otros.

## VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
Comprobaciones de lecturas, cotejos de saberes, etc.	35%
Proyectos Especiales	50%
Trabajo participativo en línea (Foros, Glosarios, Chats, etc.)	15%
	100%

### Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

## VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

Figuerola Sifre, Samuel y Lizandra Torres Martínez. 2003. *Introducción a la sociología: Una mirada a lo invisible*. México: McGraw-Hill Interamericana.

#### **IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea**

Altagracia Espada, Karina. 2006. "Bajo la sombra de la ley, amor entre iguales, violencia entre iguales: Estudios sobre la actitud y opinión de los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey sobre la exclusión de parejas homosexuales en la Ley 54." Tesina, Universidad de Puerto Rico en Cayey.

Cañuelas Pereira, Carlos Javier. 2010. "Hombre invisible: Un varón víctima de violencia doméstica." Tesis Ed.D., Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Castoriadis, Cornelius. 2007. *La Institución imaginaria de la sociedad*. 1a ed. Buenos Aires: Tusquets.

Donzelot, Jacques. 2007. *La Invención de lo social: Ensayo sobre el ocaso de las pasiones políticas*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Donzelot, Jacques y Gilles Deleuze. 1998. *La policía de las familias*. 2a ed. Valencia: Pre-Textos.

Duany, Jorge. 2002. "Nación, migración, identidad: Sobre el transnacionalismo a propósito de Puerto Rico." *Nueva Sociedad* 178 (marzo-abril): 56-69. Recuperado el 9 de julio de 2015. [http://nuso.org/media/articles/downloads/3042\\_1.pdf](http://nuso.org/media/articles/downloads/3042_1.pdf).

Duprey Colón, Marlene. 1992. "Autopsia al crimen: La crisis de una lectura actual sobre la cuestión criminal en Puerto Rico." Tesis MA, Universidad de Puerto Rico en Río Piedras.

Figuerola Sifre, Samuel. 2006. *El amor como el que hospeda: Hacia una teoría esperanzadora del amor relacional. Teoría Social*. Cayey: Universidad de Puerto Rico en Cayey.

\_\_\_\_\_. 2010. "La violencia en el noviazgo... ¿Qué es?" *COPREVI*, Recuperado el 15 de julio de 2015, <https://drive.google.com/a/upr.edu/file/d/0B6at0pCbeknFMTA4WHI1d0E0ZWV/view?usp=sharing>

\_\_\_\_\_. 2011. "La violencia no nace en las calles: Una mirada sociológica al problema de la violencia y la paz social." *COPREVI*, Recuperado el 12 de agosto de 2016,

[https://drive.google.com/a/upr.edu/file/d/0B6at0pCbeknFcHEweXJtLXNqRnM/vi  
ew?usp=sharing](https://drive.google.com/a/upr.edu/file/d/0B6at0pCbeknFcHEweXJtLXNqRnM/vi<br/>ew?usp=sharing)

- \_\_\_\_\_. 2014. "La bilateralidad en la violencia de parejas." Fomentando una Cultura de Paz 6 (junio): 2-5. [Boletín del Comité Permanente de Prevención de Violencia y Criminalidad, Asociación de Psicología de Puerto Rico.]
- Flores, Juan. 2009. *Bugalú y otros guisos*, Colección En fuga ensayos. San Juan, PR: Ediciones Callejón.
- Foucault, Michel. 2006. *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. 1 ed., Nueva criminología y derecho. México: Siglo XXI Editores Argentina.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France (1978-1979)*. México: Fondo de Cultura económica de Argentina.
- \_\_\_\_\_. 2012. *El poder, una bestia magnífica: Sobre el poder, la prisión y la vida*. 1a ed., Biblioteca clásica de siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI/Veintiuno Editores.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Historia de la sexualidad*. 3 vols. 2a.ed. ed., Biblioteca Clásica de Siglo Veintiuno. Madrid: Siglo veintiuno España editores.
- Freire, Paulo. 1973. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Freud, Sigmund. 1996. *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza Editorial.
- Galanes Valldejuli, Luis. 2003. *Los hijos de la infancia: Estudio sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia*. 1. ed. San Juan, P.R.: Editorial Tal Cual.
- García Canclini, Néstor. 2010. *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*, Estado y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- García Toro, Víctor Iván y Rafael L. Ramírez. 2007. *Los hombres no lloran: Ensayos sobre las masculinidades*. San Juan, P.R.: Ediciones Huracán.
- Giroux, Henry. 1989. *Critical Pedagogy, the State and Cultural Struggle*. Albany, NY: SUNY Press.
- Hooks, Bell. 1994. *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. New York: Routledge.
- Mead, Margaret. 1999 [1935]. *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas*, Paidós Básica. Barcelona: Paidós.

- Morín, Edgar. 2011. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Nevares-Muñiz, Dora. 2008. *El crimen en Puerto Rico: Tapando el cielo con la mano*. 3. ed. San Juan, P.R.: Instituto para el Desarrollo del Derecho.
- Pabón Ortega, Carlos. 2003. "De Albizu a Madonna: Para armar y desarmar la nacionalidad." En *Nación postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*, pp. 17-53. San Juan, P.R.: Ediciones Callejón.
- Picó, Fernando. 2000. *Universitas Ludens. Lección Magistral*. Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Radford Ruether, Rosemary. 1988. "Uppity men aim at altar." [Hombres con aspiraciones tienen la mirada puesta en el altar...]. Traducido por Samuel Figueroa Sifre. *National Catholic Reporter* 24, no. 29 (13 de mayo de 1988): 15. Recobrado el 10 de julio de 2015.  
<http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA6742615&v=2.1&u=uprcayey&it=r&p=GPS&sw=w&asid=18cae4ee54023372d8d80597656dd511>.
- Ramírez, Rafael L. 1993. *Dime capitán: Reflexiones sobre la masculinidad*. 1a ed. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- Rivera Pagán, Luis N. 2015. "Fundamentalismo religioso y homofobia." *80Grados.net*, 29 de mayo de 2015. Recobrado el 7 de julio de 2015.  
<http://www.80grados.net/fundamentalismo-religioso-y-homofobia/>
- Rodríguez Juliá, Edgardo. 1983. *El entierro de Cortijo: (6 de octubre de 1982)*. 1a ed., Colección La nave y el puerto. Río Piedras, P.R.: Ediciones Huracán.
- \_\_\_\_\_. 1986. *Una noche con Iris Chacón*. 1a ed. Puerto Rico: Ed. Antillana.
- Rodríguez Rosa, Iliá Bernice. 2004. "De dicho al hecho hay un gran trecho: Interpretaciones bíblicas, percepciones de roles por género y violencia en parejas de novios cristianas." Tesina, Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Román, Madeline. 1993. *Estado y criminalidad en Puerto Rico: Un abordaje criminológico alternativo*. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueños.
- Said, Edward W. 1990. *Orientalismo*. 1. ed., Al. Quibla. Ensayo. Madrid: Libertarias/Prodhufo.

Savater, Fernando. 2000. *Ética para Amador*. Colombia: Editorial Planeta Colombiana S.A. Recobrado el 4 de julio de 2015. <http://cursoslibres.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/04/%C3%89TICA-PARA-AMADOR.pdf>.

\_\_\_\_. 2012. *Ética de la urgencia*. España: Editorial Ariel.

Thompson, Lanny. 1995. *Nuestra isla y su gente: La construcción del "otro" puertorriqueño en "Our Islands and Their People"*. Río Piedras, P.R.: Centro de Investigaciones Sociales y Departamento de Historia, Universidad de Puerto Rico.

Torres Rivera, Lina M. 2015. *Ciencias Sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*. 5ta. ed. San Juan, P.R.: Gaviota.

### **Recursos audiovisuales**

1. Actitudes hacia la violencia de parejas - <https://youtu.be/7M0MW6ON484>
2. La educación prohibida - <https://youtu.be/-1Y9OqSJKCc>
3. La falacia de la psiquiatría: El marketing de la locura - <https://youtu.be/2z03DR915VE>

### **Otros materiales en línea**

1. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico  
[www.estadisticas.gobierno.pr](http://www.estadisticas.gobierno.pr)
2. Junta de Planificación de PR [www.jp.gobierno.pr](http://www.jp.gobierno.pr)
3. Banco Gubernamental de Fomento [www.gdb-pur.com](http://www.gdb-pur.com)

## **X. Ley ADA/Ley 51:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

## **XI. Integridad académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que "la

deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta" Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.

## **XII. Ajustes al bosquejo del curso — Por una educación no-bancaria**

El prontuario de un curso es el ofrecimiento de servicio que la Universidad le hace a un estudiante. Al estudiante ser aceptado y pagar por ese servicio el prontuario se convierte en un contrato entre el estudiante y la Universidad. Como todo contrato, el mismo no se puede cambiar unilateralmente por ninguna de las partes después de haber sido contratado.

El bosquejo o sílabus del curso está basado en el prontuario del curso. No obstante, a diferencia del prontuario, éste es—en parte—una expresión de cómo el profesor(a) dentro de su libertad de cátedra enseñaría el curso. Es responsabilidad del profesor(a) garantizar razonablemente que el bosquejo del curso refleje todos los elementos contenidos en el prontuario. No obstante, todas aquellas áreas que el prontuario no regula, por ejemplo, áreas temáticas pertinentes no contempladas en el prontuario, lecturas adicionales, calendario, formas específicas de asignar calificaciones, entre otras, podrán requerir ajustes a este bosquejo. Además, y en el espíritu de una educación no-bancaria, tanto estudiantes como el profesor podrán sugerir y acordar cambios prudentes y razonados al bosquejo del curso en cualquier momento, aunque preferiblemente al principio de cada semestre.

## **XIII. La buena convivencia y el uso de celulares y otros dispositivos en el curso**

El estilo de la clase debe ser uno de buena convivencia y de consideraciones de unos por los otros. El uso de celulares (y dispositivos similares)—en cualquiera de sus formas: llamadas, texto, correo electrónico, etc.—durante el transcurso de la clase para propósitos no educativos justificados es totalmente impropio, inmensamente desconsiderado y viola TODAS las reglas de buena convivencia en la sala de clase. Esta práctica, además de dejar una pésima impresión de usted como estudiante, podría reflejarse en la calidad de su ejecución en clase.

Invito a todos los(as) estudiantes a superar esta mala práctica y a colocar los autocontroles necesarios para hacer viable el proceso de aprender. El profesor se reserva el derecho de atender este asunto en clase de la manera que mejor entienda.





Universidad de Puerto Rico en Cayey

PRONTUARIO DE CURSO<sup>1</sup>

CISO3122 Introducción a las Ciencias Sociales II  
Variante III Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

**1. Información que aparecerá en el catálogo**

**1.1 Departamento:**

Ciencias Sociales, Programa General de Ciencias Sociales y componente de Educación General

**1.2. Codificación:**

CISO 3122

**1.3. Título:**

Introducción a las Ciencias Sociales II (Variante III, Interdisciplinaria-Transdisciplinaria)

**1.4. Requisitos:**

No tiene

**1.5. Sesiones en que generalmente se ofrecerá y frecuencia:**

Primer semestre  Segundo semestre  Verano

De acuerdo a la necesidad.

**1.6. Créditos:**

Tres (3) créditos

---

<sup>1</sup> Certificación 25 (2009-2010) del Senado Académico

### 1.7. Horas semanales:

Tres (3) horas semanales

### 1.8. Descripción

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

El curso CISO-3122, Introducción a las Ciencias Sociales II, es la segunda parte de la secuencia de cursos CISO-3121 y CISO-3122. En general, estos cursos tienen la intención de proveer una mirada panorámica tanto a las disciplinas que forman las llamadas ciencias sociales como a los problemas que hoy caracterizan esas disciplinas. La naturaleza de los cambios recientes en las ciencias sociales requiere que este curso (CISO-3121), así como su secuencia CISO-3122, adquieran un carácter “*interdiscursivo*”. En la Variante III — Inter-Transdisciplinaria,<sup>2</sup> se examinan los temas del prontuario original —el llamado método científico, la política, la economía, la sustentabilidad humana (basada en la equidad y el ecologismo), y otros— manteniendo así el propósito original de la educación general, pero ofreciendo un abordaje nuevo, no unitario, planteando los asuntos por temas y no por disciplinas, ni como registros de disciplinas, sino de una manera innovadora, refrescante, transdisciplinaria o interdisciplinaria, y abiertamente ubicada en la perspectiva analítica de la pedagogía crítica.<sup>3</sup>

### 1.9. Alineación de los estándares de las Agencias Acreditadoras, si aplica.

N/A

---

<sup>2</sup> Lo *interdisciplinario* es una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el cruce de fronteras disciplinarias. Por transdisciplinario se entiende el abandono de las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder respecto a los saberes y el cruce intencional de las mismas con el propósito de entender (“*verstehen*”). En los discursos transdisciplinarios las fronteras disciplinarias pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento.

<sup>3</sup> Vea por ejemplo la llamada “pedagogía crítica de las representaciones” en: Henry Giroux y Peter McClaren, eds. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge, 1994.

## 2. Compendio<sup>4</sup>

### 2.1. Objetivos:

#### 2.1.1. Generales:

Los(as) estudiantes:

- 2.1.1.1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
- 2.1.1.2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
- 2.1.1.3. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.1.4. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
- 2.1.1.5. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
- 2.1.1.6. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

#### 2.1.2. Específicos:

---

<sup>4</sup> Esta información sirve de punto de partida para la elaboración del Programa que entregará el profesor a los estudiantes matriculados en el curso el primer día de clases (Certificación 56 1983-84 de la Junta Académica).

Los(as) estudiantes:

- 2.1.2.1.** Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.2.** Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- 2.1.2.3.** Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
- 2.1.2.4.** Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.5.** Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
- 2.1.2.6.** Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
- 2.1.2.7.** Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
- 2.1.2.8.** Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y escenario nacional e internacional.
- 2.1.2.9.** Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
- 2.1.2.10.** Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
- 2.1.2.11.** Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- 2.1.2.12.** Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
- 2.1.2.13.** Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
- 2.1.2.14.** Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
- 2.1.2.15.** Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las

formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.

- 2.1.2.16.** Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
- 2.1.2.17.** Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.
- 2.1.2.18.** Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
- 2.1.2.19.** Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
- 2.1.2.20.** Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.21.** Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.22.** Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
- 2.1.2.23.** Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
- 2.1.2.24.** Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
- 2.1.2.25.** Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
- 2.1.2.26.** Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
- 2.1.2.27.** Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.

- 2.1.2.28.** Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
- 2.1.2.29.** Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

**2.2. Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno:**

Temas	Tiempo aproximado en semanas
Política, economía y consumo en la era moderna	3 semanas
Estado Moderno y globalización: ¿existe la supremacía de la economía sobre la política?	2 semanas
La economía como ciencia social: antecedentes históricos	2 semanas
Comer es un acto agrícola: La seguridad alimentaria como problema político	3 semanas
En búsqueda de una nueva racionalidad económica: hacia una economía ambiental	5 semanas

**2.3. Ley ADA/Ley 51**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso el que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

**2.4. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se

limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta." Cualquier de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

### **2.5. Estrategias instruccionales<sup>5</sup>:**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

### **2.6. Instrumentos de avalúo formativo:**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

### **2.7. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final:**

Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos,

---

<sup>5</sup> Este modelo se utilizará solo para cursos en modalidad presencial.

presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

## **2.8. Sistema de calificación:**

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

## **2.9. Textos y otros materiales:**

Este curso no tiene un texto requisito. El(la) profesor(a) podrá seleccionar las lecturas que mejor se ajusten a los planes pedagógicos del curso. Por supuesto, el(la) profesor(a) podría seleccionar un libro de texto si así lo desea. Entre las opciones de libro de texto que podrían usarse para enseñar este curso se encuentran las siguientes:

Azqueta, Diego. 2007. *Introducción a la economía ambiental*. 2a ed. Madrid: McGraw Hill.

De Castro Carranza, Carlos. 2004. *Ecología y desarrollo humano sostenible*. España: Universidad de Valladolid.

## **2.10. Bibliografía:**

Berstein, Serge. 2013. *Los regímenes políticos del Siglo XX: Una historia política comparada del mundo moderno*. Barcelona: Ariel.

Brown, Lester R. 2004. *Salvar el planeta: ecología para un mundo en peligro*, Barcelona: Paidós.

Campagna, María Cristina y Mason, Alfredo. 1997. *Teoría del Estado: Cuando la filosofía y la política construyen la realidad*, Argentina: Biblos.

Catalá Oliveras, Francisco. 2013. *Promesa rota: Una mirada institucionalista a partir de Tugwell*. Río Piedras: Callejón.

Cegarra Sánchez, José. 2004. *Metodología de la investigación científica y tecnológica*, Barcelona: ISE.

Colon Reyes, Linda I. 2011. *Sobrevivencia, pobreza y "mantengo": La política asistencialista estadounidense en Puerto Rico. El PAN y el TANF*. Río Piedras: Callejón.

Colón Reyes, Linda. 2006. *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*, San Juan: Luna Nueva.



- Curet Cuevas, Eliécer. 2003. Economía Política de Puerto Rico: 1950 a 2000, Ed. MAC.
- Dobson, Andrew, 1997. Pensamiento político verde: una nueva ideología para el S. XXI. Barcelona: Paidós.
- Giroux, Henry. 1988. Schooling and the Struggle for Public Life: Critical Pedagogy in the Modern Age. Minneapolis: University of Minneapolis Press.
- Jáuregui Ramón, Egea Francisco y De la Puerta, Javier. 1998. El tiempo que vivimos y el reparto del trabajo: La gran transformación del trabajo, la jornada laboral y el tiempo libre. Barcelona: Paidós.
- Morin, Edgar. 2011. La vía para el futuro de la humanidad. Ed. Paidós.
- Morin, Edgar. 2011. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa
- Morin, Edgar. 2000. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: UNESCO/IESALC.
- María Galí, Josep. 2013. Consumicidio: Ensayo sobre el consumo (in)sostenible. Ed. Omnia Books.
- Ortiz Cuadra, Cruz Miguel. 2006. Puerto Rico en la olla, ¿somos aun lo que comimos?, España: Doce Calles.
- Pabón, Carlos. 2002. Nación Postmortem: Ensayos sobre tiempos de insoportable ambigüedad. Callejón: San Juan.
- Pantojas García, Emilio. 2014. Crónicas del colapso: economía, política y sociedad de Puerto Rico en el Siglo veintiuno. Rio Piedras: Callejón.
- Rifkin, Jeremy. 2000. La era del acceso: La nueva revolución de la economía, Barcelona: Barcelona.
- Santiago, William Fred. 2011. Venceremos: Recobro de Martin Luther King, Jr. Cayey: Mariana Editores.
- Savater. Fernando. 2012. Ética de la urgencia, Barcelona: Ariel.
- Savater, Fernando. 2010. Historia de la filosofía sin temor ni temblor. México: Planeta.

Schwartz, Barry. 2004. Por qué más por menos: La tiranía de la abundancia, Madrid: Taurus.

Singer, Meter y Mason, Jim. 2009. Somos lo que comemos: La importancia de los alimentos que decidimos consumir. Barcelona: Paidós.

Shiva, Vandana. 2011. Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos. Barcelona: Paidós.

Touraine, Alain. 2011. Después de la crisis: Por un futuro sin marginación, Barcelona: Paidós.

### **3. Justificación para la creación o revisión del curso y cómo responde a los objetivos del departamento y de la institución.**

Este prontuario es una revisión del prontuario original de CISO-3122 diseñado en la década del 50 para atender las necesidades del programa de Educación General dentro del currículo de la Universidad de Puerto Rico. La versión original de este prontuario reflejaba las visiones prevalecientes de la época y de la ciencia social que se practicaba en la segunda mitad del siglo XX. El fin del siglo trajo a las Ciencias Sociales una importante revisión de sus supuestos teóricos y epistémicos que, por supuesto, no estaban contenidos en el prontuario original. Esta situación requiere hoy una puesta al día de este prontuario (y su primera parte, CISO-3121) a la luz de las nuevas realidades sociales y los nuevos entendimientos epistémicos del siglo XXI. Esta revisión es el producto del trabajo colegiado de un grupo de los académicos del Departamento de Ciencias Sociales que enseñan el curso. La intención evidente es poner al día el prontuario y atemperarlo a las realidades teóricas y pedagógicas actuales de las ciencias sociales. Se busca también alinear el prontuario con el documento de Habilidades y Contenidos del Componente de la Educación General en la UPR Cayey<sup>6</sup>, y las misiones y metas de del Departamento de Ciencias Sociales y la Universidad de Puerto Rico en Cayey. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) contiene dicha alineación. Ver sección 2.5 de este prontuario para detalles adicionales.

## **4. Información analítica**

### **4.1. Recursos necesarios**

---

<sup>6</sup> Ver: [http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades\\_0.pdf](http://www.cayey.upr.edu/main/sites/default/files/Habilidades_0.pdf) Recobrado el 26 de junio 2015.

#### **4.1.1. Cupo máximo de estudiantes:**

Treinta (30) estudiantes por sección. En situaciones muy especiales, secciones combinadas nunca deben exceder 65 estudiantes en un anfiteatro.

#### **4.1.2. Espacio y sus características:**

salón  auditorio  laboratorio  otro (explique)

Secciones combinadas, si hubiera necesidad de ello, podrían enseñarse en un anfiteatro.

#### **4.1.3. Equipo y materiales requeridos:**

Salón de clase regular, preferiblemente equipado con conexión a internet y proyector

#### **4.1.4. Personal**

##### **4.1.4.1. Personal docente y su preparación:**

Doctorado preferiblemente.

##### **4.1.4.2. Técnicos y otro personal de apoyo, con sus calificaciones:**

##### **4.1.4.3. Número de profesores en la UPR-Cayey calificados para impartir la asignatura y, si aplica, del personal de apoyo disponible:**

Todos los profesores del Departamento de Ciencias Sociales.

#### **4.2. Relación con otros cursos**

##### **4.2.1. Del mismo departamento:**

Todos los cursos introductorios de las disciplinas de las Ciencias Sociales incluyen elementos de este curso. Otros cursos avanzados podrían tener temas afines. El curso de CISO-3121 (junto a CISO-3122) es prerrequisito de los cursos introductorios a las disciplinas de las Ciencias Sociales. No obstante, y a mi mejor conocimiento, esto no lo hace sustituible o

convalidable por los cursos introductorios del Departamento de Ciencias Sociales.

#### **4.2.2. De otros departamentos:**

Por el carácter panorámico de este curso, cualquier curso que discuta temas sociales podría contener elementos temáticos afines a los cursos introductorios de ciencias sociales. No obstante, esto no lo hace sustituible o convalidable por cursos otros departamentos.

Registro de aprobación (indique fechas de las revisiones más recientes):

- Aprobado por Comité de Currículo Departamental en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Departamento en: \_\_\_\_\_
- Aprobado por Comité de Currículo Institucional en: \_\_\_\_\_
- El Comité de Currículo Departamental aprobó la adaptación de este prontuario al formato dispuesto en la Certificación 25: 2009-2010 del Senado Académico el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.
- Otras instancias de aprobación (si aplica): Aprobación original en la década del 50 del siglo XX para el nuevo programa de Educación General de Río Piedras. Traslado y utilizado sin cambios en UPR Cayey desde su fundación en 1967 como parte del componente de Educación General del entonces Colegio Universitario de Cayey.

Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

CISO3122 – Introducción a las Ciencias Sociales II  
Variante III —Interdisciplinaria-Transdisciplinaria

Bosquejo

**Nombre**  
**Oficina**  
**Horas de Oficina:**  
**Semestre**

**Tel. 738-2161, x. xxxx**  
**email**  
**Pre-requisitos: Ninguno**

## I. Descripción del curso

Estudio de Educación General en las Ciencias Sociales; estudio analítico de las áreas más importantes de antropología, sociología, psicología, ciencias políticas y economía. Se analizan los temas principales de cada materia y conceptos como cultura, sociedad, personalidad, organización, poder, recursos humanos y productivos, estructura y sistema, entre otros. El estudiante entenderá qué es y cómo funciona la sociedad humana.

El curso CISO-3122, Introducción a las Ciencias Sociales II, es la segunda parte de la secuencia de cursos CISO-3121 y CISO-3122. En general, estos cursos tienen la intención de proveer una mirada panorámica tanto a las disciplinas que forman las llamadas ciencias sociales como a los problemas que hoy caracterizan esas disciplinas. La naturaleza de los cambios recientes en las ciencias sociales requiere que este curso (CISO-3121), así como su secuencia CISO-3122, adquieran un carácter “*interdiscursivo*”. En la Variante III — Inter-Transdisciplinaria,<sup>1</sup> se examinan los temas del prontuario original —el llamado método científico, la política, la economía, la sustentabilidad humana (basada en la equidad y el ecologismo), y otros— manteniendo así el propósito original de la educación general, pero ofreciendo un abordaje nuevo, no unitario, planteando los asuntos por temas y no por disciplinas, ni como registros de disciplinas, sino de una manera innovadora,

---

<sup>1</sup> Lo *interdisciplinario* es una cierta actitud o disposición que permite el “interdiscurso” entre fuentes disciplinarias diversas y el cruce de fronteras disciplinarias. Por transdisciplinario se entiende el abandono de las disciplinas como estructuras hegemónicas de poder respecto a los saberes y el cruce intencional de las mismas con el propósito de entender (“*verstehen*”). En los discursos transdisciplinarios las fronteras disciplinarias pierden su carácter rígido y se disuelven como garantes y/o vigilantes del conocimiento.

refrescante, transdisciplinaria o interdisciplinaria, y abiertamente ubicada en la perspectiva analítica de la pedagogía crítica.<sup>2</sup>

## II. Objetivos generales

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

## III. Objetivos específicos

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.
2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.

---

<sup>2</sup> Vea por ejemplo la llamada "pedagogía crítica de las representaciones" en: Giroux, Henry, y Peter McClaren, eds. *Between Borders: Pedagogy and the Politics of Cultural Studies*. New York: Routledge, 1994.

3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.

18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.

#### IV. Habilidades del Componente de Educación General

**(AJUSTE COMO SEA NECESARIO. VER DOCUMENTO DE HABILIDADES Y CONTENIDOS. NO USE MÁS DE TRES (3) A MENOS QUE USTED ENTIENDA QUE ES INDISPENSABLE. RECUERDE QUE TIENE QUE HACER AVALÚO DE TODAS LAS QUE INCLUYA)**

1. **Aprender a escribir/ escribiendo para aprender:** Uno de los objetivos principales del curso es que mejoren la redacción.
2. **Pensamiento crítico/ capacidad de analizar:** Él (la) estudiante debe ser capaz de leer un artículo de revista, texto, o ver una película y, además de comprender los conceptos básicos de lecturas (como idea central, causa y efecto...), desarrollar sus propias discusiones críticas de asuntos que se abordan en el texto o trama dentro de un contexto más amplio; que muy bien



podiese ser un contexto académico, personal, histórico, o social. No importa que giro tome la discusión, es importante que los(as) estudiantes puedan pensar libremente, que puedan tomar el pasaje de una lectura, una escena de una película, o un punto de la discusión de la clase, y reaccionar al respecto críticamente.

3. **Sensibilidad para abordar aspectos sociales:** La formación de estudiantes capaces de valorar e incorporar a su manera de pensar y actuar el respeto a las diferencias, y de asumir responsabilidades personales y colectivas para superar o disminuir las desigualdades sociales. Supone, la capacidad de analizar e interpretar la realidad social para fomentar actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras.
4. **Destrezas de lectura:** La lectura es la base fundamental para desarrollar la capacidad de análisis y de pensamiento crítico. Es además el instrumento que permite plasmar y percibir eventos, situaciones, o circunstancias en diversas perspectivas.
5. **Destrezas de búsqueda de información:** Esperamos que los(as) estudiantes puedan familiarizarse con la búsqueda de información en la Biblioteca. Nos referimos específicamente a desarrollar destrezas para moverse efectivamente en una biblioteca, consultar libros, diccionarios, revistas, periódicos, Web sites, etc.

**Temas y tiempo aproximado que se dedicará a cada uno**

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
<p><b>Política, economía y consumo en la era moderna</b></p> <p>La política y la ciencia política</p> <p>El Poder: Un hecho político fundamental</p> <p>Individualismo y materialismo como valores dominantes: Sociedad de consumo</p> <p>Desarrollo del carácter consumista en Puerto Rico</p>	<p><b>A. La política y la ciencia política:</b></p> <p>¿Qué es la política?, ¿Qué es lo político?, ¿Qué se entiende por realidad política?, ¿Cómo puede estudiarse y cuál es el objeto del análisis político? ¿Existe la supremacía de la economía sobre la política?</p> <p>1. Conceptos básicos: Estado, nación, nacionalidad, nacionalismo, ciudadanía,</p>	<p>3</p>

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	<p>legitimidad, colonia, soberanía, autonomía, sistemas políticos, el gobierno, gobernabilidad, legalidad, legitimidad, minoría étnica, identidad nacional, identidad étnica, sionismo, etc.</p> <p>2. Tensiones entre Palestina e Israel. Estudio de caso</p> <p>3. Desde Cataluña a Quebec, pasando por Tíbet o Kurdistán, el independentismo sigue determinando la agenda política de muchos países en todo el mundo. Algunos ejemplos: el movimiento independentista de Escocia (independencia de Gran Bretaña) y los movimientos independentistas vasco y catalán en España. Estudio de caso</p> <p><b>B. El Poder: Un hecho político fundamental</b></p> <p>1. El Estado: Un nuevo elemento ordenador de la realidad en la Modernidad</p> <p>2. La adquisición, organización y división del poder público: crisis de la representación política</p>	

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	<p>3. Forma de autoridad política: formas de gobierno, y el funcionamiento de otros grupos dentro del gobierno.</p> <p>4. ¿Para qué sirve el poder del Estado?</p> <p>5. ¿Existe la supremacía de la economía sobre la política?</p> <p><b>C. Individualismo y materialismo como valores dominantes</b></p> <p>1. Ciudadanos y consumidores: la sociedad de consumo</p> <p>2. Consecuencias del carácter consumista</p> <p>3. La ética de la sostenibilidad y la importancia del consumo crítico</p>	
<p><b>Estado Moderno y globalización: ¿existe la supremacía de la economía sobre la política?</b></p> <p>La globalización</p> <p>Fin del Estado Moderno</p>	<p><b>A. La Globalización</b></p> <p>1. El mundo: una gran aldea</p> <p>2. Ampliación de las desigualdades</p>	<p>2</p>

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	<p>3. Entre nacionalidades y ciudadanías: neocolonialismo</p> <p>4. Migraciones, luchas étnicas y religiosas: los fundamentalismos</p> <p><b>B. Fin del Estado Moderno</b></p> <p>1. La crisis de gobernabilidad: El problema de la corrupción</p> <p>2. El retorno de lo político: comunidad, pluralismo y democracia radical</p>	
<p><b>La economía como ciencia social: antecedentes históricos</b></p> <p>La teoría económica neoclásica y sus efectos sociales y ambientales en el sistema actualmente dominante</p> <p>Un sistema económico que favorece a los ricos: la ampliación de la desigualdad</p> <p>Los límites del crecimiento económico e insostenibilidad del estado moderno actual</p>	<p><b>A. La economía como ciencia social: antecedentes históricos</b></p> <p>1. Conceptos generales: economía, sistemas económicos. economías domésticas y las de intercambio, recursos, bienes, microeconomía, macroeconomía, escuela fisiócrata, libre mercado, escuela clásica, liberalismo económico, consumo, producción, fuerza de trabajo, plusvalía, neoliberalismo, oferta y demanda, entre otros.</p>	<p>3</p>

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	2. De Aristóteles a Marx 3. ¿Cómo se pasó de la economía clásica a la neoclásica? 4. De la primera a la segunda crisis de la teoría económica 5. Un sistema económico que favorece a los ricos: algunos problemas de fondo (ampliación de la desigualdad: brecha entre pobres y rico; desigualdad en los ingresos; reducción de las clases medias; menores oportunidades de empleo; aumento de la pobreza y dependencia)	
<p><b>Comer es un acto agrícola: La seguridad alimentaria como problema político</b></p> <p>Crisis alimentaria</p> <p>La soberanía del consumidor</p>	<p><b>A. Crisis alimentaria</b></p> 1. Arroz y habichuelas en Puerto Rico: El pan nuestro de cada día 2. Los costos ocultos del pollo barato 3. Fábricas de carne y de leche: ¿Cuánto más grande, mejor? 4. Consumir productos locales 5. Consumidores críticos	2
<p><b>En búsqueda de una nueva racionalidad económica: hacia una economía ambiental</b></p>	<p><b>A. Conceptos básicos:</b></p>	

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
<p>Sostenibilidad global y solidaridad intergeneracional: diferentes aproximaciones a la sostenibilidad</p> <p>Límites naturales y desarrollo sostenible: en la búsqueda de una economía que tenga en cuenta los recursos naturales</p> <p>La economía ambiental y ecológica como sistemas económicos para moldear el desarrollo sostenible</p> <p>Hábitos de producción y consumo sostenibles</p> <p>Rol del Estado en la formulación de políticas públicas para la integración de la economía ambiental en la cultura y la participación ciudadana.</p>	<p>Desarrollo sostenible, solidaridad intargeneracional, solidaridad intergeneracional, necesidades primarias, necesidades secundarias o sociales, fuente de recursos renovables, fuente de recursos no renovables, residuos, leyes de Daly, diversidad biológica, capital natural, capital humano- social y cultural, capital económico, crecer, desarrollarse, tecnología sostenible, subsidiaridad, sostenibilidad global, entre otros.</p> <p><b>B. Límites naturales y desarrollo sostenible:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los límites del crecimiento</li> <li>2. La insostenibilidad del modelo actual</li> <li>3. Factores que influyen en el impacto de nuestro entorno</li> <li>4. Indicadores de insostenibilidad</li> </ol>	<p>5</p>

Temas	Subtemas	Tiempo aproximado en semanas
	<p><b>C. La economía ingrávida: la revolución de la nueva economía</b></p> <p>1. Hábitos de producción y consumo sostenibles</p> <p>2. Integración de los principios de la economía ambiental en la cultura y la participación ciudadana.</p> <p>3. Reflexiones finales: Importancia de la participación ciudadana y del desarrollo de una ética diferente para tratar los temas económicos.</p>	

**Sistema económico y externalidades ambientales: En la búsqueda de una economía que tenga en cuenta los recursos naturales: Posibles estudios de caso**

1. daños en la capa de ozono
2. emisiones de gases de efecto invernadero
3. derretimiento de los glaciales y sus consecuencias
4. contaminación industrial y de transporte
5. sobreexplotación de recursos naturales
6. graves sequias a consecuencia del cambio climático
7. importancia del estudio de la geografía para la sociedad: la aplicación de la geografía para la solución de problemas ambientales concretos

**Sistema económico y externalidades sociales: Posibles estudios de caso**

1. pueblos desplazados por la explotación de petróleo o madera en determinadas zonas
2. los accidentes nucleares y derrames de petróleo
3. grandes hambrunas (desnutrición, desplazamiento, inanición)
4. escasez de agua

5. enfermedades laborales
6. desempleo por el cierre de empresas
7. brecha digital

## **V. Estrategias instruccionales**

El curso incorporará diversidad de estrategias instruccionales entre las que se incluyen las siguientes: conferencias, invitados, recursos en línea, proyectos fotográficos, sociodramas, proyectos artísticos (e.g., colajes), presentaciones orales, entre otros.

Se incluyen también: resolución de problemas y estudio de casos: resolución colectiva de ejercicios, realización de debates y dinámicas de grupo, con el profesor o profesora y otros estudiantes en el aula; presentación en el aula de una actividad realizada de forma individual o en grupos reducidos.

## **VI. Instrumentos de avalúo formativo**

Podrán utilizarse diversos métodos de avalúo formativo. Por ejemplo, diarios reflexivos, portafolios, ensayos de un minuto, grupos focales, listas de cotejo, rúbricas de logros y otros. El bosquejo de curso que se le entrega a los estudiantes deberá destacar las habilidades que se enseñarán cada semestre a la luz de los objetivos generales y específicos del curso. Estas habilidades se seleccionarán según se vayan identificando la prioridad que se le dará cada semestre o cada año a través del proceso de avalúo programático. La Tabla 1 del Anejo III del informe sobre la revisión de los CISOS (2017) detalla la relación entre los objetivos y las competencias o habilidades que podrían enseñarse.

## **VII. Métodos de evaluación sumativa y valor porcentual de cada factor en la calificación final**

La asistencia y participación en la discusión de las lecturas es recomendable para desarrollar comunidades de aprendizaje. ¿Qué son las comunidades de aprendizaje? Son grupos de personas que se encuentran en un mismo entorno, ya sea virtual o presencial, y que tienen un interés común de aprendizaje con diferentes objetivos e intereses particulares. Se basan en la confianza y en el reconocimiento de la diversidad y la disposición para compartir experiencias y conocimientos. A través de éstas se busca establecer procesos de aprendizaje a largo plazo que apuntan a la innovación, el desarrollo de capacidades, el mejoramiento de la práctica y el fortalecimiento de los vínculos entre miembros -las sinergias - (Díaz & Morfín, 2003).

En caso de ser excusada(o) justificadamente por no tomar alguno de los exámenes el próximo le contará por dos. Es importante que una vez ocurrida la ausencia se lo notifique a la profesora lo antes posible. Les agradeceré que apaguen los celulares y computadoras portátiles durante la clase, a menos que no se les solicite utilizarlas.



Se evaluará sobre la base de 300 puntos. Podrán utilizarse diversos métodos de evaluación sumativa. Por ejemplo, pruebas, ejercicios de avalúo, trabajos de investigación grupales sobre temas señalados en el bosquejo del curso, trabajos escritos con rúbricas, trabajo en equipo, trabajos creativos o de investigación, ensayos reflexivos con rúbrica, ensayos fotográficos, presentaciones reflexivas, participación en foros, y preparación de glosarios críticos, entre otros.

Requisito de Evaluación	Porcentaje Obtenido
Pruebas	33.33%
Ejercicios	33.33%
Trabajos de Investigación grupales	33.34%
	100%

### Sistema de calificación

Se utilizará la escala universitaria: 100%-90% = A; 89%-80% = B; 79%-70% = C; 69%-60% = D; 59% o menos = F.

### VIII. Textos y otros materiales

No se asignará libro de texto. Se recomiendan los siguientes libros como referencias generales.

Azqueta, Diego. 2007. *Introducción a la economía ambiental*. 2a ed. Madrid: McGraw Hill.

De Castro Carranza, Carlos. 2004. *Ecología y desarrollo humano sostenible*. España: Universidad de Valladolid.

## **IX. Bibliografía, recursos audiovisuales y otros materiales en línea**

- Berstein, Serge. 2013. *Los regímenes políticos del Siglo XX: Una historia política comparada del mundo moderno*. Barcelona: Ariel.
- Brown, Lester R. 2004. *Salvar el planeta: ecología para un mundo en peligro*, Barcelona: Paidós.
- Campagna, María Cristina y Mason, Alfredo. 1997. *Teoría del Estado: Cuando la filosofía y la política construyen la realidad*, Argentina: Biblos.
- Catalá Oliveras, Francisco. 2013. *Promesa rota: Una mirada institucionalista a partir de Tugwell*. Río Piedras: Callejón.
- Cegarra Sánchez, José. 2004. *Metodología de la investigación científica y tecnológica*, Barcelona: ISE.
- Colon Reyes, Linda I. 2011. *Sobrevivencia, pobreza y “mantengo”: La política asistencialista estadounidense en Puerto Rico. El PAN y el TANF*. Río Piedras: Callejón.
- Colón Reyes, Linda. 2006. *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano*, San Juan: Luna Nueva.
- Curet Cuevas, Eliezer. 2003. *Economía Política de Puerto Rico: 1950 a 2000*, Ed. MAC.
- Dobson, Andrew, 1997. *Pensamiento político verde: una nueva ideología para el S. XXI*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, Michel. 1991. *La microfísica del poder (Genealogía del poder)*. La Piqueta.
- Foucault, Michel. 2008. *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- Giroux, Henry. 1988. *Schooling and the Struggle for Public Life: Critical Pedagogy in the Modern Age*. Minneapolis: University of Minneapolis Press.
- Jáuregui Ramón, Egea Francisco y De la Puerta, Javier. 1998. *El tiempo que vivimos y el reparto del trabajo: La gran transformación del trabajo, la jornada laboral y el tiempo libre*. Barcelona: Paidós.
- Maquiavelo, Nicolás. 2004. *El Príncipe*. Río Piedras: La editorial de la Universidad de Puerto Rico.

- Morin, Edgar. 2011. *La vía para el futuro de la humanidad*. Ed. Paidós.
- Morin, Edgar. 2011. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa
- Morin, Edgar. 2000. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas: UNESCO/IESALC.
- María Galí, Josep. 2013. *Consumicidio: Ensayo sobre el consumo (in)sostenible*. Ed. Omnia Books.
- Leff, Enrique. 1998. *Ecología y capital: Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. México: Siglo XX.
- Ortiz Cuadra, Cruz Miguel. 2006. *Puerto Rico en la olla, ¿somos aun lo que comimos?*, España: Doce Calles.
- Pabón, Carlos. 2002. *Nación Postmortem: Ensayos sobre tiempos de insoportable ambigüedad*. Callejón: San Juan.
- Pantojas García, Emilio. 2014. *Crónicas del colapso: economía, política y sociedad de Puerto Rico en el Siglo veintiuno*. Rio Piedras: Callejón.
- Piketty, Thomas. 2014. *El capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rifkin, Jeremy. 2000. *La era del acceso: La nueva revolución de la economía*, Barcelona: Barcelona.
- Rousseau, Jean-Jacques. 2009. *El contrato social*. Madrid. Edimat Libros.
- Santiago, William Fred. 2011. *Venceremos: Recobro de Martin Luther King, Jr.* Cayey: Mariana Editores.
- Savater, Fernando. 2012. *Ética de la urgencia*, Barcelona: Ariel.
- Savater, Fernando. 2010. *Historia de la filosofía sin temor ni temblor*. México: Planeta.
- Schwartz, Barry. 2004. *Por qué más por menos: La tiranía de la abundancia*, Madrid: Taurus.
- Singer, Peter y Mason, Jim. 2009. *Somos lo que comemos: La importancia de los alimentos que decidimos consumir*. Barcelona: Paidós.

Shiva, Vandana. 2011. *Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos*. Barcelona: Paidós.

Touraine, Alain. 2011. *Después de la crisis: Por un futuro sin marginación*, Barcelona: Paidós.

Algunas direcciones electrónicas para consultar

Departamento del Trabajo de Puerto Rico. Recuperado en:

<http://www.trabajo.pr.gov/estadisticas.asp>

Página del Departamento de Asuntos del Consumidor. Recuperado en:

<http://www.daco.gobierno.p/>

Gobierno del Estado Libre Asociado de Puerto Rico- Servicios en línea,

Recuperado en:

<http://serviciosenlinea.gobierno.pr/citizenportal/introduccion.aspx>

Directorio de Agencias del Gobierno del ELA. Recuperado en:

[www.gobierno.pr](http://www.gobierno.pr)

Congreso de los Estados Unidos de Norteamérica. Recuperado en:

[es.wikipedia.org/wiki/Congreso\\_de\\_los\\_Estados\\_Unidos](http://es.wikipedia.org/wiki/Congreso_de_los_Estados_Unidos)

Sistema Político de los Estados Unidos. Recuperado en:

[http://usinfo.state.gov/esp/home/topics/us\\_society\\_values/sistema\\_politico](http://usinfo.state.gov/esp/home/topics/us_society_values/sistema_politico)

Comisión de Derechos Civiles del ELA. Recuperado en:

<http://www.derechoscivilespr.org/>

Rama Judicial del ELA. Recuperado en: <http://www.tribunalpr.org/>

Elecciones en Puerto Rico. Recuperado en:

<http://www.eleccionespuertorico.org/>

Centro para la investigación y promoción de los derechos civiles en Puerto

Rico. Recuperado en: <http://www.cipdc.org/>

Comisión Estatal de Elecciones de Puerto Rico. Recuperado en:

<http://www.ceepur.org/>

Eventos electorales de importancia en nuestra historia. Recuperado en:  
<http://www.ceepur.org/historia/eventosElecttorales/index.htm>

Consumers Report. Recuperado en:

<http://www.consumerwebwatch.org/en-espanol.cfm>

Poder del consumidor.org. Recuperado en :

<http://www.consumersunion.org/espanol/>

## **X. Ley ADA/Ley 51:**

La Universidad de Puerto Rico en Cayey cumple con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) y con la Ley 51 (Ley de Servicios Integrales para Personas con Impedimento) para garantizar igualdad tanto en el acceso al salón de clases como en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Todo estudiante con impedimento puede informarle y solicitarle al profesor de cada curso que se le provea acomodo razonable a tono con sus necesidades especiales. Es prerrogativa del estudiante solicitar el acomodo razonable al Programa de Servicios a Estudiantes con Impedimento localizado en el Decanato de Estudiantes. Esta información es de carácter confidencial y está protegida por la Ley HIPAA.

## **XI. Integridad Académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13 (2009-2010) de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones , copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta” Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento general de Estudiantes de la UPR vigente.



**ANEJO II — OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LOS CURSOS REVISADOS**





**Universidad de Puerto Rico en Cayey**  
**Departamento de Ciencias Sociales**

**Objetivos Generales y Específicos de la Revisión de los Cursos de Introducción a las Ciencias Sociales (CISO3121 y CISO3122) del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico en Cayey**

**XII. Objetivos generales**

Los(as) estudiantes:

1. Identificarán y compararán el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.
2. Integrarán en la sala de clases la teoría y práctica de la educación liberadora no-bancaria.
3. Utilizarán un enfoque interdisciplinario (o transdisciplinario) que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.
4. Analizarán críticamente el entorno sociocultural en el que se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades construidas socialmente, imaginarios, estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.
5. Desarrollarán destrezas teóricas y prácticas que les permitan comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a la vida social.
6. Se verán a sí mismo(a) como agentes o actores principales de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.
7. Desarrollarán un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.

**XIII. Objetivos específicos**

Los(as) estudiantes:

1. Examinarán el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.

2. Explicarán los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.
3. Describirán y aplicarán las teorías, conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.
4. Compararán los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.
5. Promoverán activamente la creación de conocimiento en el salón de clases.
6. Participarán de una experiencia pedagógica que sea pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, y sus entornos geográficos y temporales.
7. Reflexionarán de manera creativa y crítica sobre las realidades sociales en que viven prestando particular atención al impacto de las mismas sobre poblaciones vulnerables.
8. Reconocerán la importancia de la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, y el escenario nacional e internacional.
9. Discernirán el momento idóneo para provocar cruces interdisciplinarios con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.
10. Seleccionarán conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.
11. Compararán las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria.
12. Propondrán, través de la experiencia interdisciplinaria, soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de otras formas de conocimiento.
13. Reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la práctica académica.
14. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.
15. Analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán las formas asimétricas en las que éste se reproduce en nuestras sociedades, por ejemplo, las relaciones de género, racismo, clasismo, religión, la relación capital-trabajo, entre otras.
16. Explicarán las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre colonizador y el colonizado.
17. Analizarán el impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de

poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.

18. Participarán en experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculadas a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.
19. Explorarán las diversas posibilidades laborales y de desarrollo profesional relacionadas a las ciencias sociales.
20. Reflexionarán sobre el sentido ético y de sensibilidad hacia las problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.
21. Desarrollarán un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de la sociedad puertorriqueña.
22. Reflexionarán sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos.
23. Analizarán críticamente los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis en el contexto político puertorriqueño.
24. Explorarán y revisarán críticamente temas que aporten al desarrollo de una transformación de la sociedad puertorriqueña.
25. Reflexionarán sobre cómo convertirse en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.
26. Participarán activamente en algún escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.
27. Promoverá actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.
28. Demostrarán capacidad de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.
29. Trazarán metas y visualizarán cómo quieren verse a sí mismos(as) en el futuro.



**ANEJO III — ALINEACIÓN DE OBJETIVOS DE LOS CISOS CON MISIONES Y METAS**



**Alineación de Objetivos Generales y Específicos de CISO3121 y CISO3122 con el documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General, la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales en la UPR Cayey, y la Misión y Metas de la Universidad de Puerto Rico en Cayey**

Samuel Figueroa Sifre

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
<b>Proveer una educación subgraduada de excelencia.</b>	Desarrollar programas y cursos en las ciencias sociales que tengan un carácter interdisciplinario.	<b>1: Identificar y comparar el desarrollo histórico, metodologías de investigación, escuelas de pensamiento, teorías principales</b>	1. Conocer el objeto de estudio, los principios teóricos, las técnicas y métodos de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinaria.	1. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico. 2. Trabajo en Equipo 3. Convivencia Solidaria 4. Comunicación	<b>D</b> la lectura de comprensión, analítica y crítica <b>D</b> la expresión escrita reflexiva y crítica <b>D</b> la expresión oral reflexiva y crítica <b>D</b> dialogar y	✓ Interpretación o producción de comunicaciones orales y escritas, entorno a un asunto, tema o lectura, de carácter claro, coherente,	Puerto Rico: estudio interdisciplinario de la realidad puertorriqueña que concilie las dimensiones naturales con las culturales, en la

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
	Cultivar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, así como el cultivo de actitudes vinculadas al deseo de aprender durante toda la vida.	<b>y temas de actualidad de la Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias Políticas, y la Economía.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Explicar los acontecimientos históricos que contribuyeron al surgimiento de las diversas disciplinas que componen las ciencias sociales.</li> <li>3. Comprender las teorías conceptos básicos y categorías de análisis que se utilizan en las ciencias sociales.</li> <li>4. Estudiar las epistemologías y posicionamientos</li> </ol>	efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>negociar</li> <li><b>D</b> conciliar diferencias</li> <li><b>D</b> organizar y planificar el trabajo en equipo</li> <li><b>D</b> resolver problemas</li> <li><b>D</b> buscar soluciones</li> <li><b>D</b> formular preguntas e hipótesis</li> <li><b>D</b> elaborar marcos conceptuales</li> <li><b>D</b> recopilar</li> </ul>	<p>pertinente, con vocabulario adecuado, sintaxis correcta y perspectiva crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aportación persistente y activa al trabajo de un grupo.</li> <li>✓ Participación en proyecto o campaña comunitaria para resolver problema.</li> </ul> <p>Presentación</p>	<p>que se atienda lo puertorriqueño sin menoscabo de lo global (y un conocimiento profundo de alguna faceta de las expresiones culturales puertorriqueñas).</p> <p><b>El ambiente y la ecología:</b> estudio interdisciplinario de las relaciones de los</p>



Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
			<p>axiológicos que utilizan las ciencias sociales al examinar los diversos problemas a través del tiempo.</p> <p>5. Comparar los diversos métodos de investigación y estrategias de acopio de información utilizadas en las Ciencias Sociales.</p>		<p>información</p> <p><b>D</b> analizar información</p> <p><b>D</b> sintetizar y establecer relaciones</p> <p><b>D</b> establecer secuencias lógicas</p> <p><b>D</b> hacer generalizaciones y establecer relaciones entre conceptos</p> <p><b>D</b> criticar e incluir otras ideas y vertientes</p> <p><b>D</b> predecir y hacer inferencias</p> <p><b>D</b> evaluar</p> <p><b>D</b> construir</p>	<p>escrita u oral sobre análisis y propuesta de solución al problema social.</p>	<p>organismos en su ambiente.</p>

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
					explicaciones A receptividad A tolerancia A voluntad de claridad y coherencia A apertura A claridad A coherencia A dialogicidad A escepticismo A pertinencia A suficiencia A Tolerancia y respeto a diferencias A humildad		

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
					<p>intelectual A honestidad</p>		
<p><b>Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social basado en el respeto a los seres humanos y a su entorno natural.</b></p>	<p>Fomentar que el aprendizaje se integre al servicio y que el servicio a su vez perfeccione y enriquezca el aprendizaje.</p> <p>Promover el avalúo continuo de nuestros programas y</p>	<p><b>2: Integrar en la sala de clases la teoría y práctica de la educación emancipadora no-bancaria.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los(as) estudiantes, en conjunto con el profesor(a), contribuirán activamente a la creación de conocimiento en el salón de clases.</li> <li>Tanto el/la docente, como el/la estudiante contribuirá en la creación de una pedagogía crítica, en</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comunicación efectiva</li> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Pensamiento reflexivo, creativo y crítico</li> <li>Cuido de sí</li> </ol>	<p>Ver <b>D</b> y <b>A</b> de Objetivo 1 para Habilidades compartidas (1, 2, 3). Se incluyen <b>D</b> y <b>A</b> para <i>Cuido de sí</i>.</p> <p><b>D</b> evaluar la importancia de vivir autónomamente como sujetos en desarrollo</p>	<p>Ver ejemplos de Objetivo 1 para posibles procesos que evidencian la Habilidad. Se incluyen ejemplos para <i>Cuido de sí</i>.</p> <p>✓ Diario, ensayo u obra narrativa reflexiva sobre desarrollo de la propia</p>	

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
	<p> cursos de tal manera que podamos cerciorarnos de la efectividad de nuestros ofrecimientos.</p> <p>Promover el desarrollo de seres humanos autónomos, capaces de tomar decisiones por sí mismos.</p>		<p>tanto que pertinente y relevante a las realidades de la Universidad, su estudiantado, sus entornos geográficos y temporales.</p> <p>3. Los(as) participantes de este curso tendrán la oportunidad de apoyar y sostener una pedagogía dirigida hacia el análisis reflexivo, creativo y crítico de las realidades sociales, prestando particular</p>		<p>continuo</p> <p><b>D</b> reconocer las múltiples identidades y necesidades que asumimos los sujetos (de género, sexuales, étnicas, de clase, generacionales)</p> <p><b>D</b> identificar intereses, valores, metas y objetivos</p> <p><b>D</b> tomar</p>	<p>personalidad en la Universidad.</p>	

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
			<p>atención al impacto que las mismas ejercen sobre poblaciones vulnerables.</p> <p>4. Los(as) estudiantes desarrollarán las destrezas para apoyar una pedagogía que auspicie la participación reflexiva y crítica en los procesos de transformación social y gobernanza de la comunidad local, el escenario nacional e internacional.</p> <p>5. Los(as) estudiantes tendrán la oportunidad de cruzar</p>		<p>decisiones, planificar y desarrollar estrategias para el logro de metas personales</p> <p><b>D</b> recrearse y desarrollarse física y mentalmente</p> <p><b>D</b> planificar para el disfrute del ocio creativo</p> <p><b>D</b> reconocer la importancia de una buena distribución del tiempo</p> <p><b>D</b> entender la función de lo</p>		

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
			<p>los límites tradicionales entre varias disciplinas académicas o entre varias escuelas de pensamiento, con el fin de generar nuevas ideas, explorar el surgimiento de nuevos problemas, prestar atención a nuevas necesidades, o generar nuevas conclusiones.</p>		<p>espiritual en la vida humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A criterio propio</li> <li>A autoestima</li> <li>A autogestión</li> <li>A voluntad de superación continua</li> <li>A aprecio y respeto de las diferentes identidades culturales y modalidades de lo espiritual</li> <li>A búsqueda de</li> </ul>		

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
					<p>una mejor calidad de vida</p> <p><b>A</b> cuidado y disfrute responsable del cuerpo</p> <p><b>A</b> interés por una vida placentera y una sexualidad responsable</p>		

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
<p><b>Proveer una educación subgraduada de excelencia.</b></p> <p><b>Hacer de la Universidad de Puerto Rico en Cayey uno de los principales centros de actividad académica y cultural de Puerto Rico.</b></p>	<p>Desarrollar programas y cursos en las ciencias sociales que tengan un carácter interdisciplinario.</p> <p>Cultivar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, así como el cultivo de actitudes vinculadas al deseo de</p>	<p><b>3: Utilizar un enfoque interdisciplinario que resalte la importancia de las Ciencias Sociales hoy y que a la vez reconozca las limitaciones de todo ejercicio teórico unitario y esencialista.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los(as) estudiantes podrán tomar prestados conceptos y metodologías de una o más disciplinas para analizar de manera conjunta los innumerables aspectos que presenta cualquier fenómeno socio-histórico.</li> <li>2. Comparar las habilidades, prácticas y técnicas particulares de la sociología, la psicología y la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico.</li> </ol>	<p>Ver <b>D</b> y <b>A</b> de Objetivo 1 para Habilidades compartidas (1)</p>	<p>Ver Objetivo 1 para ejemplos de procesos académicos que Habilidad 1</p>	



<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
	aprender durante toda la vida.		antropología, orientadas al estudio de algunos problemas sociales específicos, desde una perspectiva interdisciplinaria. 3. Los(as) estudiantes a través de la experiencia interdisciplinaria podrán buscar soluciones a problemas sociales complejos y desarrollar actitudes conciliadoras, flexibles, de integración y reconocimiento de				

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
			<p>otras formas de conocimiento.</p> <p>4. Los(as) estudiantes reconocerán la importancia del espíritu interdisciplinario en la investigación toda vez que dicha práctica les permitirá evidenciar nuevos u ocultos problemas que análisis de corte disciplinar no permiten vislumbrar.</p>				

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
<p><b>Proveer una educación subgraduada de excelencia.</b></p> <p><b>Hacer de la Universidad de Puerto Rico en Cayey uno de los principales centros de actividad académica y cultural de Puerto Rico.</b></p>	<p>Fomentar el desarrollo en los estudiantes de las destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para responder a los retos del mundo de trabajo y la vida cotidiana.</p> <p>Fomentar la investigación social a nivel de bachillerato con un enfoque en las</p>	<p><b>4: Estudiar críticamente el entorno sociocultural en el que los estudiantes se desenvuelven, dando particular atención a los sistemas organizadores de ideologías, subjetividades, realidades socialmente, imaginarios,</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutirán con ejemplos concretos las dificultades y contradicciones del concepto "el bien común" en el sistema capitalista y sus implicaciones en las dinámicas sociales, políticas y económicas puertorriqueñas.</li> <li>2. Los(as) estudiantes desarrollarán destrezas de pensamiento crítico y la capacidad de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico</li> <li>2. Comunicación efectiva</li> <li>3. Trabajo en equipo</li> <li>4. Manejo de la informática</li> </ol>	<p>Ver Objetivo 1 para Habilidades compartidas (1 y 2). Se incluyen <b>D</b> y <b>A</b> de <i>Manejo de informática</i></p> <p><b>D</b> búsqueda de información</p> <p><b>D</b> evaluación crítica de la información electrónica</p> <p><b>D</b> procesamiento de palabras</p>	<p>Ver ejemplos de Objetivo 1 para posibles procesos que evidencian la Habilidad (1 y 2). Se incluyen ejemplos para <i>Manejo de informática</i></p> <p>✓ Producción y defensa de una obra, trabajo de investigación o interpretación sistemática, creativa y crítica a través</p>	<p><b>Diferentes culturas:</b> estudio interdisciplinario de una diversidad de construcciones culturales que posibilitan la ampliación de horizontes.</p> <p><b>La tecnología:</b> estudio interdisciplinario de las tecnologías, como campo de</p>

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
	necesidades de la sociedad puertorriqueña.	<b>estructuras de poder, luchas y resistencias, procesos económicos y otros similares que organizan la continuidad y el cambio en las sociedades a través del tiempo, especialmente en la sociedad puertorriqueña.</b>	<p>aplicar el conocimiento adquirido a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomamos individual y colectivamente.</p> <p>3. Los(as) estudiantes analizarán el conjunto de relaciones de poder y reconocerán diversas formas asimétricas en las que</p>		<p><b>A</b> iniciativa en el manejo de los medios electrónicos</p> <p><b>A</b> receptividad ante la innovación tecnológica</p> <p><b>A</b> criticidad ante la Internet</p> <p><b>A</b> creatividad en el uso de los medios electrónicos</p>	<p>de un medio electrónico.</p> <p>✓ Portafolio electrónico</p>	<p>conocimientos relacionados con el diseño de artefactos y con la planificación de su realización, en su contexto histórico-cultural y consciente de sus implicaciones valorativas</p>

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
			<p>se reproducen en nuestras sociedades, tales como relaciones de género, racismo, clasismo, limpieza étnica, entre otros.</p> <p>4. Los(as) estudiantes podrán explicar las contradicciones capitalistas, que no se limitan a las contradicciones capital y trabajo, sino también a la contradicción entre el capital y la naturaleza, la contradicción entre sujeto e identidad cultural y, entre</p>				

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
			colonizador y el colonizado.				
<p><b>Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social basado en el respeto a los seres humanos y a su entorno natural.</b></p>	<p>Fomentar el desarrollo en los estudiantes de las destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para responder a los retos del mundo de trabajo y la vida cotidiana.</p> <p>Desarrollar programas y cursos en las</p>	<p><b>5: Desarrollar destrezas teóricas y prácticas que le permita a los/as estudiantes comprender de forma crítica y reflexiva la interseccionalidad y complejidad inherente a las realidades sociales.</b></p>	<p>1. Trabajar junto a los estudiantes en la comprensión del impacto que las realidades sociales ejercen sobre poblaciones política y económicamente vulnerables, incluyendo—cuando sea apropiado—temas tales como la regionalización de las actividades humanas, los fenómenos</p>	<p>1. Pensamiento reflexivo, creativo y crítico 2. Convivencia Solidaria</p>	<p>Ver Objetivo 1 para <b>D</b> y <b>A</b> Habilidades compartidas (1)</p>	<p>Ver ejemplos de Objetivo 1 para posibles procesos que evidencian la Habilidad.</p>	

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
	<p>ciencias sociales que tengan un carácter interdisciplinario</p> <p>Fomentar la investigación social a nivel de bachillerato con un enfoque en las necesidades de la sociedad puertorriqueña.</p>		<p>demográficos, las relaciones de género, las relaciones étnicas y sus formas de poder, los efectos en el ambiente, la salud y la explotación de recursos, entre otros.</p> <p>2. Los(as) estudiantes podrán exponerse a experiencias de investigación y trabajo en equipo vinculados a explorar la complejidad e interseccionalidad de la realidad social de Puerto Rico y de otros países.</p>				

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
			3. Los(as) estudiantes conocerán las diversas posibilidades laborales vinculadas a las ciencias sociales.				
<b>Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad</b>	Desarrollar en los estudiantes las habilidades, destrezas,	<b>6: Promover una visión del estudiante como agente o actor</b>	1. Proveer al estudiante un amplio sentido ético y de sensibilidad hacia las	1. Convivencia Solidaria	Ver Objetivo 1 para <b>D</b> y <b>A</b> Habilidades compartidas (1)	Ver ejemplos de Objetivo 1 para posibles procesos	



<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
<b>social basado en el respeto a los seres humanos y a su entorno natural.</b>	conocimientos, y valores que promuevan al desarrollo de actitudes orientadas al mejoramiento de la sociedad, la transformación del mundo en que vivimos, la promoción de la justicia, la honradez, y la búsqueda de soluciones pacíficas a problemas comunes.	<b>principal de las transformaciones y resistencias que constituyen la cultura y la vida social.</b>	<p>problemáticas de índole social, ambiental, económica y política que afectan nuestra sociedad puertorriqueña.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Fomentar en el estudiante un sentido crítico y de empatía hacia los sectores más desposeídos de nuestra sociedad puertorriqueña.</li> <li>3. Proveer al estudiante una visión amplia sobre el contexto de desigualdad social, económica y política que atraviesa</li> </ol>			que evidencian la Habilidad.	

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
	Promover el desarrollo de seres humanos autónomos, capaces de tomar decisiones por sí mismos.		Latinoamérica, Puerto Rico y Estados Unidos. 4. Proveer al estudiante un análisis crítico sobre los nuevos paradigmas de desarrollo, economía política y convivencia social como lo son: participación ciudadana, autogestión comunitaria, apoderamiento, educación liberadora, con especial énfasis				

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
			<p>en el contexto político puertorriqueño.</p> <p>5. Fomentar en el estudiante el conocimiento de temas que aporten al desarrollo de una transformación de nuestra sociedad.</p> <p>6. Proveer al estudiante la oportunidad de participar activamente en un escenario o iniciativa que fomenten la transformación social a través de la participación ciudadana y que pueda aplicar los conocimientos</p>				

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
			básicos teóricos y metodológicos que nos proveen las Ciencias Sociales.				
<b>Propiciar el desarrollo de un sentido de responsabilidad social basado en</b>	Fomentar el desarrollo en los estudiantes de las destrezas, habilidades y conocimientos	<b>7: Desarrollar un sentido de responsabilidad social desde una perspectiva universitaria que</b>	1. El estudiante demostrará actitudes negociadoras frente a las excluyentes y marginalizadoras a lo largo de su vida.	1. Convivencia Solidaria 2. Cuido de sí	Ver Objetivo 1 y 2 para <b>D</b> y <b>A</b> de Habilidades compartidas	Ver ejemplos de Objetivo 1 y 2 para posibles procesos que evidencian la Habilidad.	<b>La salud:</b> estudio interdisciplinario de factores y condiciones en el ser humano y su ambiente que

Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey	Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey	Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122	Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122	Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey	(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)	Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales
<p><b>el respeto a los seres humanos y a su entorno natural.</b></p>	<p>necesarios para responder a los retos del mundo de trabajo y la vida cotidiana.</p> <p>Promover el desarrollo de seres humanos autónomos, capaces de tomar decisiones por sí mismos.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes las habilidades, destrezas, conocimientos, y valores que promuevan al</p>	<p><b>promueva el desarrollo de actitudes y saberes que acompañen al estudiante durante toda su vida.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones, enfrentar obstáculos y proponer alternativas frente a las adversidades que se les presenten.</li> <li>3. Los estudiantes podrán trazarse metas y visualizar cómo quieren verse a sí mismos en el futuro.</li> <li>4. Los estudiantes se convertirán en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos,</li> </ol>				<p>le permiten un desarrollo equilibrado desde una perspectiva biopsicosocial y espiritual.</p> <p><b>El ambiente y la ecología:</b> estudio interdisciplinario de las relaciones de los organismos en su ambiente.</p>

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
	desarrollo de actitudes orientadas al mejoramiento de la sociedad, la transformación del mundo en que vivimos, la promoción de la justicia, la honradez, y la búsqueda de soluciones pacíficas a problemas comunes.		con el propósito de anticipar las consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos. 5. Los estudiantes se convertirán en agentes de cambio, desarrollando la capacidad de trasladar el conocimiento a nuevos contextos e interpretar hechos, con el propósito de anticipar las				

<b>Metas de la Misión y Metas de la UPR Cayey</b>	<b>Metas de la Misión y Metas del Departamento de Ciencias Sociales UPR Cayey</b>	<b>Objetivos Generales CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Objetivos Específicos CISO3121 y CISO3122</b>	<b>Habilidades (Competencias) del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey</b>	<b>(D) Destrezas y (A) Actitudes (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Ejemplos de posibles procesos académicos que evidencian la Habilidad (tomado de Habilidades y Contenidos de la Educación General)</b>	<b>Sugerencias de Contenidos del Documento de Habilidades y Contenidos de la Educación General UPR Cayey—NOTA: El contenido sobre Puerto Rico podría estar en todos los objetivos generales</b>
			consecuencias futuras de las decisiones que tomen como ciudadanos.				





**ANEJO IV — TRANSITO A LA EXCELENCIA — GUÍAS Y HERRAMIENTAS  
PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE AVALÚO PROGRAMÁTICO PARA  
LOS CISOS**



# Tránsito a la excelencia...

## GUÍAS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE AVALÚO DE LOS CURSOS DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

---

Samuel Figueroa Sifre

### INTRODUCCIÓN<sup>1</sup>

El siguiente trabajo contiene guías para el desarrollo de un plan de avalúo programático para el área de Ciencias Sociales General y ejemplos de herramientas de avalúo que pueden ser utilizadas para el desarrollo tanto del avalúo en la sala de clases como el avalúo de programa. Estas guías están redactadas en el espíritu y en la confianza de que las mismas nos permitan el *tránsito* a las aspiraciones de excelencia que compartimos como facultad del Departamento de Ciencias Sociales, y del área de Ciencias Sociales General.

Se incluyen como anejos dos "Hojas de Trabajo" que sirven para guiar el diseño de un plan de avalúo programático para un área académica. Adicionalmente, se han añadido a este documento ejemplos concretos de herramientas de avalúo que podrían ser utilizadas para recoger los datos necesarios para evidenciar los resultados y logros del aprendizaje basado en habilidades (o competencias).

Aunque el subtítulo de estas guías apunta a su utilidad como una herramienta para el avalúo de los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales, el modelo presentado en este trabajo es altamente generalizable a otros contextos académicos. Confío en que *Tránsito a la Excelencia* continúe siendo una herramienta útil en el proceso de diseñar planes de avalúo y en el perfeccionamiento de los logros del aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Este artículo fue redactado originalmente durante el año académico 2002-2003, cuando aún era director del Departamento de Ciencias Sociales. Originalmente, el documento tenía el propósito de desarrollar un plan de avalúo programático para el Departamento de Ciencias Sociales de la UPR Cayey. En el 2005 sirvió de guía para el plan de avalúo programático del Decanato de Estudiantes. En el 2007 fue utilizado para desarrollar el plan de avalúo del Programa de Estudios de Honor. Con algunas modificaciones, entre el 2015 y 2016, este documento ha sido utilizado como guía para los planes de avalúo programático incluidos en las revisiones de los programas de Sociología y Ciencias Sociales General. La actual es la revisión más reciente (2017), y acompaña el informe de la revisión de los cursos de CISO presentado en este trabajo.

## ¿QUÉ ES AVALÚO?

En los últimos 40 años probablemente ningún otro proyecto académico ha impactado más las estructuras curriculares y gerenciales de la Universidad contemporánea que el proyecto de avalúo. Una definición clásica de avalúo la proveen Palomba y Banta (1999) y Banta y Palomba (2015) en su texto titulados *Assessment Essentials: Planning, Implementing, and Improving Assessment in Higher Education*. Para estas autoras, avalúo es (1999, 2015, p. 4):

...la recopilación sistemática, la revisión, y el uso de información sobre programas educativos con el propósito de mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Y elaboran diciendo que: Avalúo es,

Un proceso que hace preguntas acerca de cuál ha sido el aprendizaje de los estudiantes, recoge información relevante a esas preguntas, y usa esa información para mejorar el proceso académico en el que están involucrados los estudiantes. (1999, p.4)

Una de las definiciones más interesantes de avalúo, por su precisión, es la de Thomas A. Angelo (1995), quien dice que avalúo es:

...un proceso continuo encaminado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Requiere que nuestras expectativas sean hechas explícitas y públicas; que se establezcan criterios apropiados y estándares altos de calidad del aprendizaje; que se recopile, analice e interprete evidencia sistemáticamente para determinar cuán bien el desempeño coincide con esas expectativas y estándares; y finalmente, que se use la información resultante para documentar, explicar y mejorar el aprovechamiento académico.

No obstante, la claridad y el valor de estas formulaciones, debemos notar el carácter lineal de las mismas. Para Palomba y Banta (1999), y aún más para Angelo (1995), el avalúo es un proceso secuencial que conduce a un resultado que eventualmente nos lleva otra vez al inicio de otro nuevo proceso de avalúo. Aunque este abordaje tiene méritos, especialmente porque nos reta a organizar y ordenar el pensamiento con claridad, en el fondo está imbricado sobre un modelo de insumos y salidas cuyas mediaciones hermenéuticas no siempre están claras. El modelo en sí mismo puede ser muy bancario, dado que los logros del estudiante se expresan bajo el concepto de “ganancias del aprendizaje” y no por algún indicador del impacto transformador de la educación en el terreno personal y social.

Yo prefiero, desde la perspectiva de la pedagogía crítica (Giroux 2005), y de la pedagogía de la vida de Hostos (1906), Picó (2000) y Foucault (2004, 2005), una metáfora

distinta.<sup>2</sup> Una que vea el avalúo como un diálogo, como una conversación, como un proceso mediado hermenéuticamente por procesos de reflexión informada sobre los logros del aprendizaje. Quizás un modelo que se desenvuelve como una espiral —en vez de uno lineal— que se mueve hacia delante y hacia atrás —como todo diálogo— superando en forma ascendente sus propias diferencias o contradicciones y alimentando el futuro con las experiencias del pasado y del presente. Uno donde las formas se superan, sin desconocer su origen, en formas que transitan a la excelencia.<sup>3</sup> Desde el punto de vista ético y pedagógico, por el otro lado, debe ser un proyecto cuya “eficiencia” tenga un carácter misional y no meramente uno basado en eficiencias porcentuales contables, sin descartar la necesidad de una contabilidad compartida.

Es importante aquí distinguir este modelo dialéctico o “en espiral” del modelo clásico de avalúo que a veces encontramos en los textos sobre el tema (Angelo 1991, Banta y Palomba 2015, Palomba y Banta 1999, Tobón, et al. 2016). Debe observarse que, aunque el modelo propuesto es muy parecido estructuralmente a los modelos corrientes de avalúo, la intención y práctica ética de este avalúo es distinta. Aquí, el avalúo es concebido como un acto moral y epistémico que nos permite transitar a la excelencia, y por lo tanto está lejos, de ser un acto repetitivo de cuantificaciones o mediciones periódicas —semestrales, anuales, etc.— sobre logros técnico-instrumentales del aprendizaje. No se trata de saber el porcentaje de logros y volver a repetir el avalúo el próximo semestre, sino de conocer esos los logros y trabajar para superarlos en acciones que nos lleven a alcanzar metas misionales de carácter moral como lo es educar para toda la vida.

En resumen, concibo el avalúo como un proceso de diálogo informado por la evidencia que los interlocutores consideren apropiada en un momento dado, y que nos permita, en su propia iteración, transitar la ruta de la excelencia a la que aspiramos como universitarios desde el espacio desde donde nuestros estudiantes y nosotros mismos nos encontremos. El proceso de avalúo debe ser un proceso participativo, periódico, recurrente, dialéctico, que establezca desde una perspectiva misional y moral cuáles habrán de ser los criterios de excelencia que guiarán nuestra gestión universitaria; que nos permita apreciar el trabajo que hacemos en búsqueda de alcanzar esos estándares

---

<sup>2</sup> Vea la discusión sobre este tema en: Samuel Figueroa Sifre, *La Revisión de los Cursos de Introducción a las Ciencias Sociales (CISO3121 y CISO3122) en el Departamento de Ciencias Sociales de la UPR Cayey* (Cayey, PR: Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico en Cayey, 2017).

<sup>3</sup> Un concepto epistémicamente más cercano al concepto de “Aufhebung” dentro del pensamiento dialéctico clásico. Esto es, el “aufhebung” es lo que hace inoperante u obsoleto lo actual dando paso a una realidad que, aunque proviene de lo anterior y reconoce y comparte elementos de su existencia, la supera en una forma nueva que eventualmente, a su vez, necesita ser superada.

de excelencia, y que, en caso de que éstos no se estén alcanzando, podamos tomar las medidas necesarias para, en el mejor espíritu hostosiano, armonizar lo que decimos que queremos hacer con lo que hacemos. En última instancia, el avalúo es un acto moral, vinculado a la transformación de la vida de los estudiantes (y la nuestra) a través de la educación y la búsqueda del conocimiento, y no meramente un proceso de acopio de datos, formal y repetitivo.

## LOS RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN ACADÉMICA FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES: LA EVALUACIÓN ACADÉMICA Y EL AVALÚO FORMATIVO

El proceso de “evaluación” de los estudiantes siempre ha estado centrado en la medición de alguna forma de “ejecución” de los estudiantes. En la práctica hemos utilizado la *evaluación* de los estudiantes como una forma de “avalúo” de resultados dirigida a tomar decisiones sobre la transición del estudiante de un nivel académico a otro. Pero ese no es el objetivo cuando hablamos de **avalúo formativo** de los resultados de la ejecución académica de los estudiantes.

La literatura ha elaborado extensamente el concepto de “student learning outcomes” o los llamados “resultados del aprendizaje de los estudiantes” (Angelo y Cross 1993, Astin 1993, Banta y Palomba 2015, Cunningham y Cunningham 1987, Palomba y Banta 2001, Suskie 2004, Tobón, et al. 2016) como un proceso “formativo” con el propósito de distinguirlo del concepto de “evaluación” que discutimos anteriormente. En la práctica, sin embargo, en instancias donde se han usado los “student learning outcomes” para guiar el proceso de avalúo, en oposición a un proceso de “evaluación”, el carácter *formativo* de los resultados del aprendizaje se ha desvanecido en un éter que parece dar paso más a formas de acopio de datos dirigidas a cumplir con las reglamentaciones y criterios de acreditación vigentes, que a producir experiencias genuinamente *formativas*. Sin embargo, lo que necesitamos hacer para *transitar a la excelencia* educativa es hacer de los “student learning outcomes” o “resultados del aprendizaje de los estudiantes” una experiencia *genuinamente formativa*.

Uno de los elementos centrales del avalúo *formativo* debería ser una cultura sensible a la experiencia real del mundo de vida o “*lebenswelt*” de los estudiantes.<sup>4</sup> Por “carácter *formativo*” me refiero a la capacidad del proceso educativo de propiciar la transición hacia formas más complejas, alternativas y más significativas de *ser* y de *aprender* que

---

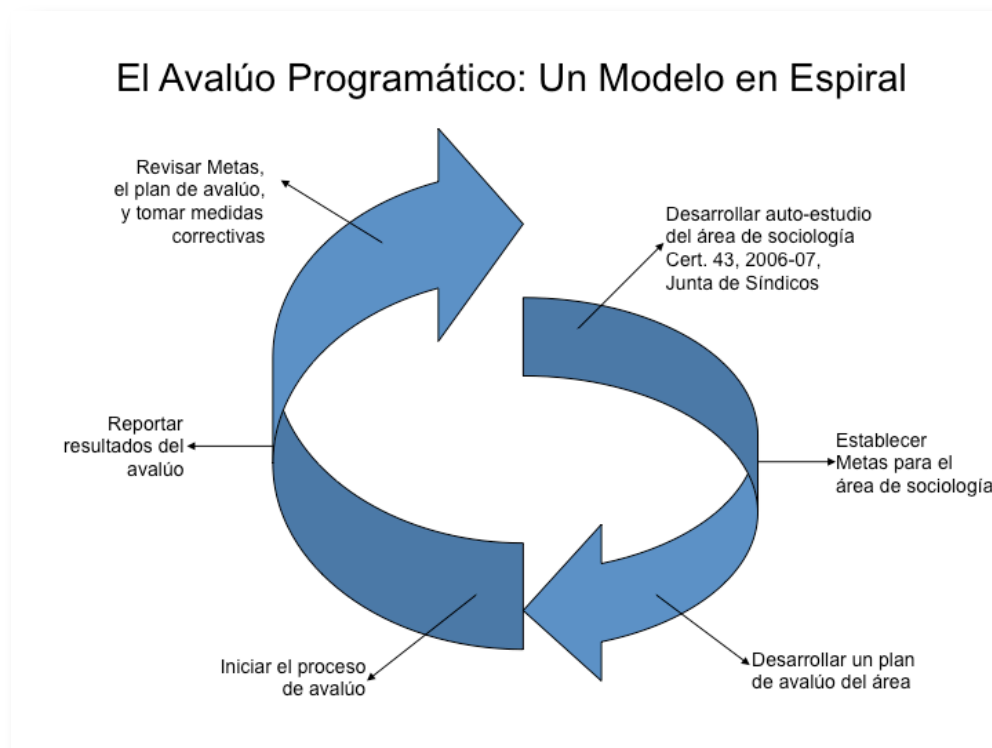
<sup>4</sup> Uso el concepto de “*lebenswelt*” en el sentido que Jürgen Habermas lo usa en su *Teoría de la Acción Comunicativa*. Esto es, el acto interlocutorio o comunicativo que produce significaciones que permitan “entender” la vida —llenar los huecos de nuestras explicaciones o significaciones— a través del diálogo consensuado y con la intención de ser veraz, en oposición a entendimientos que vienen de afuera del proceso comunicativo, por ejemplo, del “sistema” (en el lenguaje de Habermas). Vea, Habermas.

contribuyan a darle significado y sentido a la vida de los estudiantes, y a la de los profesores mismos.

El avalúo formativo tiene que ser entonces un proceso dinámico de reflexión persistente y recurrente sobre lo aprendido que evidencie, a través de alguna herramienta de avalúo, el haber alcanzado algún contenido, habilidad, o actitud relevante a la vida del académica y personal del estudiante y a los objetivos académicos de un curso o de un programa académico. El producto total de este proceso es lo que queremos entender por “student **formative** learning outcomes” o los “resultados del aprendizaje **formativo** de los estudiantes”, en oposición al más tradicional y muchas veces conceptualmente técnico, instrumental, y lineal de los llamados “student learning outcomes” que encontramos en la práctica tradicional del avalúo.

## UN MODELO DE PLANIFICACIÓN DEL AVALÚO PROGRAMÁTICO: LOS ASPECTOS PRÁCTICOS DEL PROCESO DE AVALÚO

Una buena manera de representarnos la estructura de un plan de avalúo con un “*weltanschauung*” hermenéutico (o si se quiere, dialéctico o fenomenológico) es tratar de visualizar lo que deben ser las partes de ese plan a través de un modelo. La siguiente ilustración contiene un ejemplo —puede haber muchos otros— de lo que a mi entender deben ser los componentes de todo plan de avalúo que tome en consideración la responsabilidad misional de transitar dialécticamente hacia formas más elevadas de excelencia.



## EL PUNTO DE PARTIDA DEL AVALÚO FORMATIVO: CONTENIDOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

En la Universidad de Puerto Rico en Cayey todo objetivo de un curso de Educación General tiene que permitirnos evaluar un contenido, una habilidad (o competencia) o una actitud, ya sea de forma separada o en alguna combinación de estas.

La Tabla 1 resume brevemente lo que queremos alcanzar en cada una de estas tres dimensiones pedagógicas.

Tabla 1 — Características de los resultados de la ejecución académica formativa	
<b>Contenidos</b>	Se refiere al conocimiento de una materia en particular
<b>Habilidades</b>	Se refiere la comprensión de un tópico, la demostración de una competencia, el desarrollo de una sensibilidad, estética, científica, ética, etc.
<b>Actitudes</b>	Disposición a una respuesta a asuntos de valores, intereses, preocupaciones, etc.

Debemos observar que esta estructura es la que sigue el documento de *Habilidades y Contenidos de la Educación General de la UPR-Cayey* y el *Nuevo Modelo de Educación General*. Estos documentos deben guiarnos al plantearnos los contenidos, habilidades o competencias, y las actitudes que queremos para el área de Ciencias Sociales General. La siguiente tabla resume estas ideas.

## ¿DE DÓNDE PROVIENEN LOS DATOS DEL AVALÚO? LA ARTICULACIÓN DEL AVALÚO EN LA SALA DE CLASE CON EL AVALÚO PROGRAMÁTICO

Los datos del avalúo solo pueden provenir de una fuente: *Los estudiantes*. No pueden provenir de ningún otro lado porque los que experimentan la transformación pedagógica formativa son los estudiantes. Los datos pueden obtenerse a través de medios directos o indirectos (ver más adelante). Pero independientemente de cómo se levanten los mismos, los datos de avalúo tienen que hablar de las experiencias transformativas de los estudiantes como parte del proceso educativo y en función de las habilidades, contenidos y actitudes que queremos documentar. Sólo información recogida de las experiencias de los estudiantes mismos es información válida para el proceso de avalúo.

A veces hemos pensado que el avalúo programático es una realidad factorialmente distinta al avalúo de la sala de clase. Pero esto no es así. Los logros de un programa se



“logran” en la sala de clases. En ningún otro sitio. Por supuesto, hay logros de un programa académico que tienen que ver con gobernanza y gerencia universitaria, pero esos componentes tienen sus propios mecanismos de avalúo institucional. Pero los logros académicos de un programa, en términos de las experiencias educativas de los estudiantes, existen solo en los estudiantes mismos y en la sala de clases.

Ahora bien: ¿Cómo se articula el avalúo formativo en la sala de clases con el avalúo programático? Un ejemplo debe ayudarnos a ver esto con mayor claridad. Una profesora que quiera seguir de manera formativa los logros de sus estudiantes en términos de los objetivos de su curso, necesita levantar datos sobre los procesos de enseñanza en la sala de clases. Pero debe quedar claro que los objetivos de un curso tienen que desprenderse de los objetivos del programa académico donde está ubicado el curso. Así que, cuando levantamos datos al nivel de un curso, estamos simultáneamente levantando datos sobre los objetivos de un programa de estudios académico.

Dicho de otro modo, el avalúo de la sala de clase es el punto de partida del avalúo programático. Los datos que se levantan a nivel de la sala de clase son exactamente los mismos datos que evidenciarán los logros del aprendizaje a nivel de un programa académico, pero organizados a la luz de los objetivos del programa académico mismo. Un plan de avalúo programático es un proceso a través del cual se levantan datos a nivel de la sala de clase, de manera intencional y estructurada, con el propósito de llegar a conclusiones sobre los logros del programa académico. Esto es, el avalúo programático permite determinar si los objetivos del programa académico fueron alcanzados utilizando datos de avalúo que se obtienen de los estudiantes en la sala de clase. El modelo que aquí se presenta tiene la función de proveer un ejemplo de cómo desarrollar un plan de avalúo programático estructurado de esta manera.

## EL PROBLEMA DE LA MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN ACADÉMICA FORMATIVA

El debate sobre cuestiones de medición —asunto central de todas las epistemologías modernas— es muy amplio para intentar reproducirlo aquí. Por eso, aunque reconozco que existen distintas posturas sobre cuál debe ser el nivel técnico de medición durante el proceso de avalúo, pienso que medidas que reflejen acuerdos simples pero sensatos sobre lo que entendemos por el logro de objetivos expresados en términos de contenidos, habilidades o actitudes son las mejores. En ese sentido favorezco el uso de rúbricas sencillas combinadas con material cualitativo que clarifique el sentido del comentario cuantitativo de la rúbrica, y cuyo foco principal no sea necesariamente la precisión aritmética de una medida sino el resultado de los logros formativos del aprendizaje.

Con esta idea en mente pienso que al momento de considerar las mediciones que usaremos debemos tener los siguientes criterios en mente.

## EL “PUNTO DE EXCELENCIA”

Antes de recoger la información, sobre un estándar de excelencia que hayamos establecido, ya sea a nivel programático o de la sala de clases, debemos acordar el llamado “cutoff point” o “punto de excelencia”. Esto es, el punto donde entendemos que nuestra meta o estándar de excelencia ha sido alcanzado. Por ejemplo, si el 25% de nuestros estudiantes nos indican al final del año académico que no están seguros sobre cómo construir correctamente un cuestionario, nos preguntaremos: ¿Hemos alcanzado el estándar de excelencia correspondiente a esa habilidad o competencia en el programa de Ciencias Sociales General? Esas son las preguntas sobre las que nos tenemos que *poner de acuerdo* dentro de un área académica o Departamento *antes* de comenzar el recogido de la información de avalúo.

## ¿QUÉ HERRAMIENTAS TENEMOS DISPONIBLES PARA ESTABLECER EL “PUNTO DE EXCELENCIA”?

1. Si tenemos información de ejecución previa podemos utilizar esa información como punto de partida (“baseline”) para establecer nuestro criterio o punto de excelencia. Si no tenemos esa información (“baseline”) es posible producir un ejercicio que nos de algún criterio para comenzar. A veces la experiencia del día a día tendrá que ser nuestro único recurso.
2. El punto de partida puede también provenir de estándares ya conocidos (College Board, IGS, etc.) o de expertos en el tema, si ninguno de las anteriores está disponible.
3. El “baseline” o punto de partida debe ser monitoreado y discutido periódicamente y ajustado cuando sea necesario.

## TIPOS DE MEDIDAS DE AVALÚO FORMATIVO: MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS

En el espacio discursivo del avalúo se distinguen dos tipos de medidas: *Medidas directas* y *medidas indirectas*. Las fronteras entre estos tipos de medidas no siempre están totalmente claras, y a menudo se combinan en una misma experiencia de avalúo.

Las primeras se refieren a instrumentos de avalúo que reflejan con **evidencia** directa — muchas veces cuantitativa pero no exclusivamente— que el estudiante domina un contenido, una habilidad o una actitud. En fin, que el estudiante *aprendió* lo que tenía que aprender y fue formado por esa experiencia. Por ejemplo, el estudiante puede presentar evidencia de un cuestionario en el cuál ha construido correctamente (siguiendo y quizás mejorando los acuerdos epistémicos vigentes sobre construcción de cuestionarios) el 90% de las preguntas. Eso sería una medida directa de avalúo.

Las medidas indirectas se refieren al uso de criterios o “juicios” que los propios estudiantes, supervisores, y otros hacen del trabajo presentado como evidencia. Por ejemplo, recomendaciones de asesores externos, informes de grupos focales, comentarios escritos de profesores sobre la ejecución de los estudiantes, resultados del laudo de un panel de jurados, y otros. Estos “juicios” indirectos son siempre indicadores de logro académico en el contexto de los contenidos, habilidades (competencias) o actitudes que un estudiante alcanza a través del proceso académico. Estas medidas tienen un carácter cualitativo más que cuantitativo, pero a veces tienen que ser acompañadas de evidencia cuantitativa directa.

Independientemente de qué tipo de medidas se use, la validez de las medidas — directas o indirectas— debe establecerse con claridad. Los criterios de aceptación de las medidas de avalúo deben formar parte de los consensos a los que se llegan durante el proceso de formalizar el plan de avalúo.

La Tabla II (a continuación) contiene algunos ejemplos de tipos de medidas —podría haber muchas otras— para cada componente del avalúo formativo.<sup>5</sup>

Tabla II — Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas		
Tipo de aprendizaje	Medidas directas	Medidas Indirectas
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios</li> <li>• Evidencias de trabajo en los cursos de cierre académico (los llamados “capstone courses”)</li> <li>• Pruebas estandarizadas en la disciplina correspondiente.</li> <li>• Ensayos escritos</li> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Proyecto de investigación</li> <li>• Sesión de afiches (“Poster sesión”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de los estudiantes (“self-reports”) de lo que ellos mismos entienden han sido sus ganancias en términos de contenidos del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Apreciaciones escritas por profesores, supervisores, de campo, internado, laboratorios, etc., del aprendizaje del estudiante en términos de</li> </ul>

<sup>5</sup> He incluido en las referencias guías muy prácticas con ejemplos concretos de medidas de avalúo. También incluyo como anejo al final de este documento cuatro ejemplos concretos de medidas de avalúo que pueden adaptarse tanto para hacer avalúo de la sala de clases como avalúo de programas.

Tabla II — Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas

Tipo de aprendizaje	Medidas directas	Medidas Indirectas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exhibiciones</li> <li>• Películas</li> </ul>	<p>contenido de la materia.</p>
<p><b>Habilidades o competencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuciones evaluadas por jurado de un proyecto de laboratorio, un proyecto de investigación, una sesión de afiches ("poster session"), un ensayo, novela, una representación musical, etc., donde se reflejen competencias u habilidades alcanzadas</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Ensayos escritos</li> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Evidencias de trabajo en los cursos de cierre académico (los llamados "capstone courses")</li> <li>• Proyecto importante realizado por el estudiante (investigación, trabajo escrito, estudio de caso, trabajo en grupo)</li> <li>• Un examen validado (matemáticas, idioma extranjero, pensamiento crítico, etc.) que busca identificar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de los estudiantes ("self-reports") de lo que ellos mismos entienden han sido sus logros en términos de competencias del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Apreciaciones escritas por profesores, supervisores, de campo, internado, laboratorios, etc., del aprendizaje del estudiante en términos de competencias y habilidades de la materia.</li> </ul>

Tabla II — Ejemplos de Medidas Directas e Indirectas		
Tipo de aprendizaje	Medidas directas	Medidas Indirectas
	dominio de competencias <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exhibiciones que reflejen o evidencien habilidades</li> <li>• Películas filmadas por estudiantes</li> </ul>	
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de supervisores de práctica, profesores, patronos, etc.</li> <li>• Encuestas diseñadas para medir cambios en actitudes, valores y creencias (al principio y final de su carrera académica)</li> <li>• Diarios reflexivos</li> <li>• Encuestas de graduados, etc.</li> <li>• Ensayos escritos</li> <li>• Presentaciones orales</li> <li>• Exhibiciones</li> <li>• Películas filmadas por estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de los estudiantes (self-reports) de lo que ellos mismos entienden han sido sus ganancias en términos de contenidos del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Apreciaciones escritas por profesores, supervisores, de campo, internado, laboratorios, etc., del aprendizaje del estudiante en términos de contenido de la materia.</li> </ul>

Por supuesto, el área de Ciencias Sociales General puede desarrollar otras medidas para medir su efectividad. Por ejemplo, encuestas de exalumnos, encuestas a patronos, supervisores, jefes, etc., de exalumnos, encuestas de salida para los estudiantes que se gradúan (el llamado “seniors exit interview”) y estudios de seguimiento a graduados del programa de Ciencias Sociales General.

### ALGUNAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE UN BUEN PLAN DE AVALÚO PROGRAMÁTICO PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES GENERAL

Pienso que un buen plan de avalúo programático del área de Ciencias Sociales General debe tener las siguientes características:

1. El número de objetivos de aprendizaje formativo no debe ser muy grande. Pienso que entre 5 y 7 contenidos, habilidades p actitudes que deseen medirse en cada ciclo de avalúo es suficiente para hacer el proceso manejable.
2. El área de Ciencias Sociales General como un todo debe estar involucrada en el proceso de avalúo. Debe también acordar los “puntos de excelencia” para el programa, participar en el análisis de los datos, y en la preparación y presentación del informe de avalúo.
3. El plan tiene que hacerse a “escala humana”. No nos inventemos un plan que no podamos manejar.
4. Deben utilizarse varios indicadores de avalúo para capturar la multidimensionalidad del proceso de aprendizaje formativo.
5. Al momento de ejecutar el avalúo, se le debe explicar a los estudiantes lo que es el avalúo de programa y cuál es su función.
6. La facultad del área de Ciencias Sociales General (y del Departamento) utilizará los resultados del avalúo para tomar decisiones sobre sus metas y objetivos futuros.

## LAS ETAPAS DE UN PLAN DE AVALÚO PROGRAMÁTICO: PASO A PASO

La Tabla III contiene los pasos a seguir en un plan de avalúo para el programa de Ciencias Sociales General (y los CISOS). Al final del documento he incluido las **Hojas de Trabajo I y II** que nos facilitarán trabajar en el desarrollo de estos pasos.

Tabla III — Paso a Paso... El Desarrollo de un Plan de Avalúo para el Programa de Ciencias Sociales General	
<p><b>Paso I</b>— Objetivos programáticos (puede obtenerse de los objetivos del departamento o programa)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar <b>Hoja de Trabajo I</b>.</li> <li>2. Debe establecerse la relación entre objetivos programáticas y la Misión y Metas del Departamento. Aquí puede utilizarse el documento de Alineación de las Misiones y Metas con los CISOS como guía (Tabla 1, del Informe sobre la Revisión de los CISOS, 2017).</li> <li>3. Debe participar toda el área de Ciencias Sociales General en la decisión sobre habilidades, contenidos y actitudes sobre las que se hará avalúo.</li> </ol>
<p><b>Paso II</b>—Decidir qué instrumentos de avalúo van a usarse, se evalúan los mismos, y se asocia cada medida seleccionada con las metas de aprendizaje identificadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se deben seleccionar varias medidas de avalúo.</li> <li>2. Deben combinarse medidas directas con medidas indirectas.</li> <li>3. Debe establecerse la relación entre las metas programáticas el</li> </ol>

Tabla III — Paso a Paso... El Desarrollo de un Plan de Avalúo para el Programa de Ciencias Sociales General

	<p>área y las medidas de avalúo seleccionadas.</p>
<p><b>Paso III</b>—Determinar los estándares de ejecución</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se decide cuándo vamos a entender que una habilidad, contenido o actitud ha sido alcanzada. Esto es se establece el "puntos de excelencia".</li> </ol>
<p><b>Paso IV</b>—Se establece un calendario para el avalúo, se establece un plan para recoger la información</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decidimos cuál será la muestra de cursos que van a ser evaluados.</li> <li>2. Se establece calendario para el avalúo y quién hará qué tarea.</li> <li>3. Determinamos cómo lograremos que los estudiantes participen y qué le diremos a los estudiantes sobre los resultados del avalúo.</li> <li>4. Establecemos cómo se recolectará la información y donde se almacenará (ver <b>Hoja de Trabajo II</b>).</li> <li>5. Copia del plan de avalúo debe enviarse a los comités Departamentales e Institucionales correspondientes, incluyendo Currículo del Departamento, Comité de la Facultad sobre Planificación y Avalúo, Comité de Educación General y al Decanato Académico.</li> </ol>
<p><b>Paso V</b>—Se ejecuta el plan de avalúo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo de trabajo ejecuta el plan, no se deja la ejecución del plan en manos de la coordinación del programa, se ajusta la ejecución al calendario.</li> </ol>
<p><b>Paso VI</b>—Se usa la información para mejorar las características del programa de Ciencias Sociales General (o los cursos de Introducción a CISO)</p>	<p>Se hacen recomendaciones sobre como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impactar el currículo de nuestros cursos.</li> <li>2. Mejorar el proceso de enseñanza en el salón de clases.</li> <li>3. Revisión de programas</li> <li>4. Mejorar y atender la consejería</li> <li>5. Posible reclutamiento de personal, etc.</li> <li>6. Decidimos si tenemos que dar un paso atrás y volver a trabajar en las competencias, contenidos y</li> </ol>

Tabla III — Paso a Paso... El Desarrollo de un Plan de Avalúo para el Programa de Ciencias Sociales General

	actitudes. (aquí se evidencia el proceso hermenéutico y dialéctico del que hablaba al principio).
<b>Paso VII</b> —Se comunican los resultados y se reflexiona sobre su significado, se hacen nuevos planes.	1. Se prepara un informe de los resultados del avalúo departamental y se discute a finales de cada año académico.



## REFERENCIAS

- Angelo, Thomas A. 1995. "Reassessing (and defining) assessment." *AAHE Bulletin* 48, no. 3: 7-9
- Angelo, Thomas A. y Patricia K. Cross. 1993. *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Angelo, Thomas. A. , ed. 1991. *Classroom Research: Early Lessons from Success. New Directions for Teaching and Learning*. San Francisco: Jossey Bass.
- Astin, Alexander. 1993. *Assessment for Excellence: The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education*. Phoenix, AZ: Oryx Press.
- Banta, Trudy W. y Catherine A. Palomba. 2015. *Assessment essentials: Planning, implementing, and improving assessment in higher education*. Second Edition. ed., Jossey-Bass higher and adult education series. San Francisco: Jossey-Bass & Pfeiffer Imprints.
- Cunningham, Patricia M. y James W. Cunningham. 1987. "Content Area Reading-Writing Lessons.". *The Reading Teacher* 40: 506-512
- Figueroa Sifre, Samuel. 2017. *La Revisión de los Cursos de Introducción a las Ciencias Sociales (CISO3121 y CISO3122) en el Departamento de Ciencias Sociales de la UPR Cayey*. Cayey, PR: Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Puerto Rico en Cayey.
- Foucault, Michel. 2004. *Discurso y verdad en la antigua Grecia, Pensamiento contemporáneo*. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Hermenéutica del sujeto: Curso del Collège de France (1982)*, Akal universitaria. Tres Cantos, Madrid: Akal Ediciones.
- Giroux, Henry A. 2005. *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*, Colección PROA Serie Manuales. Madrid: Editorial Popular.
- Habermas, Jürgen. 1987. *Teoría de la acción comunicativa*. 2 vols. 1a ed., Humanidades/filosofía. Madrid: Taurus Ediciones.
- Hostos, Eugenio María de. 1906. *Moral social*. 2. ed. Madrid: Impr. de Bailly-Bailliere é hijos.
- Palomba, Catherine A. y Trudy W. Banta. 1999. *Assessment essentials: Planning, implementing, and improving assessment in higher education*. 1st ed., The Jossey-Bass higher and adult education series. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Assessing student competence in accredited disciplines: Pioneering approaches to assessment in higher education*. 1st ed. Sterling, Va.: Stylus.

Picó, Fernando. 2000. "Universitas Ludens." Trabajo presentado en la Lección Magistral UPR Cayey, Cayey, PR. Recobrado.

Suskie, Linda. 2004. *Assessing Student Learning A Common Sense Guide*. Bolton, MA: Anker Publishing Company, Inc. .

Tobón, Sergio, et al. 2016. *Competencias, calidad y educación superior*, Alma Mater. Bogotá: Magisterio.

HOJAS DE TRABAJO I Y II PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE AVALÚO  
DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES GENERAL



Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales  
Área de Ciencias Sociales General

Hoja de Trabajo I — Para Establecer un Plan de Avalúo los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales

Paso I—Desarrollo de Metas para los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales

Utilizando la siguiente tabla, prepara una lista de entre 5 y 7 metas de aprendizaje para los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales con las que queremos trabajar. Identifica a qué aspecto del aprendizaje la meta hace referencia principalmente: a contenidos (C), a habilidades (H), a actitudes (A), o a una combinación de estos. Puede usar Coloca una marca de cotejo bajo todas las categorías que apliquen. No es necesario incluir metas para todos los componentes.

Objetivos programáticos (puede obtenerse de los objetivos del departamento o programa)	¿Cuál es el contenido(s)	¿Cuál es la habilidad(es)	¿Cuál es la Actitud(es)?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

**NOTA:** Esta tabla puede transferirse a una hoja con orientación horizontal para más fácil manejo de la información.

Paso II—Haga una lista de las medidas de avalúo que planeas usar y asócielas con la meta de aprendizaje correspondientes.

Dos cosas son importantes en este paso: (a) recuerda utilizar más de un tipo de herramienta de avalúo y (b) combina medidas directas con medidas indirectas. En la tabla siguiente, haz una lista de la *Herramienta de Avalúo* que se usará, indica el (los) número(s) de la meta(s) de aprendizaje a la que está asociada la medida, y usa marcas de cotejo para indicar si la medida es directa o indirecta. Debes notar que una herramienta de avalúo puede estar asociada a una o más metas de aprendizaje.

Herramienta de Avalúo	Está asociada a la Meta de aprendizaje número... del Paso I	Medida Directa	Medida Indirecta

Paso III—Establece los estándares de excelencia para cada meta del curso

En este paso, el área de Ciencias Sociales General debe establecer qué nivel de ejecución va a considerar apropiado para sus estudiantes en relación a cada una de sus metas. Por ejemplo, es posible que haya alguna meta que el área de Ciencias Sociales General entienda que todos sus estudiantes (100%) tienen que alcanzar. Es posible, sin embargo, que esta sea una expectativa inadecuada para otras metas del programa y que nos tengamos que conformar con que sólo una parte de nuestros estudiantes (70% ó 80%) realísticamente alcancen esa meta.

**Una forma razonable de tomar estas decisiones, especialmente en la primera ocasión que se hace, es obtener los resultados del avalúo para la primera vez que se avalúan los estudiantes, y usar este resultado como “baseline” o punto de partida para años subsiguientes. Por ejemplo, si en el año 2016-17 el nivel de los estudiantes en el dominio de una meta fue de 70%, para el próximo año académico elevamos ese estándar de excelencia al 75% y trabajamos para alcanzarlo.**

Una vez acordados los puntos o estándares de excelencia, se completa la siguiente tabla indicando la habilidad, contenido o actitud y el nivel de ejecución (estándar de excelencia) que el área de Ciencias Sociales General considera apropiado para sus estudiantes.

Contenidos, Habilidades, y Actitudes	Nivel de ejecución que se considera apropiado para sus estudiantes—“punto de excelencia”
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Paso IV—Planea la ejecución del avalúo y completa el Cuadriculado de Avalúo para los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales (ver ejemplo completado más adelante).

En este paso se realizarán las siguientes tareas:

1. Se selecciona la muestra de cursos que participarán del proceso de avalúo.
2. Se establece un calendario para el avalúo.
3. Se asignan tareas para la ejecución del avalúo.
4. A modo de resumen, se completará la Hoja de Trabajo II — *Cuadriculado de Avalúo* (o “*assessment grid*”) que aparece a continuación. Se incluye copia del *Cuadriculado de Avalúo* (Hoja de Trabajo II) parcialmente completado como ejemplo.

Paso V—Se redacta el informe de avalúo utilizando el Cuadriculado de Avalúo

Finalmente se redacta el informe sobre el avalúo de los CISO y se comparte con el área de Ciencias Sociales General, con los estudiantes del área, y con el Departamento.



Universidad de Puerto Rico en Cayey  
Departamento de Ciencias Sociales

<b>Hoja de Trabajo II — Cuadrulado de Avalúo (MODELO)</b>						
<b>Meta</b>	<b>Herramienta de avalúo</b>	<b>Población o muestra que será avaluada</b>	<b>Cuándo o con qué frecuencia ocurrirá el avalúo</b>	<b>Resultados del avalúo</b>	<b>Recomen-dación de uso</b>	<b>Dónde se informarán los resultados</b>
Meta 1- Contenido	Matriz de contenidos y habilidad de organización de conceptos  Informe de los estudiantes (self-report) de cuáles han sido sus ganancias de aprendizaje.	Muestra de secciones de CISO que se estudiarán	Febrero 2018  Abril 2018	El 80% de los estudiantes organizó los conceptos correctamente.  Informes escritos reflejan fortalezas en el <i>área 1</i> y promedio a débil en el <i>area 2</i> de ganancias de aprendizaje	Deben elevarse los estándares de ejecución a 85% para el próximo ciclo de avalúo.	Reunión departamental de fin de año y se le informan resultados a estudiantes.  Pedirle al Decano Académico que incluya datos del informe de avalúo en su informe anual al Senado.
Meta 2- Habilidades	Presentación de afiches de investigación ("poster sesión")	Muestra de secciones de CISO que se estudiarán	Semana de las Ciencias Sociales	ETC.		
Meta 3- Contenido	Matriz de características definitorias					
Meta 4- Habilidades	Portafolio Estructurado basado en Evidencia de Resultados del Aprendizaje	Muestra de secciones de CISO		Portafolio refleja que se alcanzaron de manera buena o excelente el 75% de las metas de aprendizaje.		

NOTA: Debe imprimirse de forma horizontal en papel legal para trabajar con ella de manera más adecuada.



**ANEJO V — EJEMPLOS DE TÉCNICAS DE AVALÚO PROGRAMÁTICO Y DE LA SALA DE CLASE**



## TÉCNICAS DE AVALÚO I — MATRIZ DE CONTENIDOS Y HABILIDAD DE ORGANIZACIÓN DE CONCEPTOS

Adaptado por Samuel Figueroa Sifre (2011) de:

Walker, C. J. 1991. "Classroom Research in Psychology: Assessment Techniques to Enhance Teaching and Learning." En Thomas A. Angelo (ed.). *Classroom Research: Early Lessons from Success*. New Directions for Teaching and Learning, no. 46. San Francisco: Jossey-Bass.

---

### TIPO

Medida Directa, cuantitativa (puede transformarse en indirecta-cualitativa, ver "Variantes")

---

### OBJETIVO

Avalúo de contenidos de áreas específicas de un curso y la habilidad de organizar los mismos de forma coherente. Durante el semestre pueden ocurrir varias instancias de este ejercicio.

Si se utiliza para avalúo de programa deben estandarizarse los conceptos utilizados y las instrucciones que se proveen a los estudiantes. También debe fijarse las instancias en las que el ejercicio se utilizará para avalúo programático.

---

### DESCRIPCIÓN

La "matriz de contenidos" es una tabla cruzada que organiza contenidos de forma interrelacionada. Los encabezamientos de las filas y las columnas se proveen a los estudiantes mientras que las celdas se dejan vacías. Los estudiantes deben hacer marcas en las celdas asociando los contenidos de las filas y las columnas.

---

### PROPÓSITO

La "matriz de contenidos" avalúa el aprendizaje de contenido y pone en práctica la habilidad de organizar información. Además, fortalece las habilidades de memoria, permite la asociación de conceptos y teorías, e indirectamente fortalece hábitos y estrategias de estudio.

Puede ser utilizada como pre-post prueba para avalúo de “valor añadido” de un tema.

### PASO A PASO

1. Identifique el contenido que se va a explorar.
2. Conecte el contenido con los objetivos del curso que se afectan. De esa forma sabrá exactamente qué resultados del aprendizaje se están evaluando.
3. Prepare una matriz completa y llénela. Identifique los objetivos de los cursos que se impactan.
4. Prepare la hoja de trabajo que recibirá el estudiante con las celdas vacías, información del curso, título de la hoja de avalúo, identificación de objetivos, instrucciones para el estudiante y cualquier otra información relevante.

### EJEMPLO

<b>Matriz de contenidos — Conceptos básicos de Estadística</b>			
	Medidas de Tendencia Central	Medidas de Dispersión	Medidas de Asociación
<b>Mediana</b>			
<b>Recorrido Intercuartil</b>			
<b>Correlación <math>r</math> de Pearson</b>			
<b>Phi</b>			
<b>Media Aritmética</b>			
<b>Desviación Típica</b>			

### VARIANTES

Esta técnica tiene muchas variantes. Por ejemplo, puede pedirle que escriba las fórmulas, o que describa con no más de tres o cuatro palabras lo que significa cada uno de los conceptos, etc. En este caso, sería bueno crear una rúbrica y pedirle a distintos jueces (podría ser el comité de avalúo) quienes avalúen lo certero de las conexiones hechas por los estudiantes ya que se está incorporando una medición indirecta—cualitativa.

También se le puede decir a los estudiantes que no tienen que hacer todos los conceptos. El objetivo puede ser que reconozca 4 de 6, etc.

Si se utiliza para avalúo de programa deben estandarizarse los conceptos, instrucciones y rúbricas (en caso de usar las mismas).

#### ANÁLISIS Y UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS PARA PROPÓSITOS DE AVALÚO

1. Calcula las contestaciones correctas utilizando frecuencias y porcentajes.
2. Identifica diferencias importantes en términos porcentuales (en este caso en las columnas). Eso nos dirá qué cosas los estudiantes han aprendido bien.
3. Se debe establecer el porcentaje en el cual se entiende que la habilidad ha sido alcanzada ("punto de excelencia"). Por ejemplo:
  - a. "el 70% de los estudiantes asignó correctamente los términos a los conceptos estudiados".

**(NOTA: En general, cuando no existen criterios previos para fijar niveles de logros en una habilidad se deben seleccionar porcentajes conservadores.)**

4. Identifica donde está la mayor cantidad de errores. Eso le dirá que necesita más trabajo.





## TÉCNICAS DE AVALÚO II — MATRIZ DE CARACTERÍSTICAS DEFINITORIAS

Adaptado por Samuel Figueroa Sifre (2011) de:

Cunningham, P. M. y Cunningham, J. W. 1987. "Content Area Reading-Writing Lessons." *The Reading Teacher* 40:506-512.

---

### TIPO

Medida Directa, cuantitativa

---

### OBJETIVO

Avalúo de contenidos y de habilidades de pensamiento crítico- analítico, incluyendo la capacidad de hacer inferencias razonables de observaciones. Durante el semestre pueden ocurrir varias instancias de este ejercicio.

Si se utiliza para avalúo de programa deben estandarizarse los conceptos utilizados y las instrucciones que se proveen a los estudiantes. También debe fijarse las instancias en las que el ejercicio se utilizará para avalúo programático.

---

### DESCRIPCIÓN

La técnica de "Características definitorias" requiere que los estudiantes categoricen conceptos en acuerdo con la presencia o ausencia de un conjunto de características que definen un concepto, una escuela de pensamiento, una teoría, etc. Los estudiantes deben poder distinguir entre conceptos que se parecen entre sí, y que requieren pensamiento crítico-analítico para distinguirlos.

---

### PROPÓSITO

La técnica de "Características definitorias" avalúa el aprendizaje crítico-analítico y la habilidad de hacer inferencias razonables de observaciones. Además, fortalece las habilidades de memoria, permite la asociación de conceptos y teorías, e indirectamente fortalece hábitos y estrategias de estudio.

Es especialmente útil en cursos que requieren que el estudiante conceptos, procesos o términos que son parecidos entre sí. En psicología, por ejemplo, se podría construir un ejercicio donde se avalúen las características definitorias de las teorías conductistas y freudianas, etc.

Puede ser utilizada como pre-post prueba para avalúo de “valor añadido” de un tema.

### PASO A PASO

1. Identifique una serie de conceptos que por ser similares podrían ser fuente de confusión para los estudiantes.
2. Identifique a que conceptos, teorías, etc., claramente pertenecen esos conceptos.
3. Identifique los objetivos del curso que se afectan con este ejercicio. De esa forma sabrá exactamente qué resultados del aprendizaje se están evaluando.
4. Diseñe una matriz con los conceptos parecidos entre sí en el lado izquierdo y las teorías a las que pertenecen en la parte superior (tradicionalmente son dos, pero podrían ser más).
5. Provea claras instrucciones a los estudiantes, indicando que si el concepto está asociado use un signo de “+” (suma) y si no lo está use un signo de “-”(resta).
6. Prepare la hoja de trabajo que recibirá el estudiante con las celdas vacías, información del curso, título de la hoja de avalúo, identificación de objetivos, instrucciones para el estudiante y cualquier otra información relevante.

### EJEMPLO

<b>Características definitorias—Medidas de Asociación</b>		
	Phi	Pearson r
Presume que a variables discretas le subyace una	+	-
El valor 0 (cero) representa ausencia	+	+
Es apropiado en tablas 2 x	+	-
Es la base del coeficiente de	-	+
Mide una relación no-lineal	-	-

---

## VARIANTES

Esta técnica tiene variantes. Por ejemplo, pueden incorporar alternativas que no sean binarias tipo Likert (“siempre presente”, “a veces presente”, “rara vez presente”, “nunca presente”).

Se le puede añadir un elemento indirecto-cualitativo pidiéndoles a los estudiantes que expliquen el patrón de sus respuestas en la matriz de características definitorias. En este caso, sería bueno crear una rúbrica y pedirle a distintos jueces (puede ser el comité de avalúo) que avalúen lo certero de las conexiones hechas por los estudiantes.

Si se utiliza para avalúo de programa deben estandarizarse los conceptos, instrucciones y rúbricas (en caso de usar las mismas).

---

## ANÁLISIS Y UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS PARA PROPÓSITOS DE AVALÚO

1. Calcula las contestaciones correctas utilizando frecuencias y porcentajes.
2. Identifica donde está la mayor cantidad de errores. Eso le dirá que necesita más trabajo.
3. Se debe establecer el porcentaje en el cual se entiende que la habilidad ha sido alcanzada. Por ejemplo:
  - a. “el 90% de los estudiantes seleccionó correctamente las características definitorias del concepto estudiado”.

**(NOTA: En general, cuando no existen criterios previos para fijar niveles de logros en una habilidad se deben seleccionar porcentajes conservadores.)**

4. Es fácil de programar en Moodle o en otro medio electrónico



## TÉCNICAS DE AVALÚO III — DIARIO DE LECTURA: UNA (1) PALABRA, UN (1) PÁRRAFO...

Adaptado por Samuel Figueroa Sifre (2011) de:

Angelo, Thomas. A. (ed.). 1991. *Classroom Research: Early Lessons from Success*. New Directions for Teaching and Learning, no. 46. San Francisco: Jossey Bass.

### TIPO

Medida Indirecta, cualitativa

### OBJETIVO

Avalúo de habilidades de comprensión y síntesis. Permite también ver la relación analítica entre las partes y la totalidad. Fortalece las habilidades de memoria, escuchar y leer. Fortalece las habilidades de estudiar y pensar analíticamente. Desarrolla la habilidad de pensar por uno mismo y es un excelente ejercicio de preparación para la escuela graduada. Durante el semestre pueden ocurrir varias instancias de este ejercicio.

Si se utiliza para avalúo de programa deben estandarizarse los conceptos utilizados y las instrucciones que se proveen a los estudiantes. También debe fijarse las instancias en las que el ejercicio se utilizará para avalúo programático.

### DESCRIPCIÓN

El “Diario de lectura: Una palabra y una oración” tiene dos fases. Primero, el estudiante debe resumir un texto relevante (puede ser una lectura completa o una sección de la misma) en una (1) sola palabra. Segundo el estudiante escribe uno o dos párrafos explicando por qué seleccionó esa palabra para resumir el texto. El resultado completo de la experiencia del diario debe ser equivalente a un resumen o sinopsis del texto seleccionado.

### PROPÓSITO

La técnica de “Diario de lectura: Una palabra y una oración” impacta varias habilidades y contenidos. Primero, enfoca sobre la habilidad del estudiante de leer cuidadosamente y con profundidad, y como consecuencia de la creación de significados productos de la lectura. Segundo, avalúa la habilidad de resumir de forma creativa lo que ha leído. Tercero, avalúa la habilidad de explicar y defender en unas pocas palabras adicionales la palabra que ha

seleccionado para definir el texto. Y cuarto, lleva a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad por sus propias ideas. La repetición de esta experiencia de diario ayuda a los estudiantes a escribir de manera abreviada y a resumir una gran cantidad de información. En el largo plazo esto impacta la capacidad de almacenar información de la memoria de largo plazo.

---

### PASO A PASO

1. Identifique la(s) lectura(s) que utilizará para la preparación del diario de lectura.
2. Decida qué aspecto de la lectura usted quiere que el estudiante le preste atención (tema principal, conflicto central, problema principal, metáfora central, datos de la investigación, etc.).
3. En este ejercicio es una buena práctica que el profesor prepare un diario siguiendo sus propias instrucciones.
4. Una vez decidida la forma y contenido del diario, adminístrelo a los estudiantes. Dígale a los estudiantes que la selección de la palabra que describe el texto es menos importante que la explicación sobre por qué seleccionó esa palabra. Puede darle ejemplos de lo que una explicación adecuada.
5. Por último, indíquelo al estudiante que prepare uno o dos párrafos conectando y defendiendo la palabra seleccionada y asociando la misma con el contenido de la lectura.
6. Comparta la rúbrica que utilizará para leer y evaluar los párrafos de los estudiantes.

---

### PREPARACIÓN Y EJEMPLO

1. Esta técnica requiere preparación adicional de parte del profesor o del comité de avalúo. Es bueno hacer lo siguiente:
  - a. Prepare una lista de posibles palabras que podrían describir la lectura que se solicita al estudiante.
  - b. Haga anotaciones sobre el tipo de análisis y argumentos que usted esperaría que el estudiante hiciera.
  - c. Lleve un registro de las palabras o términos relacionados que se repiten.
  - d. Identifique los argumentos importantes que utilizan los estudiantes para defender su selección de palabras.
2. Evalúe los “Diarios de lecturas” utilizando las siguientes dos rúbricas:

Avalúo de Selección de Palabra única			
La selección de <u>palabra única</u> es razonable y	Sí (2)	Indeterminado (1)	No (0)
TOTAL			

Avalúo de Defensa de la palabra única y Síntesis del Texto			
	Pobre o incoherente (0)	Coherente pero no impecable	Muy coherente – Excelente
Defensa/explicación de la selección de palabra única			
Síntesis del texto			
TOTAL			

## VARIANTES

Esta técnica tiene variantes. Por ejemplo:

1. Podríamos proveerle a los estudiantes la palabra única y solicitarle a los estudiantes que escriban defendiendo la misma en el contexto de la lectura.
2. Podríamos pedirle al estudiante que se enfoque en un solo tema de la lectura, un solo asunto, etc.

Si se utiliza para avalúo de programa deben estandarizarse las lecturas, instrucciones y rúbricas.

## ANÁLISIS Y UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS PARA PROPÓSITOS DE AVALÚO

1. Se le solicita a un grupo de jueces que avalúen los diarios y se agregan sus respuestas.
2. Se debe establecer el porcentaje en el cual se entiende que la habilidad ha sido alcanzada. Por ejemplo:
  - a. “el 85% de los estudiantes seleccionó una palabra única razonable”.
  - b. “el 70% de los estudiantes evaluados obtuvo resultados “coherentes pero no impecables” ó “coherente-excelente”.

**(NOTA: En general, cuando no existen criterios previos para fijar niveles de logros en una habilidad se deben seleccionar porcentajes conservadores.)**





## TÉCNICAS DE AVALÚO IV — PORTAFOLIO ESTRUCTURADO BASADO EN EVIDENCIA DE RESULTADOS DEL APRENDIZAJE O “OUTCOMES”

Adaptación de *Samuel Figueroa Sifre* (2011) sobre el diseño de portafolio propuesto por:

Angelo, Thomas y Cross, Patricia K. 1993. *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. San Francisco: Jossey-Bass.

---

### TIPO

Medida Indirecta, cualitativa

---

### OBJETIVO

Este tipo de portafolio está dirigido a evaluar productos específicos del aprendizaje. El profesor decide cuáles elementos del aprendizaje se seleccionarán y se colecciona un número fijo de evidencias para cada resultado o “outcome” que se desea evaluar. Se utiliza una rúbrica para evaluar si sobre la base de la evidencia recogida se logró el aprendizaje deseado.

Si se utiliza para avalúo de programa deben estandarizarse los conceptos utilizados y las instrucciones que se proveen a los estudiantes. También debe fijarse las instancias en las que el ejercicio se utilizará para avalúo programático.

---

### DESCRIPCIÓN

Una vez identificados los “resultados del aprendizaje” (outcomes) que se desean para el curso (entre dos y tres resultados que se avalúen es suficiente) se le indica a los estudiantes que incluyan en un sobre (o en un cd, también puede recopilarse electrónicamente a través de Moodle) evidencia que demuestra ejemplo del trabajo que han hecho respecto de la habilidad o contenido que se está evaluando y que representa un resultado de su aprendizaje. Esa evidencia puede ser un ensayo, preguntas de un examen que refieren a la habilidad, el análisis de una lectura, una presentación, un vídeo, alguna evidencia de servicio comunitario, etc.

---

### PROPÓSITO

Acumula evidencia de los logros del aprendizaje.

---

## PASO A PASO

1. Identifique las habilidades o contenidos (entre dos o tres habilidades) que desean evaluarse como logros del aprendizaje presentando evidencias.
2. Cuando esas habilidades o contenidos se trabajen en la clase, pídale a los estudiantes que presenten evidencia del logro de esa habilidad o contenido. Ejemplos podrían ser: Copia de los resultados de exámenes o pruebas, ensayos, reflexiones, etc.
3. Si se usa para evaluar logro en la sala de clase, puede asignarle puntuación para complementar la nota del estudiante. Una rúbrica puede usarse para asignar puntos. Se pueden añadir otros criterios tales como: presentación del portafolio, ejemplos adicionales a los recomendados por el profesor, etc.
4. Si se usa para avalúo programático, se juntan los ejemplos de evidencias por resultado o "outcome" y se utiliza una rúbrica para determinar si los trabajos representan logro adecuado del resultado. Debe establecerse un criterio porcentual de logro de la habilidad sobre la calidad de los materiales presentados. De igual forma, si se utiliza para avalúo de programa deben estandarizarse el tipo de material que se le solicita al estudiante como evidencia.
5. Si el material acumulado es muy grande, se puede tomar una muestra representativa (aleatoria) de los trabajos incluidos en el portafolio dentro de cada habilidad para hacer el avalúo. No es necesario evaluar todos los trabajos incluidos en el portafolio.

## EJEMPLO DE RÚBRICA

1. Evalúe los portafolios utilizando la siguiente rúbrica:

Logro de la Habilidad o Contenido sobre base de evidencias			
	Logro Pobre o inadecuado de la habilidad (0)	Logro adecuado de la habilidad (1)	Logro superior o excelente de la habilidad (3)
Habilidad 1			
Habilidad 2			
Habilidad 3			
TOTALES			

## ANÁLISIS Y UTILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS PARA PROPÓSITOS DE AVALÚO

1. Se le solicita a un grupo de jueces que avalúen los portafolios y se agregan sus respuestas. El comité de avalúo podría hacer este trabajo.
2. Se debe establecer el porcentaje en el cual se entiende que la habilidad ha sido alcanzada. Por ejemplo:
  - a. “el 85% de logro adecuado de la has habilidades evaluadas.”

**(NOTA: En general, cuando no existen criterios previos para fijar niveles de logros en una habilidad se deben seleccionar porcentajes conservadores.)**